

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского»
структурное подразделение детский сад «Березка»**

ОПЫТ РАБОТЫ

по теме:

**«Использование кинетического песка
в работе с детьми раннего возраста»**

Воспитатель 2 группы раннего возраста:

Логвинова Н.В.

Содержание опыта

1. Введение

1.1. Актуальность темы.

1.2. Цель, задачи работы по теме опыта

1.3. Принципы работы по организации деятельности с кинетическим песком

1.4. Методы и приемы, применяемые в работе с песком

2. Основная часть

2.1. Практическое содержание опыта.

2.2. Сотрудничество с семьями воспитанников.

2.3 Предметно-развивающая среда, применяемая в работе с кинетическим песком

3. Заключительная часть

4. Методическое обеспечение опыта

5. Приложение

1. Введение

1.1. Актуальность темы

На сегодняшний день стремительные изменения во всех сферах современного общества выдвигают перед образованием новые требования: превратить процесс обучения в мощный фактор развития способностей к постановке творческих задач. Необходимо формирование личности, способной ориентироваться в многообразии окружающего мира. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

Дошкольный возраст имеет огромное значение в жизни человека, в развитии многих его психических свойств, процессов, качеств личности. Велико значение этого возраста в формировании и развитии творческих способностей. В дошкольном возрасте закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы, формируются эстетические переживания.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Одно из эффективных средств для этого – занятия песочной терапии в детском саду.

Сам вид материала, его простота стимулируют творческую активность ребенка, развивают творческие способности, активизируют познавательный интерес, формируют эмоционально положительное отношение к процессу творчества, способствует эффективному развитию воображения и восприятия, что обуславливает актуальность исследования.

В России песочная терапия получила распространение сравнительно недавно, и ее применение имеет свои особенности. А так как для обучающих целей уникальные возможности песка долгое время практически не использовались, то, чтобы заполнить этот пробел, российскими специалистами была создана система песочных игр, направленных на обучение и развитие личности в целом.

В настоящее время кинетический песок, благодаря своим замечательным качествам, стал одной из самых популярных, желанных игрушек для детей дошкольного возраста. Большая часть песка (по его составу) – это природный кварцевый песок, а наименьшая – силиконовый полимер. Он пластичен, как пластилин, имеет определённую вязкость, может держать форму, на нём чётко остаются различные отпечатки, рисунки. Песок не сыплется, не липнет к рукам, одежде. Наощупь песок прохладный, приятный, мягкий, пушистый, при прикосновении к нему вызывает ощущение комфортного состояния, релаксации. После игры его удобно собирать, складывать, сохранять даже на длительное время.

Кинетический песок - это развивающий инновационный материал для творческих игр, упражнений, занятий. «Живой» песок имеет оттенки всех цветов радуги, очень яркий и привлекательный, формирует представление о сенсорных эталонах, развивает эстетическое восприятие, вызывает желание заниматься творчеством: лепить, рисовать, строить, делать отпечатки, выдавливать формы, т. е. вовлекает в образовательный процесс.

У дошкольника формируется познавательный интерес, развивается инициатива, самостоятельность, целеустремлённость, усидчивость, фантазия, ребёнок с большим удовольствием участвует в развитии сюжета творческой игры (делает заборчики для курочек и цыпляток, чтобы лиса и волк не унесли их; строит необычные домики для мультяшных смешариков, чтобы им было весело жить в городке; домашним животным готовит пищу: кошке – рыбу, кролику – морковь, собаке – косточку, свинке – овощной салат, чтобы все были сыты; на день рождения кукол печёт

кулинарные изделия: тортики, куличики, печение, бублики, украшая их декоративным материалом, чтобы куклам понравилось вкусное угощение.

Игры и упражнения с кинетическим песком помогают эффективно развить у ребёнка ручной интеллект, мелкую моторику, формируют коммуникативные навыки общения с другими детьми.

Использование уникального инструмента – кинетического песка в игровой деятельности способствует развитию мелких мышц рук, тактильной чувствительности, сенсомоторных функций, творческой активности обеспечивает наивысший результат гармонического формирования личности ребёнка, стабилизации эмоционального состояния (проявление ярких позитивных эмоций и новых впечатлений, формирование дружеских взаимоотношений).

Во время адаптации, вновь поступившие дети, проходят некоторые жизненные испытания. У ребёнка меняется свой привычный домашний уклад жизни, он встречается с новыми взрослыми и детьми, в результате происходят стрессовые ситуации, нарушается психосоматическое состояние ребёнка.

На данный момент, игровые упражнения и игры с кинетическим песком являются наилучшим, полезным средством, так как имеют терапевтическое свойство снижать психофизическое напряжение, регулировать эмоциональное состояние ребёнка, вызывают положительное желание ходить в детский сад, ускоряют прохождение адаптационного периода.

Игровая деятельность с кинетическим песком содействует оптимальному развитию таких психофизических качеств личности: усиленного внимания, целеустремлённости, усидчивости, образной памяти, логического мышления, тактильной чувствительности.

Песок имеет свойство успокаивать и расслаблять нервную систему, улучшать эмоциональное самочувствие. Дети с большой активностью проявляют заинтересованность, инициативу в развитии творческого замысла, тем самым удлинняется продолжительность игрового процесса, формируются коммуникативные навыки общения (дети учатся мирно играть, делиться игрушками, оказывать взаимопомощь), стабилизируется положительный эмоциональный фон в группе.

1.2. Цель и задачи по теме опыта

Цель моей работы – обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья детей раннего возраста через внедрение песочной терапии.

Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятных условий для адаптации и нахождения детей в группе;
- формировать представления о предметах, их свойствах и качествах;
- познакомить с объектами живой и неживой природы;
- развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, речь, память, внимание;
- вызывать эмоциональный отклик от увиденного;
- воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе

1.3 Принципы работы по организации деятельности с кинетическим песком

1. Принцип научности:

предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками;

2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

3. Принцип систематичности и последовательности: предполагает повторяемость тем и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

6. Принцип активного обучения: обеспечивает использование активных форм и методов обучения детей раннего возраста, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности: предусматривает у детей раннего возраста способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

предусматривает получение положительного результата

1.4 Методы и приемы, применяемые в работе с песком для детей дошкольного возраста

1. Наглядные методы:

- наблюдения;
- рассматривание картинок и иллюстраций;
- рассматривание игрушек, предметов;
- демонстрация опытов;
- просмотр мультфильмов.

2. Словесные методы:

- чтение художественной литературы
- беседа;
- объяснение;
- рассказы воспитателей.

словесные приёмы:

- вопросы;
- сравнение;
- пояснения, объяснения.

3. Игровые методы:

- дидактическая игра;
- воображаемая ситуация в развёрнутом виде;
- роль.

игровые приёмы:

- внезапное появление объекта;
- выполнение игровых действий;
- инсценировки;
- загадки;
- элементы соревнования;
- создание игровой ситуации.
- имитация голоса, движения

4. Практические методы:

- упражнения;
- элементарные опыты;
- моделирование.
- продуктивная деятельность

2. Основная часть

2.1 Практическое содержание опыта

Все мы родом из детства. Все пришли в этот мир необыкновенный и удивительный. Из эмоций переживаний, из первых горьких обид и первых настоящих побед, как в калейдоскопе складывается личность человека. Впереди у каждого свой большой путь. Как его пройти, что после себя оставить людям?

За долгие, счастливые годы жизни в пространстве детства, постепенно сложилась бесконечная мысль моей педагогической философии – дать шанс каждому воспитаннику приобщиться к общечеловеческим ценностям, попробовать себя во всех видах деятельности.

Главная задача для меня – идти вперед, осваивая инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не забывая доброе старое. Мне необходимо наполняться знаниями, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка. Стараюсь развивать в себе такие качества современного воспитателя, как терпеливость, доброжелательность. Ведь мне приходится работать не только с детьми, но и с родителями. Родители детей для меня единомышленники, помощники, друзья. Вместе делаем одно дело – воспитываем детей.

За последние годы моей работы с детьми раннего возраста у меня сформировался интерес к песочной терапии, особенно с кинетическим песком, использую его в различных видах детской деятельности.

Кинетический песок похож на влажный морской песок, при этом он сыпучий и пластичный, он «течет» сквозь пальцы и позволяют лепить объемные фигуры. Песок приятен на ощупь, абсолютно нетоксичен и не вызывает аллергии. Бактерии в нем не живут, поэтому он безопасен для детей, не оставляет следов на руках и оказывает расслабляющее и терапевтическое действие

Игры с песком развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику руки, наглядно – действенное мышление, восприятие и память. Совершенствуется предметно - игровая деятельность, что способствует развитию навыков сюжетно - ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка. Развивает у детей творческие и исследовательские способности, помогает овладеть разнообразными навыками практических действий, приобрести навыки работы руками, развить навыки игровой деятельности и коммуникабельность ребенка. Занятия направлены на улучшение интеграции между различными сенсорными системами. Занятия с детьми проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей.

В занятия включала элементы: музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии, что во многом повышала эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

Во время работы создавалась естественная среда для ребенка (важен комфорт ребенка), учитывался с каким персонажем ребенок хочет поработать («оживление» персонажа), и наконец, реальное «проживание», проигрывались всевозможные ситуаций, историй, сказки, песни, музыка вместе с героями.

Занятия проводились, как с группой детей, так и индивидуально, с родителями и без них. Главное комфорт ребенка и его желание работать с песком.

Педагогическая целесообразность использования кинетического песка в том, что по мере освоения техники работы с кинетическим песком обогащается и развивается внутренний мир ребенка, развивается мелкая моторика, творческие

способности. Работа с кинетическим песком успокаивает (особенно гиперактивных детей), благодаря своим качествам – в нем как будто содержится живительная сила, которая заряжает ребенка позитивными эмоциями, способствует снятию у детей, имеющих проблемы с эмоционально -волевой сферой, внутреннего напряжения. Деятельность ребенка с кинетическим песком дает прекрасную возможность для самовыражения, развития творческих склонностей, а также является простым и действенным способ научиться выражать свои чувства, эмоции и переживания.

Предметно-пространственная среда в детском саду и в группе способствует всестороннему развитию ребёнка. Воспитанники ранних групп исследуют мир чувственно: первым делом трогают и ощупывают новый предмет, испытывают вещи на прочность, норовят всё попробовать на вкус.

Занятия с кинетическим песком для малышей проходят под наблюдением педагога! Он направляет при необходимости действия ребёнка и пресекает попытки отведать пластичную мас

Песочные игры в работе с малышами проводятся :

- Для облегчения процесса адаптации. Одни детки ходят в садик с полутора лет, другим путёвка достаётся в 3 года — это малыши, которые попадают в незнакомое место. Приёмы песочной терапии снимают эмоциональное напряжение.
- Развитие мелкой моторики рук. Игровые действия с мелкими предметами стимулируют важные рецепторы на кончиках пальцев. Поиск игрушек в песочнице, выдавливание лунок и узоров ладошками способствуют интеллектуальному развитию малышей.
- Формирование исследовательских умений. Под руководством воспитателя ребёнок узнаёт о свойствах кинетического песка: лепится, не рассыпается. Занятия ООД (организованной образовательной деятельностью) органично переносятся в песочницу: здесь можно изучать различные формы (кубики, шары, цилиндры), животных, растения, цветы (играя в фигурки или делая куличики).

Знакомясь с данной темой, проводились различные эксперименты с песком. Игра в песок, особенно для малышей раннего возраста, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом. Взрослый через игру с ребенком в песочнице может ненавязчиво сообщить ему нормы и правила поведения. Воспитатель естественным путем осуществляет психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучает его социально приемлемым способам нервной разрядки.

В свою очередь, для малыша, еще слабо владеющего речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, сценой для его внутреннего «Я». Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности

В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком. Для ребенка роль воспитателя становится понятной, предсказуемой и значимой, что укрепляет его базисное доверие к миру. В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения, как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки. Это ведет к сокращению сроков психофизической адаптации. В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе. В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения. Воспитатель становится для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.

Изучив методическую литературу по данному вопросу, я приступила к работе.

На первом этапе мною был составлен перспективный план работы с кинетическим песком с учетом возрастных особенностей детей и с постепенным усложнением познавательных задач.

Также проводилась работа по созданию предметно - развивающей среды в группе: оборудование для проведения игр с песком. Согласно тематическому плану был разработан цикл занятий.

Обговорили и постарались запомнить с детьми ***правила поведения при играх с песком:***

- ☐ Песок выбрасывать нельзя
- ☐ Бросать песок в других или брать его в рот нельзя.
- ☐ После игры дружно убираем все игрушки на свои места.
- ☐ Обязательно после игры в песке моем ручки.

Далее приступили к изучению свойств песка. Они увидели, что кинетический песок держит форму, но не долго. Ребятам очень нравится играть в песок.

В своей практике я использую такие ***упражнения***, как:

- ☐ «Следы на песке»
- ☐ «Дорожки из песка»
- ☐ «Пальчики гуляют»
- ☐ «Ползают ладошки» и др.

Дети с большим восторгом восприняли новый материал. Малышам очень интересно и полезно играть с кинетическим песком: делать всевозможные отпечатки, раскатывать его, вырезать различные фигуры. Для этих дел было приобретено

множество форм для песка. Из дома родители приносили формочки для печенья, и мы использовали их на занятиях и в играх с детьми.

Я стараюсь включить в каждое занятие упражнения с песком в качестве дополнительного методического приёма.

Все игры могут применяться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми. В играх – экспериментах дети пробовали слепить «угощение» из кинетического песка руками и с помощью формочек.

С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на песке остаются следы и отпечатки. Помимо этого с детьми проводили наблюдения в природе на прогулке, где было выявлено, что песок – это множество песчинок.

2.2 Сотрудничество с семьями воспитанников

Только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка.

В начале учебного года, на первом родительском собрании я сообщила родителям, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Заранее подготовила памятки, которые помогут создать наиболее благоприятные условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира. Родителей привлекли к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Совместными усилиями пополняли уголок экспериментирования.

В родительский уголок поместила консультацию на тему «Использование игр с кинетическим песком в период адаптации детей раннего возраста»

2.3 Предметно - развивающая среда по работе с кинетическим песком во 2 группе раннего возраста

Важным условием организации детской деятельности в детском саду является создание предметно-развивающей среды. Это могут быть уголки для практических исследований в помещении группы, отдельная комната для функционирования кружка по песочной терапии. Для хранения познавательной литературы, материалов для опытов и приборов выделяются стеллажи, доступ к которым будет открыт всем ребятам. Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, ученические парты и стульчики. Наглядно должны быть представлены правила техники безопасности при проведении опытов (например, в виде плаката).

Экспериментируя с песком, дети не только получают знания, но и совершенствуют мелкую моторику, а также восстанавливают баланс эмоционального состояния (занятия с водой и песком успокаивают, устраняют переутомление, снимают напряжение мышц).

Материальное оснащение центра экспериментирования во 2 группе раннего возраста детского сада «Березка»

Набор игрового оборудования (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- лопатки, широкие кисточки, сита, воронки;
- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр.
- набор игрушечной посуды и игрушечные кроватки (для игр «Песочный детский сад» и «Семья»);
- различные здания и постройки;

- бросовый оборудование: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля.

3. Заключительная часть

Применяя, инновационную технологию песочная терапия в работе с детьми, наблюдая за игрой в песок, взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребенка и научиться взаимодействовать с ним. Песочные игры способствуют развитию мелкой моторики, творческого воображения, развитие коммуникативных навыков, способствует созданию гармоничных отношений между взрослым и ребенком. Игры на песке одна из форм естественной деятельности ребенка. Поэтому мы, взрослые можем использовать кинетический песок на развивающих и обучающих занятиях.

Мой опыт работы с использованием нетрадиционных технологий показал, что применение кинетического песка, превращает занятие в интересную и увлекательную игру, дети эмоционально раскрепощаясь, активно и свободно выражают свои эмоции и настроение, повышается познавательная и речевая активность детей. Исходя из результатов практики работы с кинетическим песком, я смогла выделить наиболее существенные положительные стороны применения данного материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Перспективный план

№ п/п	Месяц	Направление сенсорного развития	Тема
1.	октябрь	знакомство	<u>«Что такое песок?»</u> Познакомить детей с разными видами песка.
2.		знакомство	<u>«Играем с песочком»</u> Познакомить детей со свойствами песка.
3.		знакомство	<u>«Волшебный песок»</u> Познакомить детей с кинетическим песком.
4.		знакомство	<u>«Готовим печенье и кексики»</u> Познакомить детей со свойствами кинетического песка.
5.	ноябрь	цвет	<u>«Разноцветные куличики»</u> Знакомство детей с основными цветами: красный, синий, желтый, зеленый.
6.		форма	<u>«Печенье разной формы»</u>

			Знакомство детей с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник.
7.		величина	<u>«Большое и маленькое ведро»</u> Знакомство детей с величинами: большой и маленький.
8.		закрепление	<u>«Лепка по интересу»</u> Учить детей самостоятельно лепит
9.	декабрь	цвет	<u>«Конфетки разного цвета»</u> Знакомство детей с основными цветами: красный, синий, желтый, зеленый.
10.		форма	<u>«Конфетки разной формы»</u> Знакомство детей с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник.
11.		величина	<u>«Построим башню»</u> Знакомство детей с величинами: большой и маленький.
12.		закрепление	<u>«Лепка по интересу»</u> Учить детей самостоятельно лепить, заранее придумывая цвет, форму и величину предмета.
13.	январь	цвет	<u>«Разноцветные пирожные»</u> Знакомство детей с основными цветами: красный, синий, желтый, зеленый.

14.		форма	<u>«Найди предмет такой же формы»</u> Учить детей соотносить форму пластиковой формочки с формой куличика.
15.		величина	<u>«Спрячь большой, спрячь маленький»</u> Учить детей соотносить величину предметов: большое ведерко с большим куличиком, маленькое ведерко с маленьким куличиком.
16.	февраль	цвет	<u>«Ведерко и песок»</u> Учить детей соотносить цвет песка с цветом ведерка.
17.		форма	<u>«Домик для фигуры»</u> Учить детей соотносить форму домика с формой фигуры.
18.		величина	<u>«Пирожки для Матрешки»</u> Учить детей соотносить величину предметов: большой матрешке – большой пирожок, маленькой матрешке – маленький.
19.		закрепление	<u>«Лепка по интересу»</u> Учить детей самостоятельно лепить, заранее придумывая цвет, форму и величину предмета.
20.	март	цвет	<u>«Крыша для домика»</u> Учить детей соотносить цвет домика с цветом крыши.

21.		форма	<u>«Угадай, чей след»</u> Учить детей соотносить форму пластиковой формочки со следом на песке.
22.		величина	<u>«Большие и маленькие отпечатки»</u> Учить детей соотносить величину предметов с их отпечатками.
23.		закрепление	<u>«Лепка по интересу»</u> Учить детей самостоятельно лепить, заранее придумывая цвет, форму и величину предмета.
24.	апрель	цвет	<u>«Разноцветные звездочки»</u> Знакомство детей с основными цветами: красный, синий, желтый, зеленый.
25.		форма	<u>«Волшебные бусы»</u> Учить детей делать формы, опираясь на название фигуры, воспринимаемые на слух.
26.		величина	<u>«Домики для мишек»</u> Учить детей определять величину предметов: большой и маленький.
27.		закрепление	<u>«Лепка по интересу»</u> Учить детей самостоятельно лепить, заранее придумывая цвет, форму и величину предмета.
28.	май	итоговое	«Лепим с мамой или папой»

			Учить детей работать в паре с взрослым, проявлять самостоятельность в лепке, самостоятельно придумывая цвет, форму и величину предмета.
--	--	--	---

Приложение 2.

Консультация для родителей «Использование игр с кинетическим песком в период адаптации детей раннего возраста»

С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, т. е. адаптироваться. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные.

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации. Для этого мы используем *«игры с песком»*.

Метод sandplay (*дословно - песочная игра*) пока мало известен в России. Он представляет собой одну из необычных техник аналитического процесса, во время которого ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и

небольших фигурок. Это метод, имеющий за собой интересное прошлое, устоявшиеся основы теории и техники в настоящем и, надеемся, перспективное будущее. Песок - необыкновенно приятный материал: когда мы погружаем в него руки, появляется нечто похожее на рябь на воде. Можно сказать, что ребенку предоставляется неведомая вселенная, внутри которой он может создавать свой индивидуальный мир. Ребенок не может рассказать нам о своих сложностях как взрослый, но он может сделать это при помощи песочных картин. Данный метод очень прост, но дает потрясающий эффект.

Чем полезна песочница?

Само знакомство с песком очень полезно, когда человек берёт в руки песок, начинает пересыпать его, наблюдая за движение песчинок, разравнивает или просто поглаживает, снимает стресс, общение с песком своеобразный медитативный процесс.

Кинетический песок – это удивительный и таинственный материал. Он обладает способностью притягивать человека – своей позитивностью, способностью принимать любые формы. К нему приятно прикасаться.

В песочнице быстрее устанавливаются отношения между воспитателем и ребёнком, между детьми. Игры с песком использовались М. Монтессори, К. Юнгом и другими. Они считали, что игры с песком снимают детскую раздражительность, позитивно влияют на эмоциональное состояние детей.

В играх с песком происходит снижение высокого уровня психического напряжения, как ребёнка, так и воспитателя, который в свою очередь тоже испытывает в этот период нервные перегрузки. Это ведёт к сокращению сроков адаптации.

Вначале взрослый показывает способы действия, а затем ребёнок повторяет их.

Взрослый через игру с ребенком в песочнице может ненавязчиво сообщить ему нормы и правила поведения в группе, а ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе. Воспитатель становится для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.

Воспитатель естественным путем осуществляет психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучает его социально приемлемым способам нервной разрядки.

В свою очередь, для малыша, еще слабо владеющего речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, сценой для его внутреннего «Я». Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности.

В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.

Маленькие дети часто не могут выразить свои переживания из-за отсутствия активной речи. Игры с кинетическим песком могут оказаться полезными для установления взаимопонимания со взрослыми, сверстниками и новой средой пребывания в период адаптации. Так же песочная терапия стабилизирует эмоциональное состояние ребенка.

- В период адаптации ребенка к детскому саду игра с песком способствует:
- Быстрому установлению доверительных отношений между воспитателем и ребенком;
- Происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения, как ребенка, так и воспитателя;
- Ребенок быстро и осмысленно осваивает нормы, правила поведения и общения в группе;

- Ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующие ситуации *«Расставание с родителями, встреча с неизвестным»*, осваивая позитивные способы поведения.

Кроме того, использование кинетической песочницы для детей раннего возраста (*от года до трех лет*) способствует развитию активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики и речи, общего кругозора, мышления, памяти, внимания, воображения. Кроме того, формируется положительный эмоциональный настрой, усидчивость, навыки практического экспериментирования с различными предметами, возникают зачатки самостоятельной игры. Занятия в кинетической песочнице стимулируют познавательный интерес и побуждают малыша к активному развитию.

С чего, когда и как начать работу с песком?

Для того чтобы уменьшить воздействие стрессовых факторов, игры с песком целесообразно проводить сразу после прихода детей в детский сад. Так как, именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. На занятия рекомендуется брать не всех детей, а только тех, которые тяжело адаптируются к детскому саду (*тяжело расстаются по утрам с близкими, ребенка тяжело успокоить, сложно переключить и др.*).

Условия организации работы с детьми в песочнице

1. Согласие и желание ребенка
2. Специальная подготовка воспитателя, его творческий подход к проведению занятий в песочнице

При работе с детьми рекомендуется использовать простые упражнения, которые основываются на таких особенностях детей раннего возраста, как: эмоциональность, впечатлительность, способность быстро заражаться, как положительными, так и отрицательными, эмоциями от взрослых и сверстников и подражать их действиям.

Случается, так, что в процессе работы дети заболевают, и это факт. И после того как ребенок поправится и придет в детский сад, работу начинается с начала.

Работу с песком завершают, когда у ребенка стабилизируется эмоциональный фон, он легко расстается по утрам с близкими, играет в группе, положительно относится к режимным моментам.

Приложение 3.

Игры и упражнения используемые в работе с кинетическим песком

Пальчиковые игры с кинетическим песком

Цель: продолжать знакомиться со свойствами кинетического песка, развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику, развивать познавательный интерес, стабилизировать эмоциональное состояние.

Важно: пальчиковые игры и упражнения выполняются сначала каждой рукой отдельно, потом двумя руками одновременно.

Игра «Снег» - набрать полные руки песка, поднять над поверхностью стола (20см.) и пропустить его сквозь пальцы.

Игра «Дождик» - ребёнок берёт песок тремя пальчиками, поднимает рук над поверхностью стола и высыпает песок, протирая через пальчики.

Игра «Похлопаем песочек» - ребёнок шлёпает ладошками по песку, чтобы получилась ровная лепёшка.

Игра «Прыгают зайцы» - кончиками указательного и среднего пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях, приговаривая «прыг-прыг!»

Игра «Бегут жучки-паучки» - ребёнок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (возможно смена темпа от медленного до быстрого).

Игра «Идут мишки» - ребёнок сжимает кулачки, нажимает по песочку и двигается по песочку «вперевалочку» из стороны в сторону.

Игра «Замесим тесто» - ребёнок песок мнёт, сжимает.

Игра «Слепим пирожок» - лепят пирожки.

Игра «Отпечаток ладошки» - ребенок по показу взрослого рыхлит песо, пушит песок, а затем оставляет опечаток ладошки на нем.

Упражнение «Горка из песка» - ребёнок нагребает большую кучу песка, формирует горку.

Упражнение «Забор из песка» - ребенок сгребаёт двумя ладошками песок, прихлопывает его, образуя стену.

Упражнение «Гнёздышко из песка» - ребенок сгребаёт песок в кучу и, надавливая кулачком в середину, делает углубление в виде гнездышка.

Игра «Морские обитатели»

Рыбы – ребёнок прижимает ладони друг к другу и имитирует движение рыб.

Морские звёзды – ладони лежат на песке, ребёнок шевели пальчиками

Крабы – пальчики движутся влево и вправо, имитируя движения краба.

Упражнение «Пианино» - ребенок играет пальчикам на песке как на пианино. А потом «играет» на поверхности стола.

Игра «Катаемся на лыжах» - поставим ладошки ребром и поскользим по песку, как на лыжах. Потом тоже самое движение повторяет на поверхности стола.

Игра «Закапывание ручек» - еще одно развлечение, которое может понравиться любому ребенку и привести его в восторг.

Игра «Заборчик»

Цель: стабилизировать эмоциональное состояние; развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику и сенсорное восприятие.

Игра «Коврик для мамы»

Цель: Продолжать закреплять представления о свойстве песка, развивать умение распределять рисунок в уголках и в центре, способствовать активизации творческой активности.

Игра «Цветочная клумба»

Цель: развивать тактильное восприятие, учить определять количество слогов в словах.

Игра «Ёжик»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность, обогащать тактильные ощущения

Игра «Секретик»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, тактильной чувствительности

Игра «Волшебный песок»

Цель: развивать мелкую моторику и кисти рук, глазомер.

Игра «Мы рисуем»

Цель: совершенствовать восприятие; внимание, развивать познавательную активность. Развивать умение представлять предметы по их словесному описанию

Игра «Большой - маленький»

Цель: развитие тактильного и зрительного восприятия, закрепление понятий «большой, средний, маленький».

Игра «Прятки»

Цель: развивать зрительно-моторную координацию, тактильную чувствительность, внимание, познавательную активность, творческое воображение.

Игра «Следы»

Цель: развивать зрительно-моторную координацию, тактильную чувствительность, внимание, познавательную активность, творческое воображение.

Игра «Куличики»

Цель: Продолжать знакомить со свойствами кинетического песка – держать форму; развивать зрительно-моторную координацию, учить детей владеть «ножом».

Приложение 4.

Конспект НОД с кинетическим песком на тему «Давайте познакомимся»

Цель: Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей.

Задачи:

Образовательные:

побуждать детей к самостоятельной деятельности;

расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями.

Развивающие:

развивать любознательность;

развивать творческие способности, активность и самостоятельность в изобразительной деятельности;

Воспитательные:

способствовать благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, доброжелательного отношения к сверстникам и к окружающим взрослым;

формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность;
способствовать формированию эмоционального настроения, усидчивости.

Материал: кинетический песок, игрушка «Зайчик»

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Ход НОД

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам пришёл в гости? Как вы думаете, кто это?

Дети: зайчик (если затрудняются, то помочь ответить)

Воспитатель: Правильно ребята, это зайчик. Давайте поздороваемся с зайчиком.

(дети здороваются с зайчиком)

Зайчик: Здравствуйте, ребята! Я зайка – побегайка, прыгаю ловко, люблю я морковку. *Воспитатель:* Ребята посмотрите, зайчик пришёл к нам не просто так, он что-то принёс. Как вы думаете, что это?

Дети: ведёрко (если затрудняются, то помочь ответить)

Воспитатель: Правильно ведёрко. А давайте посмотрим, что лежит в ведёрке.

Воспитатель в месте, с детьми рассматривают, что находится в ведёрке.

Воспитатель: Ребята посмотрите, да это же песок.

Воспитатель: Давайте поблагодарим зайчика за его подарок и немножко поиграем, вставайте в кружок и ты зайчик вставай вместе с нами.

Физкультминутка

«На лесной лужайке показываем «ушки зайчика»

Разыгрались зайки:

Лапками хлопали, хлопки

Ножками топали, топают ногами

Ушками махали, делаем «ушки зайчика» и махаем кистями

Выше всех скакали. прыжки на двух ногах

Глазками глядели, руки к глазам «хлопаем глазками»

Песенку пропели:

Ля-ля-ля! Ля-ля-ля! болтаем руками

Ах, какие мы веселые зайки!»

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь давайте посмотрим, что за чудо песок принёс нам зайка. Усаживайтесь за стол (где заранее была расстелена клеёнка), раздаёт песок каждому ребёнку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на песок, как вы думаете какого он цвета? (если дети затрудняются ответить, то помочь им) жёлтый, а теперь давайте потрогаем руками песок? Посмотрите, какой он мягкий на ощупь. Нравится?

Ребята, а давайте, с вами определим, какой песок сырой или сухой? Для этого давайте возьмём немного песка в руку и сожмём его, если песок сухой, то у нас ничего не получится, он весь рассыплется, а если песок сырой, то у нас что-то должно получиться. Ну что ребята, давайте попробуем.

(Воспитатель с детьми берёт в руки песок и сжимают его)

Воспитатель: Ну что ребята, у нас ведь что – то получилось. Значит песок сырой. А теперь давайте поиграем с зайчиком и спрячем наши ручки в песке. А зайчик будет искать. Молодцы ребята! А теперь давайте помнём песочек руками, как будто мы месим тесто. Молодцы ребята! Ну что вам понравилось играть с песком.

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята давайте поблагодарим зайчика за его подарок и пригласим его ещё к нам в гости поиграть с нами.

(дети прощаются с зайчиком) *Зайчик:* До свидания, ребята.

Воспитатель: Ребята, что за гость к нам приходил? А что зайчик нам принёс? Ребята, а какого цвета песок? Какой песок на ощупь мягкий или твёрдый? Молодцы, ребята, мы славно сегодня поиграли с вами.

Конспект НОД с кинетическим песком на тему: «Следы на песке»

Цель: Развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук и речи

Задачи:

Образовательные:

побуждать детей к самостоятельной деятельности;

расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями;

закреплять полученные знания о свойстве кинетического песка – оставлять отпечатки.

Развивающие:

развивать любознательность;

развивать творческие способности, активность и самостоятельность в изобразительной деятельности;

развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук.

Воспитательные:

способствовать благоприятной адаптации малышей к новым социальным условиям, доброжелательного отношения к сверстникам и к окружающим взрослым;

Материал: кинетический песок, игрушка кошка «Мурка », небольшие гладкие мячики и мячики «ёжики» по количеству детей.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

ХОД НОД

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам опять пришёл в гости?

Дети: кошка «Мурка»

Воспитатель: А давайте поздороваемся с кошкой Муркой.

(Дети здороваются с кошкой)

Кошка: Я кошка Мурка, серенькая шубка, зелёные глазки, а на лапках у меня цап царапки.

Мяу, мяу, здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кошка нам что-то принесла. Давайте посмотрим, что это. (Воспитатель с детьми рассматривают пакет, который принесла кошка). Ребята, как вы думаете, что это?

Дети: мячики

Воспитатель: Правильно, мячики. А давайте, поиграем с мячиками.

(Дети усаживаются за большой стол, где на каждого ребёнка разложен кинетический песок и воспитатель раздаёт каждому ребёнку мячик).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что перед нами лежит?

Дети: песок

Воспитатель: Правильно ребята, песок.

Воспитатель: Ребята, кошка «Мурка» шла к нам длинной дорогой.

Давайте сделаем дорогу, по которой шла наша кошка. Для этого берём мячик и раскатываем им песочек. А теперь давайте посмотрим, получилась ли у нас дорога.

(Воспитатель смотрит, справились ли ребята с заданием)

Воспитатель: Посмотри, Мурка, как наши ребята постарались, какая дорога у них получилась: ровная и гладкая.

Мурка: Мяу, мяу, молодцы, ребята!

Воспитатель: А теперь, давайте немного отдохнём. Встаньте около стульчиков. И ты Мурка, вставай с нами.

Проводится физкультминутка

- *Ручками мы хлопаем, Да, да, да!*

- *Ножками мы топает, Да, да, да!*

- *Ручками помашем, Да, да, да!*

- *Ножками попляшем, Да, да, да!*

Воспитатель: Молодцы ребята! Усаживайтесь на свои стульчики. Продолжим строительство нашей дорожки. Для этого я вам раздам другие мячики.

(воспитатель раздаёт детям мячики ёжики)

А теперь давайте посмотрим, что у нас получится, если мы по нашей дорожке будем катать мячик – «ёжик».

(дети катают мячиком по дорожке)

Воспитатель: Ребята посмотрите что с произошло с нашей дорожкой?

(Воспитатель с детьми рассматривают, что получилось и обнаруживают, что на песке образовались дырочки от мячика)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы всё правильно выполняли и у вас всё получилось. Мурка, посмотри, какие дырочки образовались на песке.

(Мурка смотрит)

Воспитатель: Ребята, Кошке Мурке пора возвращаться домой к своим котяткам, давайте попрощаемся с ней и скажем кошке «Мурке» спасибо за её подарки.

(Воспитатель и дети благодарят кошку и прощаются с ней)

Воспитатель: Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости? А что принесла нам кошка Мурка? Когда мы катали по песку гладким мячиком, какая дорожка получилась у нас с вами? А когда мы катали по песку колючим мячиком, то какая дорожка получилась? Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо занимались, а теперь можете немного отдохнуть.

Методическое обеспечение опыта

1. Андрееenko Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками-СПб. – Детство-пресс,2017.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия.– СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. –СПб, 1998.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. – СПб.:«Речь», 2012.

5. Эль Г. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. – СПб.: «Речь», 2007.
6. Журнал «Дошкольник». – 2011. – № 7.
7. Журналы «Дошкольная педагогика». – 2008. – №3, 5; 2011. – №4,5.
8. Микляева Н. В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработка и описания. Приложение к журналу «Управление ДОУ». – Творческий Центр СФЕРА, 2012.
9. Интернет-ресурсы.