

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОДОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В, Д, УСПЕНСКОГО»

структурное подразделение детский сад «Березка»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в группе раннего возраста (дети 2-3 лет)

в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

с 01.09.2023 по 31.05.2024

Воспитатели:
Логвинова Н.В.
Ситникова В.Е.

СПИСОК ДЕТЕЙ

2 группа раннего возраста

1.	Бакутин Дмитрий	04.02.21
2.	Гулиев Руслан	16.01.21
3.	Иванина Ева	08.04.21
4.	Кучеров Савелий	28.09.21
5.	Магеррамова Нилай	26.07.21
6.	Макаров Михаил	03.09.21
7.	Рачук Милана	22.04.21
8.	Силиванова Дина	14.09.21
9.	Сластен Матвей	17.08.21
10	Устакишиев Денис	09.12.21
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Индивидуальный портрет детей

	Фамилия, имя ребенка	Характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания родителей
1.	Бакутин Дмитрий	спокойный, немного упрям
2.	Гулиев Руслан	тревожный, упрямый, плаксивый
3.	Иванина Ева	спокойная, не конфликтная
4.	Кучеров Савелий	спокойный, упрямый, у ребенка ВПС
5.	Магеррамова Нилай	эмоциональная, подвижная, конфликтная, идет на контакт
6.	Макаров Михаил	неустойчив, тревожный, капризный, ,не всегда идет на контакт, поведение не контролирует
7.	Рачук Милана	спокойная, идет на контакт, выполняет поручения, не конфликтная
8.	Силиванова Дина	активная, плаксивая, упрямая
9.	Сластен Матвей	подвижный, эмоциональный, упрямый
10.	Устакишиев Денис	активный, контактный, капризный, плаксивый, у ребенка аллергия
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня групп раннего возраста (1-3 года) *Холодный период года*

Режимные моменты	1- 2 группа раннего возраста
Прием детей на воздухе, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности	8.30 – 8-40 8.40-9.00
Организационная образовательная деятельность	9.00-9.10-9.20 По подгруппам
Второй завтрак	09.25- 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, организационная детская деятельность	15.15 – 16.00

Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.20 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня групп раннего возраста (1-3 года) *Теплый период года*

Режимные моменты	1- 2 группа раннего возраста
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, свободная игра, самостоятельная деятельность , работа с родителями	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика, двигательная деятельность с использованием музыки, словесно-подвижных игр	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей, свободные игры, общение с детьми	8.45 – 9.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей: познавательная, художественно-эстетическая. речевая	9.00-9.10-9.20-9.30 По подгруппам
Свободные игры , общение детей	9.30-9.40
Второй завтрак. Воспитание культуры еды	09.25- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.25
Совместная деятельность, чтение художественной литературы, организационная детская деятельность	15.25 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.30 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Сетка - расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи	1. Музыка	1. Развитие речи	1. Музыка	1. Физическая культура
2. Физическая культура (на воздухе)	2. Рисование	2. Физическая культура	2. Познавательное развитие	2. Лепка
Итого: 10				

Оздоровительные мероприятия

Оздоровительные мероприятия	Время года, месяц											
	осень			зима			весна			лето		
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
	Эффективное закаливание в повседневной жизни											
Утренний прием на воздухе										+	+	+
Регулярные прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контрастные воздушные ванны (перебежки)							+	+	+	+	+	+
Сон с доступом воздуха (+19, + 17)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения бодрящей гимнастики после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Рибристая доска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Световоздушные и солнечные ванны										+	+	+
Профилактическая работа												
Контроль осанки, осуществления гигиенических процедур	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор мебели с учетом антропометрических показателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Режим проветривания,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Упражнения для профилактики утомления глаз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)											
Релаксация	2 – 3 раза в неделю											
Витаминизация 3 – х блюд	ежедневно											
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осеннее – зимний период											
Полоскание рта после еды	ежедневно											
Чесночные бусы	Ежедневно, по эпидпоказаниям											

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
<i>Физкультура</i>	а) в помещении	2 раза в неделю (10)
	б) на улице	1 раз в неделю (10)
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-8)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<i>Активный отдых</i>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)
	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Цель Федеральной образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
-

Цели и задачи детского сада на 2023-24 учебный год

Цели работы:

по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направленной программы развития и изменений законодательства необходимо начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

для достижения достигнутых целей необходимо:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников

- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные и духовно-нравственные мероприятия.
- 2. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.
- 3. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- 4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
- 5. Обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника в соответствии с ФГОС ДО

Предполагаемые результаты:

- 1) повышение качества образовательной работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- 2) формирование основ базовой культуры личности ребенка;
- 3) всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 4) подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- 5) развитие комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОО;
- 6) осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей

Характеристика особенностей развития детей первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;

свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Содержание работы в режимных моментах

1. Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.
2. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.
3. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.
4. Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
5. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
6. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.)

Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год в группах раннего возраста

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2023		
01.09	Нас встречает детский сад	1 сентября -День знаний
04.09-08.09	Осень, в гости просим!	
11.09-15.09	Осень золотая	
18.09-22.09	Дары осени: овощи и фрукты	
25.09-29.09	Я -человек (части тела и лица человека)	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь 2023		
02.10-06.10	Ребенок и взрослые	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных.
09.10-13.10	Семья	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
16.10-20.10	Мой дом	
23.10-27.10	Домашние животные	
Ноябрь 2023		
30.10-03.11	Домашние птицы	4 ноября: День народного единства.
06.11-10.11	Правила дорожного движения	
13.11-17.11	Неделя дружбы	
20.11-24.11	Профессии	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Зимушка-зима	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь 2023		
04.12-08.12	Деревья зимой	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 12 декабря: Жалобная книга природы 3 декабря: День Героев Отечества(день неизвестного солдата)
11.12-15.12	Украшения и атрибуты праздника "Новый год"	
18.12-22.12	Новый год к нам мчится	
25.12. -30.12	Зимние забавы	31 декабря: Новый год.
Январь 2024		
08.01-12.01	Лесные звери и птицы зимой	
15.01- 19.01	Жизнь людей зимой	
22.01-26.01	Что такое хорошо, что такое плохо?	27 января: День снятия блокады Ленинграда
29.01-02.02	Транспорт	
Февраль 2024		
05.02-09.02	Моя семья	
12.02-16.02	Моя мамочка и я – лучшие друзья	
19.02-22.02	Папин день	21 февраля: Масленица 23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Народные игры	
Март 2024		
4.03-08.03	Мамин день	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Народная игрушка	
18.03-22.03	Устное народное творчество	
25.03-29.03	Книжкина неделя	27 марта: Всемирный день театра.

Апрель 2024		
01.04-05.04	Жизнь людей весной. Здоровье	
08.04- 12.04	Птицы весной	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	Дикие животные весной	
22.04-26.04	Любимые игры и игрушки	
Май 2024		
29.04-30.04	Праздник Весны и Труда	1 мая: Праздник Весны и Труда.
06.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы.
13.05-17.05	Животные жарких стран	
20.05-24.05	Встречаем лето	
27.05-31.05	Лето	

План работы на АПРЕЛЬ 2024г

Понедельник 01.04.2024

Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки».</p> <p>Игра «Волшебное слово». Цель: закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия.</p> <p>Д/и «Построим игрушки на зарядку». Цель: упражнять в умении упорядочивать предметы по признаку убывания. Побуждать выявлять и исправлять свои ошибки.</p> <p>Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение</p> <p>«Нарисуем травку». Цель: формировать умение рисовать короткие штрихи.</p> <p>П/и «Наседка и цыплята». Цель: создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры.</p>	<p>Д/игра «Помоги накормить куклу».</p> <p>Цель: учить называть посуду, продукты питания. Матвей, Миша</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детские лейки - лопатка - саженцы деревьев - песни о весне, о цветах
Од	<p>Развитие речи. Чтение сказки «Маша и медведь» Гербова, стр.84</p> <p>Цель : познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»</p> <p>Развитие речи. Чтение сказки «Маша и медведь» Гербова, стр.84</p> <p>Цель : познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 154. Воздушный транспорт. (с.310)</p> <p>Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Цель: продолжать совершенствовать способность распределять роли между собой самостоятельно.</p> <p>Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о весне.</p> <p>Речевая игра «Спрячь игрушку». Цель: закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией.</p>	<p>Закреплять знание геометрических фигур Руслан.</p>	<p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>

	Прослушивание песен о весне, о цветах. Цель: создать радостное настроение, учить двигаться под музыку. П/и «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей навыки бега с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 154. Воздушный транспорт. (с.311)		
Работа с родителями	Семейная акция «Скворечник своими руками».		

Вторник 02.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. Беседа «Одежда людей весной». Цель: закреплять обобщающее понятие одежда, расширять знания детей о весне. Чтение Е. Успенский «Детский врач». Цель: формировать представления о труде детского врача Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку. Р.н. п/игра «Колпачок». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры. Милана, Нилай	- сюжетная картина «Труд людей весной» - картинки «Одежда людей весной»
ОД	Музыка		
	Рисование «Книжки-малышки» Комарова. Цель: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху - вниз . Уточнить закрашивания движением руки сверху вниз и слева направо. Развивать воображение.		сверху - вниз . Уточнить
Прогулка	Прогулка 155. Водный транспорт. (с.312) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.		Выносной материал: соответственно

			плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?». Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)		Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки. Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Формировать умение аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться Ди «Собери круги». Цель: формировать умение применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности. Чтение потешки «Уж я Танечке пирог испекла». Цель: познакомить с потешкой, побуждать внимательно слушать. «Слепим тарелочку с печеньем». Цель: закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания Под/и «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Упражнять в рисовании волнистых линий. Ева, Дина	
Вечерняя прогулка	Прогулка 155. Водный транспорт. (с.313)		
Работа с родителями	Информационный стенд «Безопасность детей в быту».		

Среда 03.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся сами». Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам. «Собери картинку» - весенняя одежда. Цель: закреплять знания о том, как люди одеваются весной. Разучивании заклички «Приходи к нам, весна...». Цель: помочь разучить закличку, побуждать выразительно произносить текст. Рассматривание весенних пейзажей. Цель: воспитывать умение видеть красоту природы. П/ игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность	Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор» Дина, Деис	- весенние пейзажи
Од	Развитие речи Гербова, стр.85. Тема: «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней» Физическая культура №2 Упражнять детей в метании в даль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений,		

	воспитывать внимание и умение сдерживать себя.		
Прогулка	Прогулка 156. Наземный транспорт. (с.314) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: развивать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Цель: побуждать детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители. Настольная игра «Найди маму». Цель: развивать внимание, ассоциативное мышление, наблюдательность, усидчивость. Пальч/игра «Сел на ветку снегирёк», «Как у нашего кота». Цель: активизировать речь детей с помощью пальч. игр «Нарисуем волны для кораблика». Цель: продолжать упражнять рисовать волнистые линии. Игра малой подвижности «Через ручеек». Цель: упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Упражнять в различении названий: куба, кирпичика. Аня, Ева М.	
Вечерняя прогулка	Прогулка 156. Наземный транспорт. (с.315)		
Работа с родителями	Анкетирование «Развитие и успехи моего ребенка».		

Четверг 04.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки полотенцем».</p> <p>Практическое упр. «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить правильно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем.</p> <p>Д/и «Разрезные картинки» (цветы). Цель: развивать мышление, память.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>«Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи)</p> <p>Д/и «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми, воспитывать кгн.</p>	<p>Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе. Матвей, Дина</p>	<p>- конструктор - куклы - коляска - карандаши</p>
Од	<p>Музыка.</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Помораева, стр.30</p> <p>Цель: Формирование умения различать предметы по величине и цвету.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. (с.316)</p> <p>Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)</p>		
Вечер	<p>Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.</p> <p>Работа с воздушным пластилином. «Кудряшки для овечки». Цель: учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого, делать маленькие шарики.</p> <p>Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей...». Цель: познакомить с содержанием р.н. песенки., продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.</p> <p>Хороводная игра «Зайка» (муз. Л.Лядова). Цель: способствовать повышению выразительности танцевальных движений</p> <p>П/и «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Поупражнять в лепке баранок. Савелий, Руслан</p>	<p>Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. (с.317)</p>		
Работа с родителями	<p>Педагогическая гостиная «Нетрадиционные техники рисования».</p>		

Пятница 05.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Где твоё полотенце?».</p> <p>Д/и «Волшебное слово». Цель: развивать внимание, способность освоения правил этикета</p> <p>«Расскажи мне о весне». Цель: закреплять знания детей о весне.</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций с весенним пейзажем. Цель: обогащать словарь детей прилагательными.</p> <p>Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличевой. Цель: развивать чувство ритма, доставить радость.</p> <p>Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя</p>	<p>Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширить запас понимаемых слов.</p> <p>Дима, Аня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши
Од	<p>Физическая культура №3 Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу.</p> <p>Лепка Колдина Тема: Солнышко</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 158. Назначение транспорта. (с.318)</p> <p>Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p> <p>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю деточку мою»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16)</p>		
Вечер	<p>Труд «Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение стирать кукольное бельё (показать приёмы стирки).</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, память, логику, внимание, усидчивость.</p> <p>Чтение сказок по желанию детей. Цель: воспитывать интерес к чтению.</p> <p>Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать актерские навыки детей, речь.</p> <p>П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Поупражнять в застёгивании и расстегивании пуговиц.</p> <p>Ева И., Савелий</p>	<p>Текущие дела в группе Поливка цветов</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 158. Назначение транспорта. (с.319)</p>		
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>		

Понедельник 08.04.2023 Тематическая неделя «Птицы весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У куклы нет носового платка и расчески».</p> <p>Внесение новой игрушки: «Кар-Карыч». Цель: формировать представление о диких птицах, закреплять понятие о строении птиц, развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность.</p> <p>Трудовые поручения: «Покажем Кар-Карычу какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Рассматривание картины «Дикие птицы». Цель: развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность.</p> <p>Хороводная игра «Веснянка». Цель: повторить слова.</p> <p>П/и «Ворона и собака». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту.</p>	<p>Д/упр. «Сложи пирамидку». Цель: закреплять умение сооружать постройку.</p> <p>Нилай, Миша</p>	<p>- изображения зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, синица)</p>
Од	<p>Развитие речи Гербов астр.85 Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика»</p> <p>Цель: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что то новое про симпатичного медвежонка .</p> <p>Физическая культура на воздухе.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 144. Голубь. (с.290)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках голубя.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?».</p>		

с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)		Текущие дела в группе Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы
Вечер	<p>Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Игра-ситуация: «Найди и назови». Цель: развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.</p> <p>Чтение В.Даль «Ворона». Цель: познакомить со стихотворением В.Даль «Ворона», воспитывать интерес к чтению стихотворения.</p> <p>Лепка «Зернышки для птиц». Цель: развивать умение катать маленькие шарики, закреплять желтый цвет, воспитывать интерес к лепке.</p> <p>П/игра- «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага.</p> <p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	Упр. «Выложи птичку». Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем наклеивания на образец. Мила, Денис	
Вечерняя прогулка	Прогулка 144. Голубь. (с.291)		
Работа с родителями	Творческая выставка рисунков "Птичка-невеличка"		

Вторник 09.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».</p> <p>Рассматривание изображения «Возвращение птиц с юга». Цель: рассказать детям о возвращении птиц с юга весной.</p> <p>Игра-ситуация: «Что делают птички?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение отличать диких птиц от домашних, воспитывать любознательность.</p> <p>Пальч. гимнастика «Птички в гнезде». Цель: развивать умение сгибать пальчики согласно тексту, воспитывать внимательность, память, речь.</p> <p>Муз.д.игра: «Птички». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность.</p> <p>П/и «Автомобиль и воробушки». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту.</p>	Упражнение «У кого кто». Цель: формировать умение образовывать множественное число от существительного (у совы-совята). Ева М, Матвей	<p>- сюжетное изображение «Возвращение птиц с юга»</p> <p>- предметные изображения перелетных птиц (ласточка, цапля, скворец, грач)</p> <p>- раскраски «Птицы»</p>
Од	<p>Музыка.</p> <p>Рисование Лыкова стр.118 Солнышко, солнышко, раскидай колечки.</p> <p>Цель: упражнять в рисовании кистью, развивать чувство формы и цвета</p>		
Прогулка	Прогулка 145. Скворец. (с.292)		Выносной

	Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках скворца.	материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)	Текущие дела в группе Ремонт коробок для настольных игр
Вечер	Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжать формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. Просмотр альбома «Птицы». Цель: расширить представления детей о поведении птиц весной. Работа с воздушным пластилином. «Орешки для белочки». Цель: закрепить знание в прикреплении шарико к бумаге, воспитывать любознательность. Предложить детям раскраски с птицами. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. Упражнение: «Ходьба по гимнастической скамье». Цель: упражнять в сохранении равновесия. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Д/игра «Домашние животные». Цель: учить различать, называть животных и их детенышей. Дина, Мила
Вечерняя прогулка	Прогулка 145. Скворец. (с.293)	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Театр и ребенок».	

Среда 10.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Беседа: «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность. Чтение А. Прокофьев «Грачи». Цель: формировать умение слушать литературные произведения. Театр. игра: «Веселый воробей». Цель: расширять представление детей о весне, как воробушки радуются весне, воспитывать внимательность. «Птички раз! Птички два!». Цель: развивать умение выполнять действие за воспитателем.	Д/ игра «Заболела кукла». Цель: учить сопереживать и заботиться о больных. Денис, Дима	- куклы - машинки - коляски - конструктор - картинка: воробей
ОД	Развитие речи Гербов астр.86 Тема; Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Цульб\; Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь,		

	развивать инициативную речь. Физическая культура №4 Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.		
Прогулка	Прогулка 146. Ласточка. (с.294) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ласточки.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	Повторение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, необходимо пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность. Чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!». Цель: закреплять знание потешки, звукоподражание слов «Чив-чив», воспитывать внимательность. Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: показать, как снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов Игры м. подвижности: «Пузырь». Цель: развивать умение расширять и сужать круг. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней. Ева И., Руслан	
Вечерняя прогулка	Прогулка 146. Ласточка. (с.295)		
Работа с родителями	Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком».		

Четверг 11.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания.</p> <p>Рассматривание игрушек «Птички». Цель: развивать умение отличать диких птиц по внешнему виду и по его действиям, активизация словаря: прыгает, летает, клюет; воспитывать заботливость к птицам.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p> <p>П/и «Ой, летели птички...». Цель: развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность.</p>	<p>Д/игра «Оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим.</p> <p>Савелий, Денис</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор - игрушки – птички - иллюстрации к сказкам Васнецова
Од	<p>Музыка.</p> <p>Познавательное развитие ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ Соломенников астр.31</p> <p>Тема: Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»</p> <p>Цель: Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 147. Аист. (с.296)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках аиста.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик».</p> <p>Игра «Кто что ест?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)</p>		
Вечер	<p>Трудовые поручения: «Где лежит игрушка». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Игра-упр.: «Птички» (одна-много). Цель: дать понятие об игре, развивать умение находить, где много, а где одна птичка, воспитывать внимательность.</p> <p>Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи». Цель: дать понятие о потешке «Ай, качи-качи-качи», развивать умение повторять фразы за воспитателем, воспитывать внимательность.</p> <p>Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России.</p> <p>П/игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.</p>	<p>Дых/гимн «Воздушный шарик». Цель: укреплять Миша, Мила Милафизиологическое дыхание у</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 147. Аист. (с.297)</p>		
Работа с родителями	<p>Семинар - практикум «Физическое воспитание. Советы родителям»</p>		

Пятница 12.04.2024 Тематический день. 12 апреля - День космонавтики.

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться...».</p> <p>Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Рассказ воспитателя о космосе, знаменитых космонавтах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в центре патриотического воспитания.</p> <p>Самомассаж стопы «Поиграем с ножками». Цель: стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей</p>	<p>Д/игра « Гости». Цель: учить определять много и один. Дима, Савелий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор - куклы - коляска - карандаши - картинки скворечника и кормушки - изображение голубя
Од	<p>Физическая культура №5 Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движения и умению сохранять определенное направление при метании предметов.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 148. Сова. (с.298)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках совы.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем делать?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16)</p>		
Вечер	<p>Сюжетная игра: «Космонавты». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями.</p> <p>Рассматривание макета «Солнечная система». Цель: знакомить детей с расположением планет.</p> <p>Чтение детям потешки «Травка- муравка». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Рисование «Планета Земля». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов.</p> <p>Игры с мячом. Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Инд. работа с Аня, Динаа</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Поливка цветов</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 148. Сова. (с.299)</p>		
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>		

Понедельник 15.04.2024 Тематическая неделя «Дикие животные весной»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Машина испачкалась».</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Цель: прививать детям навыки самообслуживания.</p> <p>Рассматривание альбома «Лесные животные весной». Цель: расширять знания детей о животных.</p> <p>А. Барто «Лошадка» и «Киска» Цель: побуждать детей повторять за воспитателем слова и все стихотворение</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение.</p> <p>П/и «Пустое место». Цель: развить быстроту, ловкость.</p>	<p>Д/игра «Урожай».</p> <p>Цель: закреплять счет до трех. Руслан, Нилай</p>	<p>- альбом «Лесные животные весной»</p>
Од	<p>Развитие речи Гербова Стр. 87.</p> <p>Тема : Купание куклы Кати.</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывлив, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная вода, показывать малышам как интересно можно играть с куклой.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 140. Медведь. (с.282)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках медведя.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда положим шапки».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Чтение художественной литературы: потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки...»</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)</p>		<p>Текущие дела в группе</p>
Вечер	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Игр. упр. «Найди игрушку». Цель: развивать внимание и мышление, восприятие цвета.</p> <p>Ди «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание.</p>	<p>Речевая игра «Повтори за мной». Цель: формировать умение четко проговаривать слова. Ева М, Миша</p>	<p>Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы</p>

	Инсценировка «В гости к курочке Рябе». Цель: знакомить с фольклором П/и «Быстрее – медленнее». Цель: развивать умение ходить с изменением темпа, развивать у детей равновесие Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 140. Медведь. (с.283)		
Работа с родителями	Консультация «В дом входит доброта»		

Вторник 16. 04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое». Сюж/рол. игра «Семья». Цель: воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами. Д/и «Где, чей дом?». Цель: закреплять знания о местах обитания животных. Д/и «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать формировать умение играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения Предложить детям раскраски с лесными животными. Цель: формировать умение аккуратно закрасивать. П/и «Догони мячик». Цель: закреплять умение катать мяч впереди себя двумя руками.	Д/игра «Воздушные шарики» (рисование). Цель: закреплять знание цветов, формы Дима, Нилай.	- раскраски с лесными животными
ОД	Музыка Рисование Лыкова стр.124 Тема: Почки и листочки. Цель: учить детей рисовать ветку с почками и поверх почки наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.		
Прогулка	Прогулка 141. Лиса и волк. (с.288) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках лисы и волка.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточки». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)		Текущие дела в группе
Вечер	«Поделись игрушками». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	Учить классифицировать	Ремонт коробок для настольных

	Закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, круг Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку Игры – тренинги «Солнышко», «Туча». Цель: воспитывать умение выражать различные эмоц. Состояния. П/и «Тише едешь - дальше будешь». Цель: развить быстроту реакции. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	предметы по признаку цвета. Аня, Ева И	игр
Вечерняя прогулка	Прогулка 141. Лиса и волк. (с.289)		
Работа с родителями	Семейная творческая мастерская "Игры с бумагой".		

Среда 17.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки». Игра «Накроем на стол». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу Ситуативный разговор «Что мы одеваем весной». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «Весна». Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение.	Д/игра «Сравни кукол». Цель: формировать умение находить больших и маленьких кукол. Матвей, Руслан	- куклы - машинки - коляски - конструктор

	П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору». Цель: самостоятельная активная деятельность.		
ОД	<p>Развитие речи Гербов астр.88 Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Цель: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять детей в произнесении звукоподражаний.</p> <p>Физическая культура №5 Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 139. Заяц. (с.280)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках зайца</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Чтение художественной литературы (рус. нар. сказка «Маша и медведь»)</p>		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)		<p>Текущие дела в группе</p> <p>Ремонт игрушек</p>
Вечер	<p>Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие</p> <p>Д/и «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями</p> <p>Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание.</p> <p>Работа с воздушным пластилином «Лошадка». Цель: развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней.</p> <p>Дыхательная гимнастика. Цель: формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить различать детали, закреплять правильное произношение. Мила, Дина</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 139. Заяц. (с.281)		
Работа с родителями	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.		

Четверг 18.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку».</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: формировать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно</p> <p>Рассматривание картинок «Лесные звери». Цель: закреплять представление о лесных животных весной.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя</p> <p>«Собираемся гулять». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p>	<p>Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку. Матвей, Дима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки «Лесные звери» - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>Музыка.</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Помораева стр. 31.</p> <p>Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 142. Белка. (с.286)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках белки.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куклы и дети готовятся к обеду».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)</p>		
Вечер	<p>Наст. - печатные игры. Цель: формировать умение играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры.</p> <p>Чтение рассказа В. Сутеева «Три котёнка». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению.</p> <p>«Волшебный мешочек». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. (с. 65)</p> <p>Рисование «Белочка». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов</p> <p>П/и «Солнышко» Цель: выполнять движения по показу воспитателя.</p> <p>Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Игровое упражнение с «Громко – тихо». Цель: развивать слуховое восприятие, воображение.Ева И, Руслан</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей;</p> <p>наведение порядка в уголке рисования</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 142. Белка. (с.287)</p>		
Работа с родителями	<p>Консультация «Роль бабушек в воспитании детей»</p>		

Пятница 19.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».</p> <p>Игровая ситуация « Идем в гости». Цель: побуждать детей брать на себя роль, использовать в игре предметы-заместители.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Ледоход». Цель: формировать интерес к природным явлениям. Развивать логическое мышление детей.</p> <p>Рассмотреть картинки о животных и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Цель: упражнять в умении вести диалог.</p> <p>«Слепим зверюшкам угощение». Цель: формировать умение детей лепить по замыслу.</p> <p>Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение выдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот.</p>	<p>Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных. Денис, Аня</p>	<p>- сюжетные картинки на тему «Ледоход»</p>
Од	<p>Физическая культура №6 Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину с места, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>Лепка Лыкова стр. 126</p> <p>Тема: Птенчики в гнездышке. Цель: Вызвать интерес к созданию композиции. Учить детей лепить гнездышко: раскатывать шар, сплющивать его в диск, лепить птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы и композиции.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 141. Ежик. (с.284)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ежика.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)</p>		
Вечер	<p>Игровая ситуация: «Опасное предложение». Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Игры с мозаикой. Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать детали по форме и цвету.</p> <p>Пальч/игра «Весёлые зайчата» Цель: развивать память, речь</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать</p>	<p>Продолжать упражнять в умении правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов.</p> <p>Дина, Матвей</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Поливка цветов</p>

	эмоциональность, образность восприятие музыки через движение. П/и «Поезд». Цель: упражнять в умении двигаться в колонне по одному. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.		
Вечерняя прогулка	Прогулка 141. Ежик. (с.285)		
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.		

Понедельник 22.04.2024

Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце». «Мы играем с кубиками». Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. ([11], с. 66) Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук Д/и «Поручения». Цель: упражнять в выполнении просьбы воспитателя. Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек (куклы, мишка, погремушка, машинка). Цель: уточнять названия игрушек, их признаков, качеств.	Д/игра «Гости». Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами. Миша, Денис	- конструктор - куклы - коляска - карандаши
Од	Развитие речи Гербов астр.88 Повторение материала Цель: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям Физкультура №6 повтор		
Прогулка	Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.244) Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть с тряпичной куклой.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формировать умение закатывать рукава, самостоятельно с небольшой помощью взрослого мыть руки. Чтение стихотворений А.Л. Барто из цикла «Игрушки».		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)		Текущие дела в группе
Вечер	Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение выделять признаки игрушек (цвет, форма). Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить одинаковый предмет. Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке. Цель: показать, как укладывать кукол спать, правильно называть постельные принадлежности	Д/ и «Больше-меньше». Цель: закрепить представления о величине предметов	Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы

	Игра” Разноцветные пуговицы”. Цель: формировать умение бросать в прорезь баночки пуговицы С.Р. Игра «Шоферы». Цель: побуждать действовать с атрибутами по назначению Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	Руслан , Миша	
Вечерняя прогулка	Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.245)		
Работа с родителями	Тематическая папка "Рекомендованные игры и игрушки для детей раннего возраста"		

Вторник 23.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Готовимся к завтраку». Разучивание потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода». Цель: продолжать формировать умение находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо. П/и «Веселые карусели». Цель: формировать умение водить хоровод, держась за руки Д/и «Собери пирамидку». Цель: формировать умение собирать пирамидку, учитывая размер колец, называть цвет колечек Словесно-дидактическая игра “Это что” (игрушки). Цель: обогащать словарь детей, развивать речь детей. Сюжетная игра «Купание пупсика». Цель: уточнять названия-ванночка, кран, мыло, мочалка, полотенце, формировать умение пользоваться предметами-заместителями.	Д/игра «Помоги мишке». Цель: учить определять высоко – низко, широко – узко. Ева М, Денис	- кукла - ванночка с водой - мыло - полотенце
ОД	Музыка. Рисование Лыкова стр.130 Тема: Божья коровка Цель: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Вызвать эмоциональный отклик на красивые объекты природы, рисовать элементы ватной палочкой.		
Прогулка	Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.242) Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть со свистулькой.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение	Организация самообслуживания детей: побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться, складывать одежду на		

с прогулки	стульчике. Пение колыбельных песенок” Спят усталые игрушки”	
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)	
Вечер	С.ригра «Больница”. Цель: побуждать пользоваться атрибутами по назначению, развивать сюжет игры Д/и «Узнай на ощупь». Цель: развивать сенсорный опыт «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([11], с. 70) Игры с мячами-мякишами” Попади в цель-корзинку”. Цель: развивать ловкость, глазомер. Работа с воздушным пластилином «Подводное царство». Цель: Учить размазывать пластилин в двух направлениях, вызвать радость Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	«Поиграем в домино». Цель: способствовать развитию умения соотносить фигуры по форме и цвету. Дина, Мила
Вечерняя прогулка	Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.243)	
Работа с родителями	Консультация «Как играть с ребенком”	

Среда 24.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?». Продолжать формировать у детей навыки самостоятельного приема пищи (правильно держать ложку, аккуратно не мешать сверстникам) Беседа с детьми «Игрушки бывают разные». Цель: развивать речь детей. Пальчиковая гимнастика” Дружные пальчики”. Цель: развивать мелкую моторику рук. Д/и «Угадай на слух» Цель: формировать умение внимательно слушать и угадывать, что звучит.	Д/упр. «Что лишнее». Цель: развивать внимание. Руслан, Матвей	- куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	Развитие речи Д/игра «Покормим крольчат» Цель:Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развитию сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять полученные знания, личный опыт. Физическая культура №7 Совершенствовать прыжок в длину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.		
Прогулка	Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.254) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ухаживаем за обувью».		

с прогулки	Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.		
Деятельность после сна	Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)		Текущие дела в группе Ремонт игрушек
Вечер	<p>Организация самообслуживания детей: совершенствовать умения детей самостоятельно умываться, правильно держать ложку, аккуратно кушать</p> <p>Артикуляционная гимнастика “Надувайся пузырь”, “Лопнул пузырь”. Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>С/Р игра «Семья» Мама готовит кушать. Пение песенки «Пирожки». Цель: побуждать самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты; проговаривать песни, потешки.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/игра "Чей малыш".</p> <p>Цель: развивать умение называть животных и их детёнышей.</p>	
Вечерняя прогулка	Прогулка 126. Зайка в гостях у детворы. (с.255)		
Работа с родителями	Папка-передвижка " Роль сказки в воспитании и развитии ребенка"		

Четверг 25.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
-------------------------	--	------------------------------	--------------------------------------

Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».</p> <p>Д/и «Найди домик куклы» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений (Закрепление названий частей растений)</p> <p>Работа в уголке природы. Цель: обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года - весна, признаки весны.</p> <p>Дид. настольные игры на развитие мелкой моторики, внимания (пазлы, шнуровки)</p> <p>Д/и «Какого цвета цветок» Цель: формировать умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий, оранжевый)</p>	<p>Игровое упр. «Мишка косолапый».</p> <p>Цель:упражнять выполнять ходьбу как мишка. Денис, Аня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
Од	<p>Музыка</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Помораева стр.32 Занятие №3</p> <p>Цель Развивать умение формировать группы однородных предметов предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.256)</p> <p>Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.</p>		<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчике.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)</p>		
Вечер	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: вызвать желание детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание. Способствовать формированию умения придумывать несложный сюжет.</p> <p>Настольная игра с подгруппой детей «Лото. Игрушки». Цель: содействовать формированию умения играть по правилам. Способствовать развитию умения правильно соотносить изображения, называть, что изображено на картинке.</p> <p>Чтение стихотворений из сб. А. Барто «Игрушки» Цель: помочь понять смысл стихотворения. Заучивание стиха” Зайка”</p> <p>Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику рук</p> <p>Д/и «Угостим кукол чаем». Цель: упражнять детей в использовании понятий - налить, насыпать, размешать, выпить.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/ игра « Повтори».</p> <p>Цель: учить производить звуки животных. Савелий, Дима</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей;</p> <p>наведение порядка в уголке рисования</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.257)</p>		
Работа с родителями	<p>Оформление стенда " Дети и театр в дошкольном учреждении"</p>		

Пятница 26.04.2024

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».</p> <p>Организация питания: продолжать побуждать детей пользоваться салфеткой во время и после еды, закрепить навыки.</p> <p>Д/и «Найди игрушку» Цель: развивать ориентировку в пространстве</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке.</p> <p>С.ролевая игра "Парикмахерская". Цель: побуждать выполнять подражательные действия - мыть голову, сушить феном</p>	<p>Д/ игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками. Матвей, Денис</p>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - машинки - коляски - конструктор
ОД	<p>Физическая культура №8 Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро «реагировать на сигнал»</p> <p style="text-align: center;">Лепка Комарова</p> <p>«Миски трех медведей» Цель: Учить детей лепить миски разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение работать аккуратно.</p>		
Прогулка	<p>Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.258)</p> <p>Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами...».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно.</p>		
Деятельность после сна	<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17)</p>		
Вечер	<p>Игры со строительным материалом: постройка башни. Цель: упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи название деталей.</p> <p>Д/и «Красный, желтый, зеленый». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения</p> <p>С/р игра «Магазин». Цель: поддерживать у детей интерес к новым играм, побуждать развивать сюжет в совместной деятельности со взрослыми.</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Цель: предложить детям оказать посильную помощь педагогу, побуждать выполнять трудовые операции.</p> <p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	<p>Д/и «Повтори». Цель: упражнять в правильном произношении слов. Нилай, Савелий</p>	<p>Текущие дела в группе</p> <p>Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования</p>
Вечерняя прогулка	<p>Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.259)</p>		

Работа с родителями

Индивидуальные консультации по запросам родителей.