

# Карта развития дошкольника с задержкой психического развития

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Краткое сведенье о семье:

Ф.И.О., возраст матери \_\_\_\_\_

Ф.И.О., возраст отца \_\_\_\_\_

Количество детей в семье, их возраст \_\_\_\_\_

### Решения ТПМПК

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_

Решение ТПМПК \_\_\_\_\_

Поступил в МДОБУ № \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ дата поступления \_\_\_\_\_

Выпускается решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

(с указанием рекомендуемой образовательной программы) \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_

### Анамнез

*(сбор анамнестических данных осуществляется с согласия родителей и/или законных представителей; отмечаются неблагоприятные факторы перинатального, натального и раннего постнатального периода развития)*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Раннее психомоторное развитие

В каком возрасте ребёнок:

Начал держать голову \_\_\_\_\_

Самостоятельно сидеть \_\_\_\_\_

Ползать \_\_\_\_\_

Ходить без поддержки \_\_\_\_\_

Другие особенности \_\_\_\_\_

### Раннее речевое развитие

В каком возрасте ребёнок:

Начал гулить \_\_\_\_\_

Начал лепетать \_\_\_\_\_

Произносить первые слова \_\_\_\_\_

Произносить фразы \_\_\_\_\_

Другие особенности (речевая сфера, дефекты речи и родителей, депривация, прерывание речевого развития и его причины и др.) \_\_\_\_\_

---

---

---

**Соматические и наследственные заболевания**  
*(сбор сведений с согласия родителей и/или законных представителей)*

---

---

---

---

---

---

**Особенности протекания периода адаптации к МДОБУ**  
*(заполнение в течении первого месяца нахождения ребенка в МДОБУ)*

---

---

---

---

---

---

**Психоэмоциональные особенности**  
*(со слов родителей и педагогов)*

---

---

---

---

---

---

**ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ**

**1. Общая моторика и сома – пространственные представления**

**(способ выполнения: самостоятельно, по подражанию действия взрослого, совместные действия – «рука в руке»)**

Шкала оценки (нужное вписать): задание выполнил самостоятельно, выполнил с небольшой помощью, выполнил после обучения, задание не выполнил.

### ***Обследование с 4 лет***

#### **Ходьба, бег по прямой в указанном направлении**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Прыжки на двух ногах**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Прокатывание мяча по полу в ворота**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из –за головы**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Подъём рук вверх**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Разведение рук в стороны**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Подъём рук на голову**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Касание руками шеи**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Касание рука плеч**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Касание руками колен**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### ***Обследование с 5 лет***

#### **Ходьба, бег на носках по заданной прямой**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Прыжки на обеих ногах с продвижением вперёд**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Бросание мяча снизу и ловля его двумя руками**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Перебрасывания мяча из одной руки в другую**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Подъём и опускания кистей рук**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Показ левой (правой) руки**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Показ левой (правой) ноги**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Показ левого (правого) уха**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*Обследование с 6 лет*

**Прыжки на двух ногах с поворотом кругом**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Перебрасывания мяча друг другу двумя руками снизу**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Подбрасывания мяча вверх и ловля его обеими руками**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Показ правой рукой левой ноги**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Показ левой рукой правого глаза**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Показ левой рукой левого уха**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Выводы:** (координированность движения, темп выполнения задания, общая заторможенность или расторможенность, умение ориентироваться в схеме собственного тела в процессе выполнения двигательных упражнений, особенности моторики в естественных движениях) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

## **2. Ручная и точная моторика**

### **2.1 Действие с мелкими предметами**

#### ***Обследование с 4 лет***

**Нанизывание «бусин» на шнурок (шарики диаметром 3-4 см и пластмассовый шнурок диаметром 3-5 мм)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Раскладывание предметов одновременно двумя руками (из коробки объёмные игрушки 4-5 см – счетный материал)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Застёгивание и растягивание «застёжки» (крупные пуговицы диаметром 3-4 см)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### ***Обследование с 5 лет***

**Нанизывание «бусин» на шнурок (шарики диаметром 2-3 см и пластмассовый шнурок диаметром 2-4 мм)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Раскладывание предметов одновременно двумя руками (из коробки одноцветные детали крупной мозаики)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Откручивание/ закручивание крышки (2-3 ёмкости с винтовыми крышками различного размера)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Шнуровка без завязывания бантика**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### ***Обследование с 6 лет***

**Нанизывание «бусин» на шнурок (шарики диаметром 1 см и леска шнур диаметром 2 мм)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Раскладывание и вкладывание предметов одновременно двумя руками (из/в коробки, например одноцветные счётные палочки)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Шнуровка с завязывания бантика**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**2.2 Задания на определения кинетической организации движений**

*Обследование с 4 лет*

**«Пальчик здороваются»: ведущая рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Кулак – ладонь»: ведущая рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*Обследование с 5 лет*

**«Пальчик здороваются»: одна (другая) рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Кулак – ладонь»: одна (другая) рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*Обследование с 6 лет*

**«Пальчик здороваются»:**

**одна (другая) рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**обе руки одновременно**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Кулак – ладонь»: одна (другая) рука**

**одна (другая) рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**обе руки одновременно**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**2.3 Задания на определения кинетической организации движений**

*Обследование с 4 лет*

**«Кольцо»(большой и указательный палец): ведущая рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Зайчик» (указательный и средний палец): ведущая рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Коза» (указательный и мизинец): ведущая рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### *Обследование с 5 лет*

**«Кольцо»(большой и указательный палец):**

**одна (другая) рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**обе руки одновременно**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Зайчик» (указательный и средний палец):**

**одна (другая) рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**обе руки одновременно**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Коза» (указательный и мизинец):**

**одна (другая) рука**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**обе руки одновременно**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### *Обследование с 6 лет*

**«Кольцо»(большой и указательный палец): обе руки одновременно**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Зайчик» (указательный и средний палец): обе руки одновременно**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Коза» (указательный и мизинец): обе руки одновременно**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

## **2.4 Графомоторные навыки**

#### *Обследование с 4 лет*



### **Сформированность правильного захвата карандаша**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Рисование круга по образцу**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Срисование креста**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Срисование квадрата**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Рисунок «человека» (голова, туловище, руки, ноги – палочки)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Штриховка сверху вниз и слева направо, не выходя за контур**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### ***Обследование с 5 лет***

#### **Срисование треугольника**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Рисунок «человека» (объёмный)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Обводилка по внутреннему контуру и штриховка сверху вниз и слева направо, не выходя за контур**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### ***Обследование с 6 лет***

#### **Срисование многоугольника (ромб, трапеция)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Рисунок «Дом, дерево, человек» (человек объёмный, одетый)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Обводилка по внутреннему контуру и раскрашивание изображения**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Выводы:** (координированность движения, объём движений; точность выполнения; темп выполнения; наличие синкинезий; переключаемость; интерес к предметно – практической деятельности; наличие/ отсутствие целенаправленной деятельности; определение ведущей

руки; уровень развития рисунка (каракули, предпосылки к предметному рисунку, предметный рисунок); умение держать карандаш; обучаемость в процессе обследования; умение действовать на основе инструкции) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Особенности предметно – практической деятельности, сенсорных представлений и мышления** *(способ выполнения: самостоятельно – перебор вариантов, метод подбор и ошибок, зрительного соотношения; по подражанию действия взрослого – самостоятельно или после обучения; совмещение действия – «рука в руке».*

**Обследование с 4 лет**

**Складывание четырёхсоставной матрёшки (метод проб и ошибок)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Показ самой большой/ маленькой матрёшки**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Разбор и собирание четырёхсоставной пирамиды (метод проб и ошибок)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Складывание разрезной предметной картинки (2-3 части – зрительное соотношение; 4 части – метод проб и ошибок)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Вкладыш рамок Монтессори (4 основные фигуры)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Чего не стало» (4 предмета)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Конструирование «моста» из 4 кубиков**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Складывание четырёхсоставных кубиков с предметным рисунком (по образцу, без образца)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник – нужное подчеркнуть)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Основные цвета (красный, зелёный, жёлтый, синий, белый, чёрный)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### *Обследование с 5 лет*

**Складывание пяти – шестисоставной матрёшки (метод зрительного соотношения)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Выстраивание матрёшек по росту от самой большой до самой маленькой**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Разбор и собирание пяти – шестисоставной пирамидки (метод зрительного соотношения)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Складывание разрезной предметной картинки (3-4 части с различной формой разрезов – зрительное соотношение)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Вкладыш рамок Монтессори (5-6 фигур)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Чего не стало» (5-6 картинок)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Классификация «16 геометрических фигур»: по форме, по цвету, по величине**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Четвёртый – лишний»: по форме, по цвету, по величине**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал – нужное подчеркнуть)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Основные цвета и оттенки (голубой, оранжевый, розовый – нужное подчеркнуть)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### *Обследование с 6 лет*

#### **Складывание шести - семисоставной матрёшки (метод зрительного соотношения)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Выстраивание матрёшек по**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Разбор и сборание шести - семисоставной пирамидки (метод зрительного соотношения)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Складывание разрезной предметной картинки (5-6 части с различной формой разрезов – зрительное соотношение)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Складывание шестисоставных кубиков с предметным и сюжетным рисунком (по образцу, без образца)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Вкладыш рамок Монтессори (6-7 фигур)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **«Чего не стало» (6-7 картинок)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Конструирование из счётных палочек:**

##### **по образцу**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

##### **по рисунку**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

##### **по памяти**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

##### **творческое конструирование**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Классификация по обобщающим понятием:**

##### **с опорой на наглядность**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

##### **По назначению:**

- Чем можно играть?

- Что можно надеть?

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Четвёртый – лишний»: обобщающие понятие**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Небылица»:**

**указание на несоответствие**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**словестное объяснение**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Серия сюжетных картин («Разложи по порядку»)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб – нужное подчеркнуть)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Основные цвета и оттенки (голубой, оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый – нужное подчеркнуть)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **4. Представление об окружающем**

##### **4.1 Беседа с ребёнком о ближайшем (микросоциальном) окружении**

###### *Обследование с 4 лет*

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- С кем ты живёшь?
- Как зовут маму?
- Как зовут папу?
- С кем ты любишь играть?
- Какие книжки любишь слушать?
- С чем ты любишь играть?

###### *Обследование с 5 лет*

- Как тебя зовут?
- Как твоя фамилия?
- Сколько тебе лет?
- С кем ты живёшь?
- Как зовут маму?

- Кем работает твоя мама?
- Как зовут папу?
- Кем работает папа?
- Как ты помогаешь маме?
- В каком городе ты живёшь?
- Назови свой домашний адрес?
- С кем ты любишь играть?
- Какие книжки любишь слушать?
- С чем ты любишь играть?

### ***Обследование с 6 лет***

- Как тебя зовут?
- Как твоя фамилия?
- Как твое отчество?
- Сколько тебе лет?
- Когда у тебя день рождения?
- С кем ты живёшь?
- Как зовут маму?
- Кем работает твоя мама?
- Что мама делает на работе?
- Как зовут папу?
- Кем работает папа?
- Что папа делает на работе?
- Кем ты будешь работать, когда вырастешь? Почему?
- Как ты помогаешь маме?
- В каком городе ты живёшь?
- Назови свой домашний адрес?
- С кем ты любишь играть?
- Какие книжки любишь слушать?
- С чем ты любишь играть?
- Что делает семья в выходные дни?

## **4.2 Беседа о макросоциальном окружении**

### ***Обследование с 4 лет***

- В каком городе ты живёшь?
- Какие города ты ещё знаешь?
- Что делает повар?
- Что делает воспитатель?
- Что делает доктор?

### ***Обследование с 5 лет***

- Как называется наша страна?
- Как называется главный город/ столица нашей страны?
- Что такое детский сад?

- Что такое театр?
- На чём можно ездить по городу?
- На чём можно плавать по реке или морю?
- На чём можно летать?

### ***Обследование с 6 лет***

- Какой подземный транспорт ты знаешь?
- Для чего нужна школа?
- Что ты будешь делать в школе?
- Кем будешь, когда вырастишь? Почему?
- Какие праздники ты знаешь?
- Твой любимый? Почему?

**Выводы:** (вопросы понимает/ не понимает, отвечает самостоятельно/ с опорой на наглядность/ неадекватный ответ; умение задать вопрос с опорой на наглядность/ с помощью/ самостоятельно) \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

## **5 Временные представления**

### **5.1 Времена года**

#### ***Обследование с 4 лет***

##### **Показ соответствующей картинки**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

##### **Называние**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

##### **Характерные признаки: зимы, лето**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### ***Обследование с 5 лет***

##### **Показ соответствующей картинки**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

##### **Называние**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

##### **Характерные признаки: зимы, лето, осени, весны**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***Обследование с 6 лет***

**Показ соответствующей картинке**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Называние**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Характерные признаки: зимы, лето, осени, весны**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Последовательности времён года**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**5.2 Части суток**

***Обследование с 4 лет***

**Показ соответствующей картинке**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Называние**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Характерные признаки: день, ночь**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***Обследование с 5 лет***

**Показ соответствующей картинке**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Называние**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Характерные признаки: день, ночь, утро, вечер**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Название дней недели**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***Обследование с 6 лет***

**Последовательности частей суток**



Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Последовательности дней недели**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Называние месяцев года**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**6. Пространственные представления**

**6.1 Ориентировка в трёхмерном пространстве**

*Обследование с 4 лет*

**Направления «верх – низ»:**

**показ**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**называние**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Направления «вперёд - назад»:**

**показ**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**называние**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*Обследование с 5 лет*

**Направления «право - лево»:**

**показ**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**называние**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Направления в середине (центре):**

**показ**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**называние**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Направления «перед, за, рядом, между»:**

**показ**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_  
**называние**  
Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*Обследование с 6 лет*

**Направления «над, из-за, из – под, после»:  
показ**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_  
**называние**  
Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**6.2 Ориентировка на плоскости, топографические навыки  
(раскладывание плоскостных и объёмных моделей на плоскости стола  
/листа)**

*Обследование с 4 лет*

**Выкладывание наверху листа кругов (3-4), а внизу - квадратов**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*Обследование с 5 лет*

**Выкладывание «коврика» по словесной инструкции (используя  
слова: верх – низ, право – лево, середина)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*Обследование с 6 лет*

**«Улитка» Ж.Пиже**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**7. Элементарные количественные представления**

*Обследование с 4 лет*

**Счёт в пределах 5**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Определения итога счёта**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Сравнение множеств (больше, меньше, равно)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Соотношение предметов с количеством пальцев**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Обследование с 5 лет**

**Количественные и порядковый счёт в пределах 10**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Уравнение множеств**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Состав числа в пределах 5**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Знание цифр от 1 до 5**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Обследование с 6 лет**

**Счёт предметов в разных направлениях, при любом расположении предметов**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Значение цифр от 0 до 9**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Решение простых задач на наглядной основе на сложение и вычитание**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Составление на наглядной основе простых задач**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Знание и использование математических знаков (+, -, =, <, > и т.д.)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**8. Строение артикуляторного аппарата и состояние артикуляционной моторики.**

**8.1 Особенности строения артикуляционного аппарата:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

## 8.2 Выполнение артикуляционных движений (статических и динамических):

- **Нижней челюстью:**

движение в лево вправо;  
открыть широко рот и медленно закрыть.

- **Губы:**

«улыбка»  
«трубочка»  
«улыбка – трубочка»

- **Язык:**

«широкий»  
«узкий»  
«маятник»  
«широкий – узкий»  
«качели»  
«цоканье»

- **Мягкое нёбо:**

Произнеси звук (а), широко открывая рот на твёрдой атаке голоса.

**Выводы:** (объём выполненных движений точность, темп, длительность удержания заданного положения, активность, наличие синкинезии, переключение с одного движения на другое, наличие тремора, саливация) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## 9. Состояние звукопроизношения

Отметить характер нарушения звуков: отсутствие (-), замена, искажение (м/з – межзубные, ув. Увулярные и т.д.)

### ЗВУКИ

[С]

Первичное обследование: \_\_\_\_\_

изолированно \_\_\_\_\_ в слове \_\_\_\_\_ во фразах \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_

изолированно \_\_\_\_\_ в слове \_\_\_\_\_ во фразах \_\_\_\_\_

[Съ]

Первичное обследование: \_\_\_\_\_

изолированно \_\_\_\_\_ в слове \_\_\_\_\_ во фразах \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[З]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Зь]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Ц]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Ш]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Ж]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Ч]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Щ]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_

**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Л]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Ль]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Р]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Рь]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Й]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Т]- [Д]- [Нь]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**[Г]- [К]- [Хь]**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**Остальные звуки**

Первичное обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

Итоговое обследование: \_\_\_\_\_  
**изолированно** \_\_\_\_\_ **в слове** \_\_\_\_\_ **во фразах** \_\_\_\_\_

**Выводы:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **10. Обследование дыхания и голоса**

### **Тип функционального дыхания**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Характеристика речевого дыхания:**

Плавность \_\_\_\_\_

### **Продолжительность речевого дыхания**

4 года: 3 слова \_\_\_\_\_  
5 лет: 3-4 слова \_\_\_\_\_  
6 лет: 4-6 слов \_\_\_\_\_  
Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Особенности речи**

темп \_\_\_\_\_  
ритм \_\_\_\_\_  
интонация \_\_\_\_\_  
Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

## **11. Состояние фонематических функций**

### ***Обследование с 4 лет***

**«Хлопки, если услышишь звук...»**

***в ряду других звуков***

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***на фоне слова***

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### ***Обследование с 5 лет***

**«Покажи на схеме, где место звука в слове?»**

**начало**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**середина**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**конец**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Какой первый звук в слове?» (ударный гласный звук)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***Обследование с 6 лет***

**«Какой первый звук в слове?»**

***предлагается слова с первым гласным звуком***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***предлагается слова с первым согласным звуком***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Выложи столько кружков, сколько звуков в слове»**

***три звука***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***четыре звука***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Какое слова я сказала?» (синтез слова)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Выбери картинки, в названии которых есть звук ...»**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Придумай слова со звуком ...»**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**12. Состояние лексического строя речи**

**12.1. Словарь существительных**



**Обследование с 4 лет**

**Импрессивный словарь**

**«Покажи ...(предмет)» по лексическим темам:**

***игрушки***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***одежда***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***Животные (домашние)***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Экспрессивный словарь**

**«Назови, что это ...»:**

***игрушки***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***одежда***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***Животные (домашние)***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Назови, одним словом»:**

***игрушки***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***одежда***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Обследование с 5 лет**

**Импрессивный словарь**

**«Покажи ...(предмет)» по лексическим темам:**

***дикие животные***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***посуда***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***обувь***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Экспрессивный словарь**

**«Назови, что это ...»:**

***дикие животные***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***посуда***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***обувь***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Назови, одним словом»:**

***дикие животные***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***посуда***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***обувь***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Предмет и его часть»:**

***части тела***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***части одежды***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***части машины***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Скажи наоборот»:**

***добро***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***горе***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*друг*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*Обследование с 6 лет*

**Импрессивный словарь**

**«Покажи ...(предмет)» по лексическим темам:**

*мебель*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*деревья*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*птицы*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*ягоды*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Экспрессивный словарь**

**«Назови, что это ...»:**

*мебель*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*деревья*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*птицы*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*ягоды*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Назови, одним словом»:**

*мебель*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*деревья*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*птицы*

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**ягоды**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Предмет и его часть»:**

**части тела**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**части одежды**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**части машины**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**части мебели**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Скажи наоборот»**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Назови профессии»**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**12.2. Словарь глаголов**

**Обследование с 4 лет**

**Импрессивный словарь**

**«Покажи, кто...» (по профессиональным действиям и глаголам движения):**

**летит**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**скачет**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**варит**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**лечит и др.**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Экспрессивный словарь**  
**«Назови, что делает» (по действию человека):**

***плавает***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***рисует***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***играет***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***Обследование с 5 лет***

**«Назови, что делает»**

**Что ты делаешь в течение дня?**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Кто что делает?»**

**Назови, кто как передвигается**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Назови, кто какие звуки издаёт**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Скажи наоборот**

***поднимать***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***давать***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***покупать***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***Обследование с 6 лет***

**«Кто что делает?» с использованием названий профессий**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Скажи наоборот**

***открывать***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***наливать***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***потерять***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **12.3. Словарь прилагательных**

***Обследование с 4 лет***

**Импрессивный словарь**

**«Покажи, кто ...(показ предметной картинки с изображением человека или животного)»:**

***добрый***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***большой***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***Хороший и др.***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Экспрессивный словарь**

**Называние основных цветов**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Называние определения к заданному существительному («Кукла какая?»)»**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***Обследование с 5 лет***

**Называние основных цветов и их оттенков**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Называние определения к заданному существительному**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Называние основных геометрических форм (круглый, квадратный,**

**треугольный, прямоугольный)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Скажи наоборот**

***большой***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***хороший***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***длинный***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Скажи наоборот**

***широкий***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***высокий***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***легкий***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Выводы:** (объём импрессивного словаря; объём экспрессивного словаря; замена слов по различным признакам; трудности актуализации словаря и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13. Состояние слоговой структуры** (*отмечается количество и характер ошибок: пропуски, перестановки, добавления*)

**13.1. Изолированные слова без стечений согласных:**

дом, кот, фен, пена, мыло, вода, кофе, мука, ноги, лопата, панама, молоко, утята, котят

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**13.2. Изолированные слова со стечением согласных:**

Капуста, танкист, скакалка, пуговица, аквариум, телевизор, компьютер,

парикмахерская

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **13.3. В предложении (с 5 лет):**

В саду вкусные яблоки. Сабина купила бананы. В аквариуме плавают разноцветные рыбки. Волосы подстригают в парикмахерской.

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **14. Состояние грамматического строя речи**

**Общее звучание речи:** использует/ не использует вербальную речь; наличие эхоталий; характер социализированной речи: только вокализации/ однословное предложение/ предложение из аморфных слов – корней/ грамматически оформленное простое высказывание/ грамматически оформленное многословное высказывание; возможности словоизменения: недоступно/ частично доступно; возможности словообразования: недоступно/ частично доступно.

#### ***Обследование с 4 лет***

**Изменение по падежам. Употребление существительных в косвенном падеже:**

У меня есть карандаш/ кукла.

У меня нет ....

Я рисую/ играю....

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **«Один – много»**

**Образование множественного числа существительных в именительном падеже:**

стол

окно

кукла

лев

глаз

ухо

дерево

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **«Назови детёнышей»**

**Образование названий детёнышей животных:**

У кошки

У утки



У лисы  
Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

*Обследование с 5 лет*

**«Назови ласково»**  
**Образование существительных с уменьшительное – ласкательным суффиксом:**

стол  
кровать  
ложка  
мяч  
кукла

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Много чего?»**

**Употребление формы родительного падежа множественного числа:**

шар  
мяч  
стол  
ключ  
книга

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Два - пять»**

**Употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными:**

дом  
кукла  
шар  
жук

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Употребление предлогов»**

**Употребление предложно – падежных конструкций с предлогами «в», «на», «над», «под», «за», «около», «перед» по демонстрации действий**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Какой по цвету?»**

**Согласование прилагательных с существительными единственного числа:**

Шар  
Машина  
Ведро  
Ботинки

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Назови детёнышей»**

**Образование названий детёнышей животных:**

У зайца  
У белки  
У медведя  
У волка

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

***Обследование с 6 лет***

**«Два - пять»**

**Употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными:**

карандаш  
ключ  
лев  
озеро  
дверь

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Употребление предлогов»**

**Употребление предложно – падежных конструкций с предлогами «из -за», «из -под», по демонстрации действий**

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Назови ласково»**

**Образование существительных с уменьшительное – ласкательным суффиксом:**

гриб  
лиса  
лист  
воробей  
одеяло

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Из чего сделано?»**

**Образование прилагательных от существительных:**

Дерево - деревянный

Мех -

резина

бумага

металл

солома

снег

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Чей?, Чья, Чьё?, Чьи?»**

Нора лисы – лисья нора

Сумка мамы –

Хвост зайца

Газета папы

Кофта бабушки

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**«Назови детёнышей»**

**Образование названий детёнышей животных:** у коровы, лошади, собаки.

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Употребление глаголов с приставками**

**Называние действий (ходит, уходит, заходит, выходит, переходит и т.д.)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**15. Обследование связной речи**

**15.1. Диалогическая речь (беседа):**

**Умение отвечать на вопросы**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Умение задавать вопросы**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Выводы:** (инициативность в вербальной коммуникации; структура высказываний;

смысловая адекватность высказываний.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **15.2 Монологическая речь:**

### **Пересказ короткого текста**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **описательного**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **повествовательного**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Рассказ по серии картин (с заданной смысловой программой)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Рассказ по сюжетной картине**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Рассказ на основе опыта ребёнка**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Выводы:** (речевая активность; самостоятельность рассказывания; наличие/ отсутствие асемантических эпизодов; использование помой; полнота структуры высказываний/ наличие пропусков слов; логичность; последовательность; смысловая адекватность; особенности лексического и грамматического оформления текста.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **16. Особенности памяти и внимания**

### **Зрительная память**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Слуховая память**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Зрительное внимание**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Слуховое внимание**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Выводы:** (объём; концентрация; переключение; распределение.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **17. Особенность эмоционально – волевой сферы**

### **Адекватность эмоциональных реакций**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **Узнавание эмоциональных реакций (по картинкам, пиктограммам)**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

## **18. Деятельность**

### **18.1 Игровая деятельность**

#### **Наличие интереса к образным игрушкам и действия с ними**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Устойчивость интереса**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Характер игровой деятельности:**

##### ***Адекватность игровой деятельности***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

##### ***Процессуальные действия***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

##### ***Сюжетные действия***

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### **Использует ли в игре предметы – заменители.**

Первичное обследование \_\_\_\_\_

Итоговое обследование \_\_\_\_\_  
**Как ребёнок сопровождает игру речью (фиксирующая, регулирующая, планирующая речь).**  
Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

**Особенности эмоционально – волевой сферы в игровой деятельности.**  
Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

## **18.2 Театральная деятельность**

### ***Умение принять роль в игре - драматизации***

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### ***Умение действовать с персонажем в режиссерской игре***

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

## **18.3 Конструктивная деятельность**

### **С объёмным конструктором:**

#### ***По образцу***

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### ***По рисунку***

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### ***По памяти***

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### **С плоскостным конструктором:**

#### ***Выложи из геометрических фигур рисунок***

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

#### ***Дополни рисунок***

Первичное обследование \_\_\_\_\_  
Итоговое обследование \_\_\_\_\_

### ***Общие выводы:***

Обучаемость в процессе обследования \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Виды помощи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Способность к самоконтролю: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[illegible][illegible]

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Учитель- дефектолог \_\_\_\_\_  
Заведующая МДОБУ \_\_\_\_\_



