

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского» структурное подразделение детский сад Березка» Одоевского района Тульской области п. Одоев, ул. 50 лет Октября, д.80а. тел.4-15-11

e-mael: berezka.odoev@tularegion.org



Утверждаю:

Директор

/Т.И Кирютина/

« 1 » 05 2025г

**Публичный доклад
за 2024 -2025 учебный год**

п.Одоев
2025г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского» структурное подразделение детский сад Березка» Одоевского района Тульской области п.

Одоев, ул. 50 лет Октября, д.80а. тел.4-15-11

e-mael: berezka.odoev@tularegion.org

Утверждаю:

Директор

_____/Т.И Кирютина/

«_____» _____ 2025г

**Публичный доклад
за 2024 -2025 учебный год**

п.Одоев
2025г

Содержание

1 часть Обязательная

1. Общая характеристика структурного подразделения

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса.

4. Образовательные результаты воспитанников.....

5. Кадровый потенциал.....

6. Заключение.

7. Перспективы и планы развития на 2025-2026 учебный год.....

2 часть Вариативная.....

Данный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462)

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности структурного подразделения за 2024 – 2025 учебный год.

1. Общая характеристика

1.1 Тип, вид, статус : Государственный статус учреждения - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского»

тип Учреждения –образовательная организация

вид Учреждения – структурное подразделение детский сад « Березка»

Образовательная организация – МКОУ « Одоевская СОШ имени В.Д Успенского» является юридическим лицом, зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы и внесена в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство от 24.07.2001 г. Серия 71 №002086667

1.2.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

от 12.07.2018 г. № 0133/03376. Срок действия – бессрочно.

Устав МКОУ «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д Успенского»: № 511 от 23.09.2021г

Свидетельство о государственной аккредитации от 28.03.2014г 0134/00872

Детский сад введен в эксплуатацию в 1986 году. Капитальный ремонт не проводился.

1.3. Место нахождения: Детский сад расположен по адресу: Тульская область, п.Одоев, ул. 50 лет Октября, д.80-А, в микро- районе « Карин-лес», вдали от магистрали и инженерных сооружений.

Структурное подразделение детский сад «Березка» имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, свидетельство от 11.09.2015 № 71-71/016-71/016/011/2015-198/1

Территория ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники. Спортивная площадка на территории представляет собой «зеленую зону» из травяного покрытия.

1.4 Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя , выходными днями являются суббота и воскресенье и праздничные дни.

1.5 Структура и количество групп:

В структурном подразделении детский сад «Березка» в 2024-2025 учебном году функционировало 6 групп:

2 группы – для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);

4 групп – для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет);

Мощность структурного подразделения 140 мест .

Общее количество воспитанников в 2024- 2025 учебном году -117 человек. Наполняемость групп регламентировалась действующим СанПиН 2.4.1.3648-20

Зачисление воспитанников в учреждение проходило в порядке электронной очереди. Постановка детей в очередь осуществляется посредством электронной системы через Госуслуги.

Согласно Постановления администрации муниципального образования Одоевский район №41 от 30.01.2014года « О закреплении территории за муниципальными образовательными учреждениями МО Одоевский район , реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования за структурным подразделением детский сад « Березка» закреплена территория: улицы Дачная, вторая Дачная, 50 лет Октября, дома №61 и с №63 по №131, проживающие на ней дети дошкольного возраста и пользующиеся приоритетом при получении места в учреждении.

На базе структурного подразделения функционирует консультативно-методический центр (КМЦ) для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение и нуждаются в консультативной помощи специалистов. Работа консультативного центра обеспечивает преемственность семейного и общественного воспитания. Организация КМЦ позволяет решить следующие задачи:

1. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей от 2 месяцев до 7 лет, не охваченных дошкольным образованием, в обеспечении успешной адаптации детей при поступлении в детский сад, в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных возможностей.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) для всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные учреждения.
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
4. Оказание содействия родителям в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательное учреждение.

1.6 Структура управления

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Тульской области , Уставом МКОУ «ОСОШ имени В.Д. Успенского» и другими локальными актами учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор , Кирютина Татьяна Ивановна .

Административно-управленческую работу структурного подразделения обеспечивают:

Заведующий – Ситникова Нина Владимировна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, работает в дошкольном образовании 51 год, стаж работы в должности руководителя – 40 лет

Старший воспитатель – Урлапова Елена Александровна, среднее профессиональное педагогическое образование, первая квалификационная категория, стаж работы в дошкольном образовании- 31 год , в должности «старший воспитатель» –22 года.

Постоянно действующими коллегиальными органами управления являются::

- общее собрание работников;
педагогический совет
управляющий совет Образовательной организации

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников, в состав которого входят все сотрудники.

Общее собрание работников:

- Рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- Рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет , действующий на основании Положения о педагогическом совете от 30.08.2024г и обеспечивает решение конкретных задач учреждения, руководит воспитательно-образовательным процессом. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники.

Заседания педагогического совета в 2024-2025 учебном году:

№	Год-месяц	Тема	Форма проведения
1	31.08.2024г	Установочный. Тема:«Педагогический старт: организация работы структурного подразделения в 2024-2025 учебном году»	
2	30.11.2024г	Тема : « Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм	Круглый стол.

		работы с родителями(законными представителями), активизация родительского потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия.»	
3	30.01.2025г	Тема: « Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям и народным традициям России»	Творческая мастерская
4	29.03.2025г	Темв: « Физическая культура-залог здоровья» .	Деловая игра
5	30.05.2025г	Тема: « Анализ работы за 2024-2025 учебный год.» Организация работы на летний оздоровительный период.	Творческие презентации Обмен опытом

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Образовательной организации, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

В Образовательной организации имеется Первичная профсоюзная организация. Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнерства. При разработке перспективы развития Образовательной организации, нормативно-правовых актов затрагивающих социально- трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирования, предоставление отпусков, администрация учитывает мнение профсоюза.

1.7 План развития и приоритетные задачи:

Цель: Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами ,потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей (законных представителей).

В отчетном году решены следующие задачи:

1. Приобщить дошкольников к культурно-историческим ценностям, народным традициям России.
2. Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям и ценностям. Организовать комплексное сопровождение воспитанников, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и детского сада по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
4. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

1.8 Официальный сайт структурного подразделения :[http:// berezkaodoev.ru](http://berezkaodoev.ru)

1.9 Контактная информация: заведующий структурным подразделением- Ситникова Нина Владимировна, телефон: 8(48736)4-15-11

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей

В структурном подразделении детский сад «Березка» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (принята на педагогическом совете 31.08.2023 года), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Минпросвещения от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного воспитания», Указом Президента Российской Федерации от 08.05.2024г №314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Устава МКОУ «Одоевская СОШ имени В.Д. Успенского»

Парциальные программы :

«Цветные ладошки» «Карапуз-дидактика» Творческий центр СФЕРА М 2009г. Автор: И.А. Лыкова

«Рисуем на песке» .С- Питербург, Детство – Пресс, 2019год. Автор: Е.В. Шакирова

«Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Авторы: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов и др.

« Родной край глазами детей» для детей 6-7 лет (в рамках проекта « Современные дети» И.В Чумакова ГОУ ДПО ТО 2023г

Авторские программы:

Рабочая программа М.А Рожковой по реализации регионального компонента « Родной край»

Образовательная деятельность в структурном подразделении детский сад « Березка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы детского сада.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, которая разработана самостоятельно и утверждена образовательной организацией, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В учреждении получают образование дети в возрасте от 1года до 7-ми лет.

Образовательная деятельность воспитанников проводилась в период с 01 сентября по 31 мая по утверждённому календарному учебному графику и осуществлялась в 6 группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществлялась на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения – очная.

Содержание и планируемые результаты основной образовательной программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы. Освоение программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательный процесс строился с учётом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса обеспечивала единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, не допускали перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование образовательной деятельности педагогов опиралось на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и было направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности было направлено на ее совершенствование и учитывались результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ОП структурного подразделения.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Образовательная деятельность в детском саду организовывалась с учетом календарного плана воспитательной работы, в соответствии с текущей ситуацией в группе, на основе инициативы детей и родителей (законных представителей).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивала максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывали опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагоги получали в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организовывали разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создавали условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживали детскую инициативу и самостоятельность, устанавливали правила взаимодействия детей. Педагоги использовали образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимала центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняла различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включала:

- Утренний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
 - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
 - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

ООД рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно. является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Педагоги проводили занятия в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников, к ним относятся как традиционные формы, так и нетрадиционные: , творческие гостиные: «Разноцветные ладошки», «Осень золотая» ;творческие лаборатории: «Чудеса из снега», « Огород на подоконнике» ;интерактивные праздники: « Зимushка- зима»; детско-родительские проекты: « Дорога в космос», «Моя Россия», « Спорт в семье »;акции :« Бессмертный полк», « Окна Победы», « Столовая для птиц.», « Елочка, живи!», « Дари добро»; тематические дни , тематические недели; детские лаборатории: эксперименты с водой, песком, снегом и т.д; творческие мастерские: « Чудеса из снега», творческие конкурсы « Правила дорожного движения глазами детей», «Самая лучшая мама на свете», « Волшебство Нового года», «Космическая сказка», « На страже Родины»; конкурсы чтецов « Весна Победы»; игры-путешествия,

Образовательная деятельность, осуществлялась педагогами во время прогулки:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня включала:

-элементарную трудовую деятельность детей (ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

-проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

-вечерний круг, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

-опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

-чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Ценность культурных практик в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

В детском саду оказывалось бесплатное дополнительное образование по программам художественно-эстетической и познавательной направленности

Гибкость дополнительного образования детей позволяла обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, социальных компетенций.

Специалисты и воспитатели применяли методы, средства обучения и воспитания, образовательные технологии, которые не наносят вред физическому или психическому здоровью воспитанников .

Выполнялись нормы и требования к нагрузке детей при планировании образовательной деятельности в течение дня согласно СанПиН 1.2.3685-21

Показатель	Возраст	Время
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей: раннего возраста дошкольного возраста	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут

Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2024-2025 учебного года:

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами структурного подразделения была проведена диагностика образовательного процесса и качеств развития ребенка. Цель педагогической диагностики заключалась в определении степени освоения детьми образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении на развитие воспитанников. Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики, которая направлена была на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяла выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в структурном подразделении средний и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива. В среднем результаты диагностики уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивали реализацию основной образовательной программы структурного подразделения на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Инклюзивных программ в структурном подразделении нет.

Результаты в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивал удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивался постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Вывод: Программа, реализуемая в структурном подразделении детский сад «Березка» соответствует Федеральной программе и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. Программа размещена на официальном сайте д/с. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО. Анализ освоения программного материала показывает положительную динамику по всем направлениям развития.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей.

Анализ физического развития детей .

В структурном подразделении детский сад « Березка» созданы оптимальные условия для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям :

-спортивная площадка;- спортивные уголки в группах;- спортивно-игровые комплексы на территории с/п и т.д.

Обеспечено исполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня .

Режим двигательной активности детей в течение дня организовывался с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Формы двигательной активности	Формы организации, продолжительность			
	Группы раннего возраста (1 -3года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая и подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25-30 мин.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 мин.	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в недею по 20 мин.	3 раза в неделю по 25-30 мин.
Физкультминутка	1 мин	2 мин	3 мин	3-5 мин
Динамические паузы	Ежедневно 1-3 мин.			5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность (на прогулке и в помещении)	Ежедневно			
Спортивный досуг	1 раз в месяц			
Бодрящая гимнастика	3-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	10-12 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год			
День здоровья	Не реже 1 квартала в месяц			

Закаливающие процедуры	3-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	10-12 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	3-5 мин	6-10 мин	15-20 мин	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулках	Ежедневно с подгруппами			
	3-5 мин	6-10 мин	15-20 мин	15-20 мин

В структурном подразделении в течение года проводились следующие формы организации детей по физическому развитию:

- утренняя гимнастика;- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе; - гимнастика после сна; - двигательная разминка; - спортивные упражнения, игры, праздники, развлечения: « Народные игры», « День защитника Отечества» , «Зимние игры» ; - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на свежем воздухе; физкультурные минутки; - прогулки; - подвижные игры на свежем воздухе: сюжетные , несюжетные с элементами соревнований, дворовые, народные, с элементами спорта; - корригирующая гимнастика; - «Дни здоровья»; - самостоятельная двигательная деятельность детей. Во время проведения всех мероприятий реализовывался индивидуальный подход к детям .

Проведение занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определялось по совокупности показателями метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) .

В течение года соблюдались профилактические меры по недопущению заболеваний ОРВИ и ОРЗ в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:- ежедневный утренний фильтр работников и детей – термометрия и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний ,использование бактерицидных установок;-соблюдение графиков проветривания;- витаминотерапия, - полоскание горла водой, - в зимний период - с- витаминизация третьего блюда .

Последовательную работу по адаптации детей к условиям детского сада проводили педагоги: Василенко Л.Ф, Ситникова В.Е, Якушина Л.В, Логвинова Н.В., педагог- психолог Зуева И.В . К концу адаптационного периода 99% детей находились в зоне полной адаптации.

Совместно с ЦРБ проводились осмотр детей педиатром, углубленные осмотры детей врачами-специалистами перед поступлением детей в школу. Воспитатели вели учет и анализ заболеваемости воспитанников, проводилось ежемесячное подведение итогов посещаемости детей .

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Сан ПиН: питьевой, световой и воздушный режимы.

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

№	Календарный год	Количество	Примечание
2	2023 -2024	7,2	ЧДБ – 2 чел
3	2024-2025	7,8	ЧДБ- 3 чел

Группы здоровья

Группа здоровья	2023-2024	2024- 2025
	%	%
I	22,9	19,9
II	77,0	80,0
III	0,1	0,1

Посещаемость детьми в 2024-2025 учебном году составила– 72 %, более часто болели дети младшего дошкольного возраста – они дают высокую заболеваемость в осенне-весенний период.(перед и после отопительного сезона)

Анализ заболеваемости и посещаемости показал, что причинами ухудшения здоровья могут быть:

- адаптационный период вновь поступивших детей; - отказ родителей от вакцинации детей ; - перед наступлением и окончанием отопительного сезона,(при понижении температуры воздуха в здании).

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили : Увеличилось количество детей со 2 группой здоровья ,уменьшилось первой группой здоровья, увеличилось количество детей с ЧДБ. Отмечается небольшое повышение случаев заболеваемости детей . Отсутствовал детский травматизм.

Вывод: Систему работы по оздоровлению и осуществлению контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей за 2024 - 2025год считать удовлетворительной.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, организовывать работу по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни. Использовать разнообразные формы работы с детьми по направлениям: ОБЖ ,ПДД ,ЗОЖ.

2.3 Организация специализированной помощи детям:

Воспитанники с ОВЗ не посещали структурное подразделение , нет адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.4 Дополнительные образовательные услуги:

Платные дополнительные образовательные услуги структурное подразделение не оказывало.

Учреждение оказывало бесплатные услуги по дополнительному образованию, которое базировалось на детских интересах и запросах родителей(законных представителей)и реализовывалось по следующим направлениям:

1.Художественно-эстетическое :кружок ритмического танца «Огоньки»; изостудия «Радуга»(руководитель: Попович Л.А) ,фольклорный кружок «Сударушка»(руководитель: Рожкова М.А) ,театральная студия «Буратино»(Кулешова А.Ю).

2.Познавательное : кружок « Родной край глазами детей» (руководитель: Куренкова М.А.)

Педагогами разработаны рабочие программы художественно-эстетической направленности и размещены в <https://dopobr-booking.tularegion.ru/admin/>:

Программа дополнительного образования Фольклорного кружка «Сударушка» Рожкова М.А. <https://dopobr.tularegion.ru/program/16618-programma-folklornogo-kruzhka-sudarushka>

Программа дополнительного образования Театральной студии «Буратино» Хворостовская М.Д. <https://dopobr.tularegion.ru/program/17026-teatralnaya-studiya-buratino>

Программа дополнительного образования Изостудии «Радуга» Урлапова Е.А., Попович Л.А. <https://dopobr.tularegion.ru/program/17094-izostudiya-raduga>

- программа дополнительного образования кружка ритмического танца «Огоньки» Утина Т.Н
- программа дополнительного образования кружка «Родной край глазами детей» Куренкова М.А.

Это позволило объединить все виды деятельности детей в единый целостный педагогический процесс, формировать у детей эстетическую культуру, духовность и развитие художественного творчества.

В течение года театральная студия «Буратино» показала для детей разного возраста спектакли: «Самая лучшая мама на свете!», «Правила движения достойны уважения!», «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Защитники природы», «В стране чудес» и др.

Фольклорный кружок принимал активное участие в праздниках: «Собираем урожай», «Святочные вечера» «Широкая Масленица» «Покровские посиделки» и др.

Проводились конкурсы детского творчества: «Подарки осени», «На страже Родины», «Цветы для мамочки моей», «Волшебство Нового года», «Космическая сказка», «День Победы».

Участники кружка ритмического танца в течение года принимали активное участие во многих муниципальных мероприятиях.

При включении бесплатных дополнительных услуг в режим работы детского сада педагогами были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма занятий в течение дня и их длительность. В кружках и студиях принимали участие 81% воспитанников.

Гибкость дополнительного образования детей позволяла обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития творчества, социальных компетенций.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ежегодно организуются конкурсы, выставки,

В течение 2024г-2025г г. воспитанники приняли участие в творческих мероприятиях и конкурсах разного уровня муниципального, регионального, всероссийского. Творческая и познавательная активность детей проявлялась в желании участвовать в творческих конкурсах и выставках. Число участников ежегодно растёт, повышается качество работ, что проявляется в победах на Всероссийских конкурсах через Интернет сайты ..

Результативность участия воспитанников в различных муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях за 2024-2025 учебный год:

Муниципальные

Тычина София участник конкурса рисунков и поделок «Великой победе посвящается» Великой Отечественной войне Одоевским межрайонным судом Тульской области 6.05.2024г	организованного к 79 -ой годовщине Победы в
Моисеев Владимир участник конкурса рисунков и поделок «Великой победе посвящается» в Великой Отечественной войне Одоевским межрайонным судом Тульской области 6.05.2024г	организованного к 79 -ой годовщине Победы
Степанова Полина участник конкурса рисунков и поделок «Великой победе посвящается» в Великой Отечественной войне Одоевским межрайонным судом Тульской области 6.05.2024г	организованного к 79 -ой годовщине Победы
Захаров Михаил участник конкурса рисунков и поделок «Великой победе посвящается» Великой Отечественной войне Одоевским межрайонным судом Тульской области 6.05.2024г	организованного к 79 -ой годовщине Победы в
Кулешова Арина участник конкурса рисунков и поделок «Великой победе посвящается» Великой Отечественной войне Одоевским межрайонным судом Тульской области 6.05.2024г	организованного к 79 -ой годовщине Победы в
Лесовая Валерия участник конкурса рисунков и поделок «Великой победе посвящается» Великой Отечественной войне Одоевским межрайонным судом Тульской области 6.05.2024г	организованного к 79 -ой годовщине Победы в

Всероссийские

Миленкин Михаил- 1 место Диплом Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Пасхальные традиции» Номинация «Декоративно-прикладное творчество» Конкурсная работа : «Пасхальное чудо» 25.05.2024 педагог Макаричева С.А.
Макаров Михаил 1 место Диплом победителя Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества, посвященного Дню Победы «Под ярким салютом Великой Победы»
Номинация «Рисунок» Конкурсная работа : «День Победы» 25.05.2024 педагог Логвинова Н.В.
Лесовая Валерия победитель Всероссийского конкурса изобразительного искусства , декоративно-прикладного творчества и авторской

фотографии «Весны вдыхая аромат» 1 место номинация «Рисунок» Конкурсная работа «Весна пришла» педагог Кулешова А.Ю. 25.05 2025

Кулешова Арина 1 место Диплом победителя Международного конкурса изобразительного искусства, декоративно прикладного творчества и фотографии АРТ-Талант «Золотое сияние осени» 30.11.2024 педагог Кулешова А.Ю.

Смердова Варвара 1 место Диплом победителя Всероссийского конкурса детско - юношеского творчества «Звенит Победный май» Номинация «Декоративно - прикладное творчество» Конкурсная работа «Памятник Защитникам города - героя Тулы» педагог Попович Людмила Анатольевна 01.02.2025

Харин Андрей Андреевич участник Всероссийского творческого конкурса «РИСУЙСНАМИ.РФ» «Осенние фантазии» с работой «Мышкины запасы» октябрь 2024г. педагог Попович Л.Ю.

Международные

Алимова Мария 1 место Диплом победителя Международного конкурса детско - юношеского творчества по безопасности жизнедеятельности «Законы безопасности» на сайте Академии развития творчества «Арт-талант» 20.12.2024г педагог Логвинова Н.В.

Номинация «Рисунок» Конкурсная работа : «Осторожно-огонь»

2.5 Программы дошкольного образования:

В структурном подразделении нет отдельной программы дошкольного образования.

2.6 Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие

В структурном подразделении утверждены договоры сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с МКОУ « Одоевская СОШ имени В.Д Успенского» , МКОУ « Одоевская СОШ имени А.Д Виноградова» , разработан план преемственности структурного подразделения детский сад « Березка» с ОО, была проведена организационная работа по осуществлению единого подхода к привитию детям гигиенических навыков и воспитанию культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, быть вежливыми, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня; обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях; организация разнообразной деятельности детей детского сада и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных способностей; приобщение детей к ЗОЖ.

Педагоги изучали и анализировали программы начальной школы и детского сада, в соответствии с требованиями ФГОС к выпускнику-установление аспектов преемственности и единых требований к выпускникам – будущим школьникам. Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка учителем.

Проводилась психологическая и коррекционная работа специалистами.

Диагностика готовности 22 детей к обучению в школе , педагогом-психологом Зуевой И.В показала:

21 обследуемый дошкольник готов к обучению в школе, у одного ребенка могут возникнуть трудности в усвоении школьной программы.

18 детей знают буквы, 6 детей умеют читать .Высокий уровень готовности- 59%, средний уровень -32%, низкий уровень -9%

Диагностика познавательного развития 8 детей подготовительной группы на конец учебного года учителем- дефектологом Колесниковой В.А. показала : высокий уровень– 80%, средний – 20% у 7 детей. Анализ результатов показал наличие устойчивой динамики в развитии высших психических функций у детей, положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У одного ребенка отмечается замедленность, недоразвитие высших психических функций (внимание, мышление, память, речь)Рекомендовано пройти ПМПК (по согласию родителя) и продолжить коррекционно- развивающую работу.

Учителем – логопедом Куренковой М.А проводилась следующая работа: диагностика , индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения ,групповые занятия с целью выявления уровня и особенностей развития ребенка, для выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе. Логопедическое обследование на конец учебного года показало: Высокий уровень речевого развития - 8 человек, средний уровень – 13 человек ,низкий уровень-1 человек .

Задачи на 2025-2026 год:

1. Продолжить коррекционно-развивающую работу над познавательным развитием , развитием речи у детей.
2. Пересмотреть организацию работы с родителями(законными представителями) и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей (законных представителей) в устранении имеющихся пробелов развития ребенка.

Результаты в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивался постоянной работой педагогов : Рожковой М.А и Жуковой Л.В в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

2.7 Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

Коллектив структурного подразделения детский сад « Березка» сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом , для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач .Цели взаимодействия с социумом осуществлялись в рамках реализуемой программы и способствовали разностороннему развитию воспитанников

Сетевое взаимодействие с учреждениями :

Учреждения	Мероприятия
Пожарная часть	По согласованному плану работы участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях, учебных тренировках , инструктажах, беседах на тему: «»,« Соблюдай правила ПБ»,« Пожарная безопасность » «Не играй с огнем!» Инструктаж с сотрудниками детского сада « Правила пожарной безопасности», отработка плана эвакуации.

Музей	Экскурсии в музей, участие в акциях, проектах по согласованному плану
МКОУ «ОСОШ имени А.Д Виноградова» МКОУ» ОСОШ им. В.Д Успенского»	В течение года проводилась работа по согласованному плану .Осуществление единого подхода к привитию детям гигиенических навыков , воспитания культуры поведения, уровню освоения воспитанниками программного материала ,сформированности познавательных интересов, учебной мотивации в различной формах работы.
МУЗ ЦРБ	В течение года проводилась работа по договору : охрана жизни и здоровья детей; обследование детей узкими специалистами ; проведение профилактической работы; организация прививочных мероприятий; диспансеризация и др.
Центр народного творчества и кино	Участие в муниципальных концертах ,посвященных Дню Победы, Международному женскому дню, фестивале« Живи, танцуя!», конкурсах чтецов и т.д
Библиотека	Организация и проведение экскурсии, бесед, выставки творческих работ
Школа искусств	Проведение и участие в совместных культурно- массовых мероприятиях. Конкурсы художественно-эстетического направления, оформление помещений детского сада по согласованному плану.

Вывод: Система взаимодействия с социумом помогала более качественно организовывать образовательную работу в соответствии с целями и задачами структурного подразделения.

2.8 Воспитательная работа

Педагоги структурного подразделения скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. В течение года было проведены праздники: « День народного единства», « День государственного флага России» , « День Защитника Отечества»; акции « Памяти павшим будьте достойны!», « Окна

России»; конкурс чтецов «Моя Россия»; конкурсы детских творческих работ «Малая Родина». В каждой группе оформлены уголки на тему: «Наша Родина – Россия», «Москва – столица нашей Родины» и др. Воспитательный процесс выстраивался с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включая в себя моральные ценности, приоритетные нравственные установки, патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, уважение к родным, к труду.

С целью формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю, патриотическое направление дополнял региональный компонент. Работа проводилась с детьми с 5 до 7 лет. Региональный компонент реализовывался через программу дополнительного образования «Родной край глазами детей».

В течение года организовывалась ООД на темы: «Край наш Тульский». «Тульский самовар», «Народные праздники». «Произведения устного народного творчества». «Народная игрушка». «Народные игры». «Филимоновская игрушка», «Народные обряды», «Искусство земли Одоевской», «Достопримечательности малой Родины», «Тула – город мастеров».

Педагоги детского сада использовали разнообразные приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, выступали в роли партнера, а не руководителя, поддерживали и развивали мотивацию ребенка.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим) протекал в период всего пребывания ребенка в детском саду.

Предметно-пространственная среда детского сада характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, выставок, информационных уголков: «Моя Россия» и «Край наш Тульский», наполняющих РППС детского сада.

2.9 Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В начале учебного года педагогами проводился анализ семей воспитанников для выбора стратегии воспитательной работы в учебном году.

Характеристика состава семей, особенности профессиональной деятельности родителей (законных представителей)

№	Социальная группа	ВСЕГО	%
1.	Всего семей	97	100

2.	Полная семья	92	95
3.	Неполные семьи	5	5
4.	Семьи с опекаемыми детьми	3	3
5.	Многодетные семьи	27	28
5.	Неблагополучные семьи	-	-
6.	Семьи, дети - инвалиды	-	-
7.	Родители с высшим образованием	26	27
8.	Родители со средним профессиональным образованием	40	42
9.	Родители с неполным образованием	18	19

Контингент семей воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Воспитательная работа строилась с учетом

индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.(законных представителей) .

Деятельность педагогического коллектива структурного подразделения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась по нескольким направлениям:

-диагностико -аналитическое , просветительское, консультационное.

Просветительское и консультационное направления реализовывалось через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, информационные стенды, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайт Структурного подразделения и социальные группы в сети Интернет: ВКонтакте, Одноклассниках; фотографии, выставки детских работ,

совместных работ родителей (законных представителей) и детей; спортивные и тематические мероприятия .

Работа с родителями (законными представителями) построена на взаимном доверии, открытости, уважении и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживались этике и культурных правил общения, проявляли позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);использовали индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывали особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и образовательному учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

В соответствии с годовым планом проводились:

- тематические встречи со специалистами в консультативно-методическом центре учреждения;
- родительские собрания ;на темы: « Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности», «Подготовка дошкольников 6-7 лет к овладению грамотой», «Адаптационный период в детском саду», «Подготовка детей к обучению в школе» ,« Социализация детей младшего дошкольного возраста» и т.д
- консультации по медицинским психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- анкетирование по текущим вопросам ;
- конкурсы семейного творчества ;
- выставки детско-родительских работ « Защитники Родины», « О папе с любовью».
- выставка- конкурс рисунков и детских работ « Осень золотая», « День Победы», « День государственного флага Российской Федерации»;
- акция « Бессмертный полк» ,« Окно Победы».

Вывод: Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

Анкетирование показало среднее значение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанием обучением детей в структурном подразделении за 2024-2025 учебный год ,которое составило 96%. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности структурного подразделения. Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе д/с.

Рекомендации: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в д/с и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, вовлекать родителей(законных представителей) в жизнедеятельность детского сада, в образовательный процесс. Использовать родительские чаты, официальный сайт для дополнительной информации о деятельности детского сада. Широко использовать Дни открытых дверей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Оценка психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание в структурном подразделении д/с «Березка» уделяется психолого-педагогическим условиям:

- 1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений д/с в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа занятий, аналитических справках оперативного контроля.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом Зуевой И.В в системе, на этапе завершения периода дошкольного детства. Педагогом-психологом ведется мониторинг психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы. По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений. Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом «Успешная адаптация детей», «Синдром дефицита внимания и гиперактивности», «Психологическая подготовка детей к школе». Задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей.

Выводы и предложения: В структурном подразделении созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Педагоги детского сада имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Продолжать оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной предметной среды и материальное оснащение детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», согласно образовательным областям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: речевой центр, центр художественно-эстетического развития, центр физического развития, центр социально-коммуникативного развития, центр познавательного развития, и. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований и ОП ДО.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен.

Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков, что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание. Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве. В достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять художественную литературу в книжном уголке.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное и песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется теневой навес. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать работу по формированию предметно – пространственной среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте д/сада в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Большую работу в создании развивающей предметно- пространственной среды проводили воспитатели: Макаричева С.А ,Попович Л.А ,Василенко Л.Ф, Кулешова А.Ю Якушина Л.В, Ситникова В.Е, Логвинова Н.В, , Моисеева И.А , Хворостовская М.Д , Гордиенко О.С , Рожкова М.А, Перепелица Л.В.

3.2 Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья не посещали структурное подразделение. Условия для таких детей не в полной мере соответствуют.

3.3 Обеспечение безопасности и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к учреждению территории:

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

В структурном подразделении проводятся мероприятия, направленные на формирование системы безопасности:

1. Усиление пропускного режима на территорию и в здание детского сада.
2. Исключение бесконтрольного пребывания посторонних лиц на территории детского сада и нахождение транспортных средств.
3. Проведение ежедневных проверок здания, прогулочных веранд, пожарного и санитарного состояния подсобных помещений, систем жизнеобеспечения , подвала состояние ограждения, кровли, закрытие и опечатывание.

4. На информационных стендах размещались памятки по антитеррористической безопасности, номера телефонов служб для вызова экстренной помощи при возникновении ЧС.
5. Проводились проверки работоспособности АПС, системы передач извещений по GSM-каналу.
6. Разработан паспорт безопасности.
7. Ежегодно заключается договор с ООО «Техзащита» по обслуживанию автоматической пожарной сигнализации.
8. Обеспечена бесперебойная работа телефонной связи.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводились тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада, всероссийская тренировка на тему: « Действия сотрудников охраны и работников образовательной организации при вооруженном нападении на объект и обнаружении после нейтрализации нарушителей размещенного в здании взрывного устройства»; « инструктажи с сотрудниками по технике безопасности, по пожарной безопасности, по охране труда ,учебные тренировки по эвакуации из здания при пожаре и угрозе взрыва, месячники- «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Правила поведения на воде в осенне-зимний период». Проводились занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

В 2024-2025 учебном году данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в детском саду, отсутствуют. На сегодняшний день в учреждении созданы условия для работы сотрудников, обеспечивающие безопасный труд и соответствующие нормам охраны труда и техники безопасности. Созданы необходимые условия для пребывания и полноценного развития детей всех возрастов.

Выводы: В структурном подразделении созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС, Паспорт безопасности, инструкции, и др.).

3.4 Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром по договору с МУЗ «Одоевская ЦРБ имени Белоусова», который следил за состоянием здоровья и физическим развитием дошкольников.

Проводились профилактические мероприятия, осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническими нормами, режимом дня. Все карантинные мероприятия осуществлялись в тесном взаимодействии с лечебным заведением.

3.5 Материально-техническая база:

Материально – техническое оснащение соответствует требованиям: СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и другим нормативным документам, отвечает педагогическим и эстетическим требованиям.

В структурном подразделении есть все необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утверждены Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года) в 2024-2025 году РППС детского сада пополнялась необходимым оборудованием, дидактическими материалами, играми и игрушками. Развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых комнат и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Созданы безопасные, здоровьесберегающие и развивающие условия. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в доступности детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для реализации и интеграции образовательных областей в детском саду имеются : Музыкальный зал– с музыкальными центрами, 2 пианино, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, для театрализованной деятельности в наличии различные театры, реквизиты, костюмы, декорации), то есть, созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной. Детский сад имеет спортивное оборудование для прыжков, метания, ползания; маты, шведские стенки, спортивные мягкие модули ,спортивные уголки в группах ,спортивно-игровые комплексы на игровых участках.

Учреждение обеспечено учебно-методическим материалом, комплектами методической и детской художественной литературы для

ведения образовательной деятельности. В методическом кабинете имеется библиотека педагогической и методической литературы; материалы консультаций семинаров, практикумов для педагогов и родителей; собран опыт работы педагогов структурного подразделения.. Представлены пособия для занятий с детьми, демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал; дидактические игры .

Педагоги активно используют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. Средства обучения и воспитания в детском саду: компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивные доски, интерактивный стол, музыкальные центры -позволяют поддерживать современный уровень обучения детей.

.

:

В 2024 -2025 году в учреждении проводился частичный ремонт системы отопления, водопровода , сантехнического оборудования, проведена замена светильников в групповых ячейках . Приобретено игровое оборудование , канцелярские товары, костюмы для театрализованной деятельности.

Проводилась работа по созданию доступной среды для отдельных категорий инвалидов (О,У,С), приобретено оборудование.

В учреждении регулярно проводится плановое списание материалов пришедших в негодность и пополнение материальных запасов.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами,инструкциями, положениями.

Территория учреждения имеет полное ограждение, высота соответствует норме. На территории на входной калитке установлен домофон с видеокамерой..

В структурном подразделении оформлены стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррору, правилам дорожного движения. На каждом этаже имеется план эвакуации.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

На сегодняшний день в учреждении созданы условия для работы сотрудников , обеспечивающие безопасный труд и соответствующие нормам охраны и техники безопасности.

Вывод: Оснащенность структурного подразделения является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Продолжать пополнять и улучшать инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

3.6 Характеристика территории детского сада

Территория детского сада ограждена металлическим забором, имеет зелёные насаждения, разбиты клумбы. Детский сад имеет фруктовый сад.

На территории детского сада обустроены 6 игровых прогулочных участков для прогулки и подвижных игр, отдыха, которые оборудованы физкультурно-игровыми комплексами для упражнений, двигательной активности, закрепления основных видов движения, песочницами, столами со скамейками. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием . В достаточном количестве выносной материал для организации прогулок с детьми. Систематически проводятся проверки физкультурного и игрового оборудования на предмет безопасности оборудования. Игровое и физкультурное оборудование соответствует возрасту и росту детей, что обеспечивает безопасность жизни детей

Территория детского сада соответствует нормам СанПиН .

3.7 Качество и организация питания:

Пищеблок структурного подразделения детский сад « Березка» содержится в хорошем состоянии, соответствует требованиям Сан ПиН. оборудование исправно.. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок на 100% укомплектован 3 квалифицированными специалистами.

С целью организации сбалансированного питания воспитанников детского сада, строгого выполнения и соблюдения технологии приготовления блюд в соответствии с меню, выполнением норм и калорийности и осуществления контроля , имеется приказ « Об

организации питания детей», создана бракеражная комиссия, утверждено двухнедельное меню, разработаны технологические карты. Ежемесячно контролируется выполнение натуральных норм, калорийность пищи, ведётся учет соотношения ингредиентов пищи, проводится витаминизация 3 блюд. Меню составляется с учетом требований СанПиН.

В отчетном году организовано 4-х разовое питание. Прием пищи проходит по графику, согласно режиму в каждой возрастной группе. Питание в детском саду удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Питьевой режим осуществляется с использованием бутилированной воды, имеющая необходимую документацию.

Поставщиком пищевых продуктов является ООО «Глобус», который специальным автотранспортом и с соответствующей документацией ветеринарным свидетельством и декларацией о соответствии доставлял продукты питания в детский сад.

Пищевые продукты хранились в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем и нормативно-технической документацией. Поступающие продукты проходили процедуру осмотра бракеражной комиссией структурного подразделения в составе 3 человек .

Складские помещения для хранения продуктов оборудованы контрольными термометрами для измерения температуры воздуха, влажности. Холодильное оборудование в исправном состоянии, имеет термометры. В отчетном году приобрели трех-секционную раковину для обработки пищевой продукции и продовольственного сырья , холодильник для молочной продукции.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Замена окон на пластиковые на пищеблоке.
2. Обновление столовой посуды.

4. Образовательные результаты воспитанников

Результатами освоения Основной образовательной программы структурного подразделения являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Образовательной программе педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивали индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде. Результаты педагогической диагностики использовали исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком основной образовательной программы. Результативность освоения детьми программы отслеживалась с помощью педагогической диагностики.

Полученные в ходе мониторинга данные позволяют получить представления об уровне освоения воспитанниками ООП

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ с/п д/с «Березка» МКОУ ОСОШ имени В.Д. Успенского за 2024-25 уч.год

Возрастная группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										Вариативная часть				итог	
	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Дополнительное образование		РК			
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1 группа раннего возраста Количество детей _8 на конец года -- 10	11	24	12	23	17	27	12	24	17	29					74	127
Выше нормы 0 – 70% норма 75 % 30 % ниже нормы 25 %- 0 %																
2 группа раннего возраста 9 детей - 10 детей	16	30	11	27	11	29	13	29	18	30					69	129
Выше нормы 0 - 100% норма 44%- 0% ниже нормы 56%- 0																
2 младшая группа Количество детей -18	20	34	23	36	20	35	20	34	25	37	20	32			128	207

Выше нормы 0 – 23%	норма 22% - 61				ниже нормы 78%-16%											
Средняя группа	38	46	36	41	38	44	38	43	36	47	38	41	38	45	275	383
Количество детей 18 -19																
Выше нормы 22 % 42	норма 67 % - 53				ниже нормы 11%- 5											
Старшая группа	39	68	35	63	39	65	38	65	45	76	47	76	44	76	392	673
Количество детей 23 - 25																
Выше нормы 0% - 72%	норма 83% -28				ниже нормы 17%- 0											
Подготовительная группа	44	49	44	49	46	53	43	48	50	55	37	43	37	42	303	335
Количество детей 22 21																
Выше нормы 14% 38	норма 68% 52				ниже нормы 18%- 10											
Итого начало года - 98 детей и на конец года – 103 детей																
Выше нормы начало года 8 детей- 8 % на конец года -55 ребенок -55 %																
Норма на начало года 59 ребенка 60% на конец года 44 ребенка 43 %																
Ниже нормы на начало года 31 - 32% ребенка на конец года 6 детей 5 %																

Средняя группа 18-19	39	47	37	46	39	45	29	44	30	38	25	39	39	41	40	43	278	343
Выше нормы 22 %- 47 норма 67% - 53 ниже нормы 11%- 0																		
Старшая группа 22-22	45	70	35	63	40	67	41	68	41	64	37	63	36	61	40	66	315	522
Выше нормы – 0%- 72 норма 78%- 28 ниже нормы 22- 0%																		
Подготовительная группа 22-21	45	55	4 5	49	52	51	51	52	43	44	48	49	49	47	43	45	371	389
Выше нормы 41%- 47% норма- 45%- 43% ниже нормы 14%- 10																		
Итого начало года - 98 детей и на конец года – 103ребенка																		
Выше нормы начало года 17детей- 17 % на конец года -58детей - 56%																		
Норма на начало года 62ребенок 63% на конец года 40 детей 38%																		
Ниже нормы на начало года 19 ребенка 20% на конец года 5 детей 4%																		

4.2 Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качества предоставляемых услуг:

Работа с родителями (законными представителями) в 2024-2025 г. проводилась по запланированным мероприятиям годового плана.

В основном она была направлена на привлечение родителей к сотрудничеству в вопросах творческого развития воспитанников через консультации, родительские собрания, участие в совместных акциях, выставках разного вида, конкурсах семейного творчества, утренниках и праздниках. Для родителей оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада, режиме , безопасности и т.д. Все новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию о структурном подразделении родители (законные представители) получали от педагогов,на официальном сайте детского сада и в социальной сети в Контакте, Одноклассниках, которые позволяют популяризировать деятельность учреждения, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. Создана группа для родителей детского сада в мессенджере WhatsApp. В социальной сети родители могут быстро обмениваться информацией, общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото и видеоматериалы. Благодаря онлайн-информированию родители в курсе всех событий в детском саду , процесс образования детей стал для них более понятным и значимым. Итог работы с родителями (законными представителями): возросший интерес родителей к жизни детского сада. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых коллективом детского сада: музыкальные развлечения, праздники, семейные спортивные соревнования , конкурсы поделок,выставках.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности структурного подразделения было проведено анкетирование родителей (законных представителей). В анкетировании участвовали 69% родителей (законных представителей)

Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в структурном подразделении» По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение удовлетворяет их запрос (98,1 %) на образовательные услуги для детей.

В 2025г-2026 г продолжать активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, учитывать социальный запрос, интересы,

нужды и потребности родителей (законных представителей).

5.Кадровый потенциал Укомплектованность структурного подразделения педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году составляет 100% (17 педагогов), укомплектованность специалистами на 100%. В составе педагогов всего: 17 (12 воспитателей, 1 педагог – психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 - учитель логопед, 1- дефектолог). Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал: 12 человек имеют средне-профессиональное образование и 4 педагога имеют высшее образование. Если сравнивать соотношение численности педагогических работников, то можно проследить уровень профессионализма педагогических работников: - доля педагогических работников с первой квалификационной категорией составляет 4 человека – 23.5%; доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет: - 4 человека – 23.5; соответствие занимаемой должности 5 человека – 30%. В 2024-2025 учебном году доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет -(11 чел.), свыше 50 лет – 6 чел.).

Анализ возрастного и стажевого ценза педагогов д/с позволил сделать выводы, что основная часть педагогов – это специалисты и педагоги среднего возраста, которые профессионально компетентны в вопросах дошкольной практики. Необходимо создать образовательную среду для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения для реализации образовательных программ.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

В 2024 -2025году в штат учреждения принят молодой специалист - воспитатель .

Характеристика кадрового состава - всего 17 педагогов		
1.По образованию	Высшее педагогическое	4 человека
	Среднее педагогическое	13
2.По стажу	От 5до 10 лет	4
	От 10 до 20	2
	От 20 лет	11
3.По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4
	Первая квалификационная категория	4
	Соответствие занимаемой должности	5

За 2024 -2025 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- Первую квалификационную категорию — Макаричева С.А. , Куренкова М.А.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений . Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли :

Кулешова А.Ю. имеет удостоверение о повышении квалификации ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов « по программе повышения квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» 180 часов 06.11.2024г.

Кулешова А.Ю. прошла курсы повышения квалификации в ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов « по программе повышения квалификации «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»180 часов с 29.09.2024 по 06.11.2024г

Кулешова А.Ю. имеет удостоверение о повышении квалификации ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов « по программе повышения квалификации « Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена» 72 часа с 29.10.2024 по 13.11.2024

Ситникова В.Е. Курсы в Центре развития Педагогики на базе образовательной платформы «АРТ- талант» по теме : «Обеспечение информационной безопасности детей в образовательной организации» 16 часов

Педагоги : Жукова Л.В., Макаричева С.А., Урлапова Е.А., Моисеева И.А., Кулешова А.Ю., Попович Л.А. на Формуме педагогов России успешно освоили программу курса «Развитие личности ребенка в проектной деятельности»(5 часов) 7.10.2024г

Педагоги Урлапова Е.А., Попович Л.А., Кулешова А.Ю., Зуева И.В., Логвинова Н.В., Рожкова М.А. приняли участие в работе межрегионального круглого стола «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации проектной деятельности» 23.04.2024

Районное методическое объединение педагогических работников детских садов от 14.02.2025 года

Подготовили : Кулешова А.Ю., Жукова Л.В., Логвинова Н.В., Урлапова Е.А.

Тема: «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: *повышение качества дошкольного образования в условиях его модернизации посредством роста профессионализма руководителей и старших воспитателей, воспитателей дошкольных образовательных учреждений района, развития и реализации их творческого потенциала, создание условий для повышения уровня педагогической и методической компетентности.*

2024 -2025 учебном году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах:

Всероссийские

Логвинова Наталья Викторовна 3 место Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Новогодняя сказка» 24.02.2024г

Попович Людмила Анатольевна Благодарственное письмо от творческой мастерской «Рисуйснами.РФ» за подготовку участников Всероссийского творческого конкурса «Осенние фантазии»

Логвинова Наталья Викторовна 2 место Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса для педагогов «Новогоднее настроение» АРТ-Талант ООО «Центр развития педагогики» Конкурсная работа:Новогодняя красавица» 1.12.2024г

Международные конкурсы

Кулешова Анна Юрьевна, Диплом за участие в международном конкурсе «Огород на подоконнике» Сообщество работников образования VK.com|dohkolniru b OK.ru | dohkolnik

03/2024

Ситникова В.Е.Международный творческий конкурс «Огород на подоконнике Чудо на окне» ОГОРОД НА ПОДОКОННИКЕ - Международный творческий конкурс. #ОгородНаПодоконнике2024@doshkolnikkonkurs

Педагоги разместили методические разработки в СМИ

Попович Людмила Анатольевна разместила авторский материал на сайте «Infourok.ru» Доклад на тему : «Детские болезни» 14.10.2024

Попович Людмила Анатольевна опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку конспект организации и проведения продуктивной деятельности (конструирование) во 2 мл.гр.15.10.2024

Кулешова Анна Юрьевна опубликовала на сайте infourok.ru методическую разработку:

Семейный досуг «Папа мама я - дружная семья» 25.11.2024

Логвинова Наталья Викторовна имеет свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ. Территория распространения : Российская Федерация и зарубежные страны, материал : «Рабочая программа по ФОП 2 гр раннего возраста» опубликован на сайте Академии Развития Творчества АРТ-талант» 25.02.2025г

Урлапова Е.А. ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ Всероссийского профессионального конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ «МАСТЕР ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ» СЕРИЯ ИН-384393-942567 , Место I Номинация «Педагогический проект» Конкурсная работа: Проект работы творческой мастерской «В гостях у пластилиновой сказки» 29 февраля 2024

Ситникова В.Е. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2024/02/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-plastelinovyy-mir>
Программа дополнительного образования «Пластилиновый мир». Опубликовано 28.02.2024 <https://nsportal.ru/>
<https://cs.infourok.ru/3И13846082-1dd2.jpg>

Вывод: На конец отчетного периода вакантных должностей нет. Структурное подразделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. 100% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование , 12% педагогов прошли профессиональную переподготовку. Уменьшается количество педагогов с 1 квалификационной категорией, но увеличивается с соответствием занимаемой должности .

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Задачи на 2025-2026г:

Продолжать повышать профессиональное мастерство педагогов путем :

- 1) посещения курсов, семинаров, онлайн- конференций, мастер-классов, методических объединений;
- 2) участия в конкурсах различных уровней;
- 3) регулярное самообразование педагогов.

Провести работу по повышению квалификации педагогов и прохождению аттестации на высшую квалификационную категорию – Кулешовой А.Ю, Логвиновой Н.В

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого :

Показатель	на 1.09.2024г		на 31.07.2025г	
	соотношение	значение	соотношение	значение
1.Воспитанники/педагоги	109/17	6/1	108/17	6/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	109/35	3/1	108/35	3/1

6.Заключение.

Структурное подразделение детский сад «Березка» МКОУ «Одоевская СОШ имени В.Д Успенского» работает в режиме постоянного развития, успешно реализуя намеченные цели и задачи. Задача повышения эффективности и качества дошкольного образования ставит перед педагогами необходимость постоянно повышать свое педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию, перед руководителем – улучшать материально-техническую базу, обеспечивая детям самый широкий выбор разнообразных видов деятельности, среди которых у каждого ребенка появиться возможность отыскать наиболее близкий по его способностям и задаткам.

Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Структурное подразделение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы) ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер.

Прослеживается положительная динамика выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения ,увеличилось количество педагогов и детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, фестивалей детского творчества. Педагоги так же внедряют в образовательную практику основную образовательную программу дошкольного образования и современные информационные и коммуникационные технологии.

Информация о деятельности структурного подразделения периодически размещается на официальном сайте. Детский сад укомплектован 100% педагогическими кадрами и иными работниками

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов и специалистов учреждения, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.

7.Перспективы и планы развития на 2025-2026 учебный год

Цель: Создание эффективного образовательного пространства для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира, а так же непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой общения со сверстниками и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи работы структурного подразделения детский сад « Березка» на 2025-2026 учебный год:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Формировать у детей потребность в ЗОЖ, расширять знания о гигиенической культуре, других способах самостоятельного совершенствования собственного здоровья.

2. Продолжать работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников посредством организации единой воспитывающей образовательной среды.
3. Развивать связную, грамматически правильную монологическую и диалогическую речь, речевое творчество через игровую и театрализованную деятельность, используя инновационные методы и приемы обучения с возрастными и индивидуальными возможностями в рамках реализации ФОП ДО.
4. Активизировать эмоционально- нравственное отношение ребенка к окружающей действительности, воплощенной в музыке, изобразительном искусстве, художественных произведениях и художественно-творческой деятельности.

Предполагаемые результаты:

Деятельность структурного подразделения детский сад « Березка», отвечающая интересам всех участников образовательного процесса и соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО с положительной динамикой качества образовательного процесса.

Часть 2 Вариативная

Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими структурными подразделениями района:

1. Эстетическое оформление и оснащение предметно-пространственной среды .
2. Работает консультативно-методический центр для родителей (законных представителей), дети которых не посещают детский сад.
3. Созданы условия для выявления одаренных детей, развития индивидуальных способностей ребенка, самореализации педагогов .
Воспитанники и педагоги являются призерами смотров, конкурсов, выставок различных уровней, активными участниками муниципальных мероприятий.
4. В учреждении работают специалисты: педагог-психолог , учитель- дефектолог, учитель-логопед.
5. В структурном подразделении создано единое образовательное пространство « детский сад – семья- социум» .

