

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского»
структурное подразделение детский сад «Берёзка»***

Утверждаю:

Принято:

на заседании педагогического
совета от 1
Приказ № 49/1 от 30.08.2022

***Директор МКОУ
ОСОШ им В.Д.
Успенского***

Кирютина Т.И.



**Программа по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста
с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи**

учитель – логопед:
Куренкова М.А.

п. Одоев, 2022

Пояснительная записка

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает в коррекцию речевого дефекта и подготовку к обучению грамоте.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Коррекционное обучение предусматривает также определённый круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Данная программа рассчитана на старший дошкольный возраст детей 6-7 лет со сроком реализации 1 год.

Цель программы – сформировать у детей четкое и правильное произношение фонем родного языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки в различных речевых ситуациях, обучать детей изменять просодические характеристики.

Основная часть программы направлена на формирование основных линий речевой деятельности:

1. Развитие артикуляционного аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциации на слух и в произношении;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита; обозначающими скорригированные звуки.

3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;

-развивать умение и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, разовых обобщающих слов;
- обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры.

4. Формирование морфологической и синтаксической стороны речи.

5. Развитие диалогической и монологической форм (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ИХ ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ

Основной формой коррекционно-воспитательной работы является обучение на занятиях. В процессе обучения по данной программе выбран тип занятия-фронтальные.

Фронтальные занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения поставленных звуков в любых фонетических позициях и использование их в спонтанной самостоятельной речи.

Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение практики в процессе ознакомления с окружающим миром.

На фронтальных занятиях используется комплексно-игровой метод, который отличается от учебно-дисциплинарной модели. Основное отличие этих занятий состоит в том, что каждое занятие по изучению одного звука или дифференциации звуков подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Сюжетно-тематическая организация и разнообразие учебного материала способствуют спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей интереса и внимания, которые влияют на хороший результат в усвоении знаний.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- Развитию всех компонентов речи;
- Формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- Развитию познавательных процессов;
- Развитию творческих способностей детей;
- Воспитанию нравственно-эстетических чувств.

Структура фронтальных занятий по автоматизации и дифференциации звуков включает обязательные элементы:

1. Организационный момент.

Его цель – введение в тему занятий, создание положительного настроения на учение, пробуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психических функций. Оргмоменты проводятся в разных вариантах, которые включают в себя психогимнастику, релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

2. Сообщение темы занятия.

Задания, которые предлагаются в этой части, позволяют плавно перейти к теме занятия. Перед детьми выставляются игрушки, плоскостные фигурки или изображения персонажей – участников занятия.

3. Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам.

На данном этапе реализуются следующие задачи:

- Уточняется артикуляция звука – положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука;
- Показывается «профиль» звука на рисунке;
- Уточняются акустические признаки звуков: «работает» или «отдыхает» голосок (звонкие или глухие); поется или не поется звук (гласные или согласные)
- Находится образное сравнение звука (звук Ш – шипенье змеи или шелестящая листва, звук Р – рычание собаки или тигра, звук Л – самолет гудит);

- Обозначение звуков цветовыми символами- определяется их место в звуко-буквенном городе (в Синем, Красном и Зеленем замке они будут жить).

4. Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях.

Основной задачей является развитие слухоречевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации). При произношении слоговых рядов одновременно развивается интонационная выразительность речи и мимика.

5. Произношение звуков в словах. На этом этапе занятий решаются следующие задачи:

- Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Уточнение и расширение лексического запаса;
- Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов;
- Развитие слухового внимания и зрительной памяти; овладение простыми и сложными видами звуко-слогового анализа и синтеза.

6. Физминутка тесно связана с темой занятия. Основные задачи физминутки:

- Снять усталость и напряжение;
- Внести эмоциональный заряд;

- Совершенствовать общую моторику;
- Выбатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Физминутка может проводиться и в форме игр на внимание, психофизической гимнастики, когда изображают состояние разных животных движениями, мимикой и жестами.

7. Работа над предложением.

Учебно-тематический план 2022-2023 уч. год

№	Дата	Тема	Количество часов
1	(по плану ДОО)	Звуки <i>с, с'</i> . Саша и снеговик	0,5
2	(по плану ДОО)	Звуки <i>з, з'</i> . Остров сокровищ	0,5
3	(по плану ДОО)	Звук и буква <i>ш</i> . День рождения куклы Маши	0,5
4	(по плану ДОО)	Дифференциация звуков <i>с, ш</i> . Приключения звуков <i>с, ш</i>	0,5
5	(по плану ДОО)	Звук и буква <i>ж</i> . Страна Жужжандия	0,5

6	(по плану ДОО)	Звук и буква <i>ц</i> . Цыпленок Цып	0,5
7	(по плану ДОО)	Звук ч. Наш гость Чипполино	0,5
8	(по плану ДОО)	Звук и буква <i>щ</i> . Вместе с Незнайкой	
9	(по плану ДОО)	Звуки <i>ф, ф'</i> и буква <i>ф</i> . Незнайка-фотограф	0,5
10	(по плану ДОО)	Звук и буква <i>й</i> . Похищение буквы <i>й</i> Бабой Ягой	
11	(по плану ДОО)	Звуки л, <i>л'</i> . Приключения Колобка	0,5
12	(по плану ДОО)	Звуки <i>р, р'</i> . Птицы	0,5
13	(по плану ДОО)	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Поездка в цирк	0,5