

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская
средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского»
структурное подразделение детский сад «Березка»**

**Родительское собрание
«Адаптация. Возрастные особенности детей»
2 группа раннего возраста**



**Подготовили воспитатели: Логвинова Н.В.
Ситникова В.Е.**

Цель:

- распространение педагогического опыта, знаний по адаптации детей в детском саду;
- познакомить родителей друг с другом;
- расширить имеющихся у родителей знаний об особенностях протекания адаптационного периода, о возрастных особенностях детей;
- создать положительный эмоциональный климат среди родителей, родителей и воспитателей.

1. «Знакомство»

Дорогие мамы и папы! Я очень рада видеть вас на первом родительском собрании, потому что я понимаю: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи, воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной?

Посмотрите, мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям. Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную игру.

Игра «Будем знакомы»

Будем передавать этот маленький мяч друг другу, называть своё имя, чей вы родитель

Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к другим вопросам.

Знакомство с режимом, сеткой занятий во 2 группе раннего возраста.

2. «Адаптация бывает разная»»

При поступлении в ДООУ ребенок попадает в новую социальную среду со своими правилами, нормами и требованиями. В новых условиях малышу приходится адаптироваться не только на социальном, психологическом, но и на физиологическом уровне.

Детский сад - это новое окружение, новая обстановка, новые люди.

Адаптацией принято считать процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.

Ребёнок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние, у него появляется напряжённое состояние, ребенок попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации. Именно в том, как организм ребёнка выдержит приспособление и заключается значение адаптации для его дальнейшего здоровья и самочувствия в новых условиях.

Вот изменения, с которыми сталкивается ребенок в детском саду и к которым ему нужно приспособиться:

- четкий режим дня;
- отсутствие родных рядом;
- длительный контакт со сверстниками;
- необходимость слушаться и подчиняться незнакомому взрослому;
- резкое уменьшение персонального внимания именно к нему;
- особенности нового пространственно-предметного окружения

Выделяют следующие виды адаптации:

При легкой адаптации ребёнок спокойно входит в группу, вступает в контакт по своей инициативе, адекватно реагирует на одобрение и замечания. Поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Острых заболеваний не возникает.

Во время **адаптации средней тяжести** ребенок вступает в контакт, наблюдая за действиями взрослых, на замечания реагирует адекватно, может нарушить установленные нормы поведения, родители пытаются дисциплинировать малыша, делая замечания.

Тяжелая адаптация. Контакт с ребёнком можно установить через родителей. Ребёнок переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь. Замечания или похвала оставляют ребёнка или безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к

К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:

- самостоятельно кушать разнообразную пищу;
- своевременно сообщать о своих потребностях;
- проситься в туалет или на горшок;

- мыть руки при помощи взрослых, пользоваться полотенцем, носовым платком, а также:

- самостоятельно садиться на стул;
- самостоятельно пить из чашки;
- пользоваться ложкой;
- участвовать в одевании, умывании.

Наглядным примером должны выступать, прежде всего, сами родители. Требования к ребенку должны быть последовательны и доступны. Важно также поощрять ребенка, давать хвалить хотя бы за попытку выполнения.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

- глубокий сон;
- охотное общение с другими детьми,
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
- соответствующая возрасту прибавка в весе.

Советы родителям

Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? Главное правило таково: спокойна мама – спокоен малыш. Он «считывает» вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

И дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду – раздевании.

Разговаривайте с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что вы делаете.

Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться.

Обязательно говорите, что вы придете, и обозначьте когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту.

У вас должен быть свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать «пока»). После этого сразу уходите: уверенно и не

оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», – тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.

Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Помните, что детский сад – это первый шаг в общество, импульс к развитию знаний ребенка о поведении в обществе.

Краткое сообщение о периоде адаптации детей в данной группе.

3. Памятка «Что не нужно приносить в детский сад»

4. Возрастные особенности детей 2- 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием

сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

5. Выбор родительского комитета

6. Заключительная часть

Игра «Огонек добрых надежд»

Уважаемые родители! А сейчас предлагаем вам встать в круг и поиграть еще в игру, которая называется «Огонек добрых надежд». Вам надо сказать каким бы вы хотели видеть своего ребёнка в конце учебного года, какие у вас ожидания от посещения детского сада.

Этой свечой в жизни ребёнка являются родители и педагоги. Именно мы с вами должны зажечь в сердцах детей огонь желания познать этот мир, захотеть его изменить, сделать себя и окружающих лучше.

В дальнейшем все свои пожелания Вы можете оставить в нашем «почтовом ящике», который будет находиться в раздевалке.

Протокол родительского собрания во 2 группе раннего возраста

От 20 сентября 2024 года

Тема: «Адаптация. Возрастные особенности детей 2-3 лет»

Время проведения: 17.00

Цель: - распространение педагогического опыта, знаний по адаптации детей к детскому саду;

- познакомить родителей друг с другом;

- расширение имеющихся у родителей знаний об особенностях протекания адаптационного периода, о возрастных особенностях детей;

-создать положительный эмоциональный климат среди родителей, родителей и воспитателей.

Присутствовало: 9 человек

Отсутствовало: 0

План:

1. «Знакомство» (вступительное слово, знакомство родителей друг с другом)
Игра с мячом «Будем знакомы»
2. «Адаптация бывает разная» (доклад по теме «Адаптация в детском саду», сообщение о периоде адаптации детей в данной группе)
3. Памятка «Что не нужно приносить в детский сад»
4. Возрастные особенности детей 2-3 лет
5. Выбор родительского комитета, обмен мнениями
6. Игра «Огонек добрых надежд»,

Слушали:

По первому вопросу слушали Ситникову В.Е., она предложила родителям познакомиться друг с другом поближе с помощью игрового приема, сообщила тему и цель собрания. Ознакомила с программой, по которой работает детский сад, сеткой занятий, режимом дня.

По второму вопросу слушали также Викторию Евгеньевну, она сообщила о адаптации и ее видах, дала совет как безболезненно пройти этот период в жизни ребенка и его родителей. Воспитатель рассказала о том, как прошла адаптация детей в группе. (доклад прилагается)

По третьему вопросу слушали Логвинову Н.В., она рассказала родителям, что не нужно приносить в детский сад (памятка прилагается)

По четвертому вопросу слушали Наталью Викторовну, она познакомила с возрастными особенностями детей 2-3 лет (доклад прилагается)

По пятому вопросу слушали Викторию Евгеньевну, воспитатель предложила выбрать родительский комитет, путем голосования. Воспитатели объявили благодарность родителям, которые помогли в приготовлении группы к новому учебному году

По шестому вопросу слушали Наталью Викторовну, она предложила закончить собрание игрой «Огонек добрых надежд» и познакомила родителей с новым видом общения «почтовый ящик». В нем можно оставить все свои пожелания.

Решение:

1. Принять к сведению информацию о режиме дня в группе, о возрастных особенностях детей. Соблюдать правила посещения детского сада.
2. Создать дома благоприятные условия для всестороннего развития детей.
3. Назначить в родительский комитет: Атанову А.В., Алимову О.Н., Лесненко Е. Н.

Председатель: Атанова А. В.

Секретарь: Алимова О.Н.

