

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская
средняя общеобразовательная школа имени В.Д Успенского»
структурное подразделение детский сад «Березка»

Проект
«Первый раз в детский сад»»
2 группа раннего возраста



Воспитатели: Логвинова Н.В.

Ситникова В.Е.

Участники **проекта**: вновь поступающие дети, родители, воспитатели 2 группы раннего возраста

Дата реализации **проекта**: 1 месяц

Длительность **проекта**: краткосрочный

Цель **проекта**: создание условий для прохождения ребенком безболезненного периода адаптации

Проблема:

Переход ребенка из одних условий существования в другие сложен всегда, а в наше время он значительно затруднен дополнительными факторами. Исследователи указывают на необратимость нарушений в личностном развитии ребенка в случаях отсутствия у него психологической готовности к переходу в новые социальные условия. В период адаптации наблюдаются нарушения сна, аппетита, повышается заболеваемость, отмечаются неадекватные реакции на окружающее и трудности в поведении.

Дети **раннего возраста** отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями

Основные задачи **проекта**:

1. Создать условия для организации адаптации детей **раннего возраста** к условиям дошкольного образовательного учреждения. Закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, доброжелательного отношения друг к другу.

2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей **раннего возраста** через повышение информационной компетентности.

4. Обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов.

Детство - годы чудес. **Ранний возраст** – чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с мамой и страхом новизны. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми и детьми может стать для ребенка серьезной психической травмой. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, без травм. Для этого необходима такая организация жизни ребенка в детском саду, которая приводила бы к наиболее безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со взрослыми и детьми.

Ожидаемые результаты:

* закладывание основ доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

* закладывание основы доброжелательного отношения друг к другу

* формирование доброжелательного отношения родителей к группе, которую будет посещать ребенок. Активное участие родителей в жизни группы и детского сада

* легкая степень адаптации детей к условиям детского сада.

Риски: непостоянство состава детей в течении непосредственно образовательной деятельности.

Пути преодоления: индивидуальная работа с отсутствующими детьми, изготовление памяток по итогам **проекта**.

Этапы реализации **проекта**:

подготовительный

Создание предметно – развивающей среды:

1. Подборка литературы, стихов, загадок, пальчиковых игр.
2. Материалы для художественного творчества.
3. Пополнение развивающей среды игрушками и атрибутами к сюжетно-ролевым играм.

основной

1. Коммуникативные игры: *«Давайте познакомимся», «По ровненькой дорожке...», «Я по комнате хожу...», «Я тебе дарю радость»*
2. Сюжетно –ролевые игры: *«Дом», «Дочки – матери», «Семья», «Гараж»*
3. Дидактические игры: *«Чей детеныш?», «Собери бусы», «Узнай и назови», «Поручения», «Мозаика», «Дай что звучит», «Какой?», «Узнай и назови овощи».*
4. Рассматривание иллюстраций о детях, о детском саде, о том, что они делают в детском саду.
5. Экскурсия по группе, раздевалке, спальне.
6. Конструирование *«Заборчик», «Лесенка», «Башенки»*
7. Ситуации общения: *«Домик для нашей одежды», «Водичка, водичка - умой моё личико», «Наши игрушки», «Давайте никогда не ссориться», «Научим куклу играть с пальчиками».*

8. Рассматривание картин: «Дети играют в кубики», «Наша Таня громко плачет»

9. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Зайка серенький сидит», «Мы топаем ногами», «Самолеты», «Поезд»

10. Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья», «Где же наши ручки», «Сорока – сорока».

11. Рисование: «Ладони», «Листья кружатся».

Лепка: «Конфетки», «Зернышки для петушка»

12. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

О. Высотская «Мы приходим в детский сад»,

Д. Суханов «Детский сад»,

Е. Лыковская «Я хожу в детский сад»,

М. Пришвин «Листопад»,

Н. Никитин «Осень»,

А. Барто «Грузовик»,

Б. Заходер «Шофер»,

Н. Павлова «На машине».

Сказка «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».

Потешки: «Водичка – водичка», «Солнышко», «Тень – тень потень», «Вот и люди спят», «Ладушки – ладушки», «Сорока - белобока».

13. Самостоятельная деятельность:

Игры.

Свободное рисование.

Рассматривание картинок, иллюстраций.

Взаимодействие с семьей:

Анкетирование.

Консультации для родителей: «Адаптация ребенка в детском сад»

Индивидуальные беседы по запросам родителей.