

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОДОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В. Д. УСПЕНСКОГО»

структурное подразделение детский сад «Березка»

Комплексно-тематический план

в группе раннего возраста (дети 2-3 лет)

в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

с 01.09.2024 по 31.05.2025

Воспитатели:
Логвинова Н.В.
Ситникова В.Е.

СПИСОК ДЕТЕЙ

2 группа раннего возраста

1.	Алимова Мария	08.05.22
2.	Атанова Полина	09.10.22
3.	Захарова Стефания	24.01.22
4.	Карпова Анастасия	13.02.22
5.	Лесненко Марьяна	14.11.22
6.	Матюшина Валерия	22.03.22
7.	Салтыкова Анна	05.08.22
8.	Усков Павел	19.02.22
9.	Шмелев Егор	01.02.22
10	Аминов Мухаммад	14.09.22
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Индивидуальный портрет детей

	Фамилия, имя ребенка	Характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания родителей
1.	Алимова Мария	Эмоциональная, подвижная, улыбчивая, капризная
2.	Атанова Полина	Активная, упрямая,
3.	Захарова Стефания	Подвижная, улыбчивая, выполняет поручения
4.	Карпова Анастасия	Подвижная, упрямая, не всегда идет на контакт
5.	Лесненко Марьяна	Спокойная, упрямая, плаксивая, любит внимание к себе
6.	Матюшина Валерия	Веселая, упрямая, любит играть с куклами,
7.	Салтыкова Анна	Спокойная, плаксивая, идет на контакт
8.	Усков Павел	Спокойный, добрый, идет на контакт, выполняет поручения
9.	Шмелев Егор	Вялый, драчливый, упрямый
10.	Аминов Мухаммад	Веселый, идет на контакт, выполняет поручения
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня групп раннего возраста (1-3 года) *Холодный период года*

Режимные моменты	1- 2 группа раннего возраста
Прием детей на воздухе, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности	8.30 – 8-40 8.40-9.00
Организационная образовательная деятельность	9.00-9.10-9.20
Второй завтрак	09.25- 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, организационная детская деятельность	15.15 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.20 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня групп раннего возраста (1-3 года) *Теплый период года*

Режимные моменты	1- 2 группа раннего возраста
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, свободная игра, самостоятельная деятельность , работа с родителями	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, двигательная деятельность с использованием музыки, словесно-подвижных игр	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей, свободные игры, общение с детьми	8.45 – 9.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей: познавательная, художественно-эстетическая. речевая	9.00-9.10-9.20-9.30 По подгруппам
Свободные игры , общение детей	9.30-9.40
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	09.25- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.25
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, организационная детская деятельность	15.25 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.30 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи	1. Рисование	1. Развитие речи	1. Познавательное развитие	1. Лепка
2. Физическая культура	2. Музыка	2. Физическая культура	2. Музыка	2. Физическая культура
Итого: 10				

Листок здоровья
2 группа раннего возраста

[illegible]

Оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной жизни											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических процедур	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических показателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминизация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
<i>Физкультура</i>	а) в помещении	2 раза в неделю (10)
	б) на улице	1 раз в неделю (10)
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-8)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<i>Активный отдых</i>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)
	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Цель Федеральной образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
-

Цели и задачи детского сада на 2024-25 учебный год

Цели работы:

продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

- 1 Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям, народным традициям России».
- 2 Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
- 4 Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Предполагаемые результаты:

- 1) повышение качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- 2) формирование основ базовой культуры личности ребенка;
- 3) всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- 5) развитие комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОО;
- 6) осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей

Характеристика особенностей развития детей первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Содержание работы в режимных моментах

1. Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.
2. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.
3. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.
4. Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
5. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
6. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.)

Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год в группах раннего возраста

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2024		
02.09- 06.09	Нас встречает детский сад	День знаний
09.09-13.09	Осень, в гости просим!	
16.09-15.09	Осень золотая	
23.09-27.09	Дары осени: овощи и фрукты	
Октябрь 2024		
30.09-04.09	Я -человек (части тела и лица человека)	
07.10-11.10	Ребенок и взрослые	
14.10-18.10	Семья	Ярмарка «Подарки осени»
21.10-25.10	Мой дом	
28.10-01.11	Домашние животные	
Ноябрь 2024		
30.10-03.11	Домашние птицы	День народного единства.
05.11-08.11	Правила дорожного движения	
18.11-22.11	Неделя дружбы	День матери
25.11-29.11	Профессии	
Декабрь 2024		
02.12-06.12	Зимушка-зима	

09.12-13.12	Деревья зимой	
16.12-20.12	Зимние забавы	
23.12. -27.12	Новый год к нам мчится	Праздник «Что такое Новый год?»
Январь 2025		
09.01-10.01	Лесные звери и птицы зимой	
13.01- 17.01	Жизнь людей зимой	Святочные вечера
20.01-24.01	Что такое хорошо, что такое плохо?	
27.01-31.01	Транспорт	
Февраль 2025		
03.02-07.02	Моя семья	Спортивный праздник «Мы мороза не боимся»
10.02-14.02	Моя мамочка и я – лучшие друзья	
17.02-21.02	Папин день	День защитника Отечества
25.02-28.02	Народные игры	
Март 2025		
03.03-07.03	Мамин день	С праздником весенним
11.03-14.03	Народная игрушка	Широкая Масленица
17.03-21.03	Устное народное творчество	
24.03-28.03	Книжкина неделя	Театральная неделя
Апрель 2025		
31.03-04.04	Жизнь людей весной. Здоровье	Экологический марафон (апрель)
07.04- 11.04	Птицы весной	
14.04 -18.04	Дикие животные весной	
22.04-30.04	Любимые игры и игрушки	
Май 2025		
28.04-30.04	Праздник Весны и Труда	
05.05-08.05	День Победы	Памяти павших будьте достойны!»
12.05-16.05	Животные жарких стран	
19.05-23.05	Встречаем лето	

26.05-30. 05	Лето	«Мы уходим в первый класс!»

План работы с родителями во 2 группе раннего возраста на год

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как одевать ребенка в детский сад
	Консультации	Нужен ли малышу дневной сон?
		Капризы и упрямство
		Какие игрушки необходимы детям
		Сюжетно-ролевая игра дома
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет
	День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Первые дни в детском саду»
		Сделай сам
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Консультации	Здоровье детей осенью
		Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Здоровье на тарелке
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
	Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Маленький огородник
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Может ли воспитатель давать ребенку лекарство
		Гигиенические требования к одежде ребенка
		Обувь для детского сада
		Что такое семья
		Мама и папа в жизни ребенка
		Как провести выходные с ребёнком
		Если в доме животные
Декабрь	Семейная акция	Сделаем кормушку своими руками
	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница

	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Пора самим одеваться и раздеваться
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
	Родительское собрание	Играем пальчиками и развиваем речь
	Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Современные методы оздоровления детей дома
		Нравственное воспитание детей
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Фотовыставка	Дети в детском саду
	Буклет	Ребенок – главный пассажир
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Роль фольклора в развитии детей
		Народная игрушка
		23 февраля
	Консультации	Зачем читать детям сказки
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье
		Для меня всегда герой
	Родительское собрание	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Приучаем к порядку
		8 марта
		Весенние прогулки
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		10 правил как научить ребенка слушаться
		Как предупредить весенний авитаминоз
	Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Музыка малышам
		Безопасность ребенка дома и на улице
		Чем занять малыша весной на прогулке
	Консультации	Нужен ли малышу дневной сон?
		Личная гигиена детей
		Растим помощника

	Буклет	Пальчиковые игры для детей
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
	Консультации	Летние инфекции
		Об опасности пластиковых окон
		Научите ребенка узнавать цвета
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы