

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская
средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского»
структурное подразделение детский сад «Березка»

ПРОЕКТ

«Волшебница вода»



Подготовила воспитатель:
Логвинова Н.В.

Тип проекта: познавательно-игровой

По характеру содержания: ребенок и природа

Участники: воспитатели

По продолжительности: краткосрочный (5 дней)

Актуальность

Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода повсюду. Она и вокруг нас: в океанах и морях, реках и озёрах, в дожде и снеге, в льдинах и водопроводных трубах, в питье и пище. Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Её используют для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима.

Цель проекта: обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.

Задачи проекта:

- Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований. Познакомить детей раннего возраста с водой её значением и свойствами.
- Развить наблюдательность с помощью игр с водой.
- Обогащить словарный запас детей по данной теме.
- Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения.
- Воспитывать бережное отношение к воде.

Планируемый результат:

Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода,

водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»;
развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности;
принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

Мероприятия по реализации проекта:

Художественно- творческая деятельность:

- чтение потешек «Водичка, водичка», «Ай лады, лады, лады»
- чтение отрывка стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо» ...», «Да веселых гуся», «Щечки? Мыли!», «Кто знает, откуда берется вода?», «Доедим вот кашу».
- слушание песни Группа "Непоседы" - Виноватая Тучка, звуки природы - «Дождь»
- разучивание танца «Тучка»
- рассказывание по сюжетным картинкам «Как огород поливают», «Как пьют воду птицы из лужицы»
- продуктивная деятельность (экспериментирование с водой, наблюдение за водой)
- пальчиковое рисование «Аквариум»

Игровая деятельность:

- игровые ситуации на тему «Водичка, водичка»
- игры, забавы с водой
- подвижная игра «Солнышко и дождик»
- игра на развитие речевого дыхания «Мыльные пузыри»

Трудовая деятельность:

- наблюдение за трудом помощника воспитателя;
- моем игрушки, купаем куклу.

Реализация проекта по этапам

1 этап *Беседа о воде.*

- Ребята, посмотрите на этот стакан, как вы думаете, что в нем находится?

- Правильно вода. Откуда эта вода? (Из крана.)
- Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)
- Значит вода полезная? И ее надо беречь? А как мы можем экономить воду? (Помыть руки и закрыть кран.)

Беседа «Для чего нужна вода?».

Восп: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде. (Стук в дверь). К нам кто-то пришёл. Это же Степашка – замарашка. Почему ты такой грязный, неумытый?

Степашка: А зачем? И так сойдёт.

Восп: Вот послушай, Степашка, дети у нас какое стихотворение знают (с имитацией):

Рано утром на рассвете умываются мышата, И котята, и утята, и жучки, и паучки.

Ты один не умывался и грязнулею остался, И сбежали от грязнули и чулки, и башмаки.

Восп: Ребята, надо по утрам умываться? А что ещё вы делаете, когда просыпаетесь? (зубы чистим, зарядку делаем). А когда приходите с прогулки, после туалета? (моем руки с мылом).

Ребята, необходимо после туалета, прогулки всегда мыть руки с мылом, чтобы к вам в организм не попали микробы. Они очень мелкие и их не видно, и если вы будете брать руки в рот, то они попадут к вам в желудок, и вы будете болеть. И тебя, Степашка, это касается. (Купаем Степашку в ванночке).

Степашка: Мне больше нравится, когда я чистый, я теперь очень люблю воду.

Восп: Дети, а для чего вода нужна? (Купаться, поливать растения, стирать, готовить пищу, пить). Вот какая волшебница – вода, а без неё мы бы не смогли жить.

Степашка: А ещё я очень люблю игры с водой. Вы хотите поиграть? Игра называется «Ходят капельки по кругу». Я буду тучка – мама, а детки – капельки, и им пора отправляться в путь. (Звучит музыка, как шум дождя). Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. (Мама – тучка подсказывает, что им делать). Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе к маме тучке. Тучка: Молодцы, капельки! Хорошо себя вели, не брызгались. Теперь со мной побудьте, а потом я вас опять отпущу погулять.

Восп: Степашка, что ты запомнишь для себя сегодня, чему мы тебя научили?

Степашка: Что надо умыться, мыть руки с мылом, нельзя есть снег; не загрязнять воду, беречь её. Спасибо, дети, что многому меня научили! Мне пора идти домой. До свидания!

Чтение художественной литературы: стихотворения: «Кто знает, откуда берется вода?» «Доедим вот кашу», «Щечки? Мыли!» Потешки: «Водичка- водичка...», «Ай лады, лады, лады» и т.д.

2 этап Основной «Игры, забавы, опыты с водой»

Опытно-экспериментальная работа «Вода - какая она?»

Интеграция областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

Цель: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность, расширение представлений о свойствах воды.

Задачи:

-образовательная:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вода прозрачная, текучая; не имеет формы, цвета, запаха; некоторые вещества в воде растворяются).
2. Рассказать о значении воды в нашей жизни.

-развивающая:

1. Развивать речь, мышление и любознательность детей.
2. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями

3. Развивать наблюдательность у детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, уточнять, делать выводы.

-воспитательная:

1. Воспитывать бережное отношение к воде.
2. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки. Обогащение словаря: жидкая, прозрачная, бесцветная, безвкусная.

Материал и оборудование: одноразовые пластиковые стаканы (по количеству детей), 4 больших стеклянных стакана, питьевая вода, стакан с соком, соль, сахар, лимон, жидкое мыло, трубочки, иллюстрации для рассматривания.

Опыт №1: «Вода – жидкая».

Воспитатель берет два стаканчика: один – с водой, другой – пустой.

Аккуратно переливает воду из одного в другой.

Волшебница-Вода: Что происходит с водой?

Дети: Она льётся.

Волшебница-Вода: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.

Итак, какая вода?

Дети: - Жидкая.

Волшебница-Вода: - Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Давайте, вернемся на свои места и продолжим знакомиться со свойствами воды.

Опыт №2: «Вода прозрачная».

Волшебница-Вода: - Ребята, мы с вами набрали в один стакан воду, а в другом стакане у нас налит сок. Сейчас я положу палочку в каждый стакан. Посмотрите, в каком стакане видно палочку?

Дети: - Видно в стакане с водой, потому, что вода не имеет цвета, она прозрачная, светлая.

Волшебница - вода: - молодцы, ребята. Мы видим потому, что вода прозрачная и не имеет цвета. Давайте проверим, была ли палочка в стакане с

соком? (воспитатель выливает сок из стаканчика, дети убеждаются, что в нем была палочка) .

Опыт №3: «Вода без запаха».

Волшебница - вода: - А теперь я предлагаю узнать - пахнет вода или нет. Что вы можете сказать? (дети наклоняются к стакану с водой и принюхиваются)

Дети: - Вода не имеет запаха.

Волшебница - вода: - А теперь узнаем, пахнет ли сок?

Дети: - Да! Пахнет сладким, вкусным!

Опыт №4: «Вкус воды».

Волшебница - вода: А теперь определим вкус воды.

Попробуйте воду, которая налита у вас в стаканчиках. Какой у нее вкус?

Дети: Вода не имеет вкуса.

Волшебница - вода: - Сейчас мы с вами возьмем кусочек сахара и растворим его в воде. Какого вкуса теперь вода?

Дети: - Вода стала сладкая!

Волшебница - вода: А теперь добавьте в стакан с водой кусочек соли. Какого вкуса теперь вода?

Дети: - соленого.

Волшебница-вода: молодцы! Вы отлично справляетесь с работой.

Опыт №5: «Вода может замёрзнуть, превратиться в лёд».

Восп: Ребята, посмотрите - Мороз заколдовал воду, превратил её в лёд вместе с игрушками. Давайте поможем освободить игрушки из плена. Для этого мы польём лёд тёплой водой...

Ребята, что вы узнали сегодня интересного о воде? Дети: Вода не имеет цвета, запаха и вкуса; может становится любого вкуса, который в нее добавят; вода льётся, она жидкая; с водой можно играть.

Мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода.

Для чего же нам нужна вода?

Дети:

- люди пьют воду;

- каждый день моют руки и лицо;
- моют посуду, стирают одежду;
- варят еду;
- моют грязные фрукты и овощи;
- поливают растения, чтобы не засохли;

Вода необходима не только, людям, но и растениям, животным – всему живому на земле. Поэтому ее нужно беречь и охранять. А теперь, мне пора возвращаться домой. До свидания! Мы с вами ещё встретимся.

Итоговая продуктивная деятельность: пальчиковое рисование, рисование ладошками «Аквариум с рыбками».

А теперь можно отправиться на рыбалку...

Заключительный этап.

ВЫВОД:

В младшем дошкольном возрасте « территория познания » ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознает реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, поддержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А так же события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении.

Результаты проекта "Волшебница вода".

Проект длился 5 дней. Во время проведения проекта «Волшебница вода» дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе проекта у детей

возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, она может быть разного вкуса (сладкая, соленая, кислая), вода может превращаться в лёд.

Во время проекта малыши заметно сблизились друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание, научились элементарному сравнению холодный - тёплый, тонет – не тонет. Дети с удовольствием рисовали акварелью рыбок.





