**Картотека прогулок с детьми**

**2 группы раннего развития (2-3 года)**

**ОСЕННИЕ ПРОГУЛКИ**

Сентябрь

Прогулка № 1 Наблюдение за состоянием погоды.

Прогулка № 2 Наблюдение за птицами во время кормления.

Прогулка № 3 Рассматривание клумбы.

Прогулка № 4 Наблюдение за облаками.

Прогулка № 5 Наблюдение за птицами.

Прогулка № 6 Наблюдение за дождем.

Прогулка № 7 Наблюдение за собакой.

Прогулка № 8 Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.

Прогулка № 9 Наблюдение за листопадом.

Октябрь

Прогулка № 1 Наблюдение за солнцем.

Прогулка № 2 Наблюдение за кошкой.

Прогулка № 3 Рассматривание осеннего дерева.

Прогулка № 4 Наблюдение за птицами.

Прогулка № 5 Наблюдение за растительным миром.

Прогулка № 6 Наблюдение за работой дворника.

Прогулка № 7 Наблюдение за первым снегом.

Прогулка № 8 Наблюдение за растительным миром.

Прогулка № 9 Наблюдение за льдом.

Ноябрь

Прогулка № 1 Наблюдение за морозными узорами.

Прогулка № 2 Наблюдение за облаками.

Прогулка № 3 Небо, тучи, облака.

Прогулка № 4 Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.

Прогулка №5 Наблюдение за кошкой.

Прогулка № 6 Наблюдение за ветром.

Прогулка № 7 Наблюдение за кустиками.

Прогулка № 8 Наблюдение за птицами.

**ЗИМНИЕ ПРОГУЛКИ**

Декабрь

Прогулка №1 Наблюдение за свежевыпавшим снегом.

Прогулка №2 Наблюдение за птицами зимой.

Прогулка №3 Наблюдение за растительностью.

Прогулка №4 Наблюдение за работой дворника зимой.

Прогулка №5 Наблюдение за снегом.

Прогулка №6 Наблюдение за небом.

Прогулка №7 Наблюдение за животными.

Прогулка №8 Наблюдение за синицей.

Прогулка №9 Наблюдение за солнцем.

Январь

Прогулка №1 Как одеты прохожие?

Прогулка № 2 Наблюдение за свойствами снега.

Прогулка № 3 Наблюдение за снегопадом

Прогулка № 4 Наблюдение за птицами

Прогулка № 5 Наблюдение за деревьями

Прогулка № 6 Наблюдение за снегирем.

Прогулка № 7 Наблюдение за работой дворника.

Прогулка № 8 Наблюдение за ветром

Прогулка № 9 Наблюдение за деревьями

Февраль

Прогулка № 1 Наблюдение за солнцем

Прогулка № 2 Наблюдение «Птицы зимой»

Прогулка № 3 Наблюдение за зимующими птицами

Прогулка № 4 Наблюдение за вороной

Прогулка № 5 Наблюдение за первым снегом.

Прогулка № 6 «Снег»

Прогулка № 7 «Игры со снегом»

Прогулка № 8 «Снеговик»

**ВЕСЕННИЕ ПРОГУЛКИ**

Март

Прогулка № 1 Наблюдение за облаками

Прогулка № 2 Наблюдение за цветником

Прогулка № 3 Наблюдение за ветром

Прогулка № 4 Наблюдение как стали одеваться люди весной

Прогулка № 5 Наблюдение за сосульками

Прогулка№ 6 Наблюдение за работой дворника

Прогулка № 7 Наблюдение за сезонными изменениями

Прогулка № 8 Наблюдение за облаками

Прогулка № 9 Наблюдение за таяньем снега

Апрель

Прогулка №1 Наблюдение - приметы ранней весны

Прогулка № 2 Наблюдение - кругом вода

Прогулка № 3 Наблюдение за птицами весной

Прогулка № 4 Наблюдение за состоянием природы

Прогулка № 5 Наблюдение за ветром

Прогулка № 6 Наблюдение за солнцем

Прогулка № 7 Наблюдение за погодой

Прогулка № 8 Наблюдение за цветником

Прогулка № 9 Наблюдение за майским жуком

Май

Прогулка № 1 Наблюдение за облаками

Прогулка № 2 Наблюдение за божьей коровкой

Прогулка № 3 Наблюдение за птицами

Прогулка № 4 Наблюдение за бабочкой

Прогулка № 5 Наблюдение за трудом дворника

Прогулка № 6 Наблюдение за ветром

Прогулка № 7 Наблюдение как стали одеваться люди весной

Прогулка № 8 Наблюдение за одуванчиком

Прогулка № 9 Наблюдение за дождем

**Сентябрь.**

**Прогулка 1.**

**Наблюдение за состоянием погоды.**

**Цель:** учить определять время года по характерным признакам.

**Ход наблюдения.** Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется. Это время осенью зовется.

**Трудовая деятельность**

Поливание песка для игры.

**Цель***:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;

**Подвижная игра «Береги предмет».**

**Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие движений.

**Выносной материал:** лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.

**Прогулка 2**

**Наблюдение за птицами во время кормления.**

**Цель:** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.

**Ход наблюдения.** Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Воспитатель задает детям вопросы: Чем птицы собирают зерна? Как птицы кричат? Как прыгают?

**Трудовая деятельность**

Кормление птиц.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».**

**Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие прыжков на месте.

**Выносной материал**: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

**Прогулка 3**

**Рассматривание клумбы.**

**Цель***:* продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.

**Ход наблюдения.** На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

**Трудовая деятельность**

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

**Подвижная игра «Найди свой домик».**

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа.**

**Цель**: развивать у детей сотрудничество.

**Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

**Прогулка 4**

**Наблюдение за облаками.**

**Цель:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

**Ход наблюдения.**

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл.

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

**Трудовая деятельность**

Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

**Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

**Подвижная игра «Солнышко и дождь».**

**Цель***:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие прыжков на месте.

**Выносной материал:** совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

**Прогулка 5**

**Наблюдение за птицами.**

**Цель:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела.

**Ход наблюдения.** Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц.

**Трудовая деятельность.**

Кормление птиц.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными.

**Подвижная игра «Воробушки и кот».**

**Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие прыжков длину.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

**Прогулка 6**

**Наблюдение за дождем.**

**Цель:** познакомить с природным явлением — дождем.

**Ход наблюдения**. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

**Трудовая деятельность**

Поливка дождевой водой растений в группе.

**Цель*:*** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

**Подвижная игра «Солнышко и дождь».**

**Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие прыжков на двух ногах с продвижением вперед.

**Выносной материал:** для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

**Прогулка 7**

**Наблюдение за собакой.**

**Цель:** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

**Ход наблюдения**. Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

**Трудовая деятельность**

Заготовка травы для животных уголка природы.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

**Подвижная игра «Лохматый пес».**

**Цель***:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.

**Индивидуальная работа**

**Цель**: Развитие умения пролезания в обруч .

**Выносной материал***:* куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

**Прогулка 8**

**Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.**

**Цель*:*** закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

**Ход наблюдения**. Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.

**Трудовая деятельность**

Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.

**Цель***:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

**Подвижная игра** **«Воробушки и автомобиль».**

**Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

**Индивидуальная работа**

**Цель**: Развитие равновесия.

**Выносной материал:** грабельки, ведерки.

**Прогулка 9**

**Наблюдение за листопадом.**

**Цели*:*** учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

**Ход наблюдения**. Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных различная окраска.

**Трудовая деятельность.**

Сбор разноцветных листьев.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижные игры:**

**«Птицы в гнездышках».**

**Цель**: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**«Найди свой домик».**

**Цель**: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие ориентировку в пространстве.

**Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

**Октябрь.**

**Прогулка 10**

**Наблюдение за солнцем.**

**Цель:** вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло.

**Ход наблюдения**. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене.

**Трудовая деятельность.**

Сбор камней на участке.

**Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

**Подвижная игра «Мыши в кладовой».**

**Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие легкого бега в одном направлении.

**Выносной материал:** мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

**Прогулка 11**

**Наблюдение за кошкой.**

**Цель***:* расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

**Ход наблюдения.** Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки!

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

**Трудовая деятельность.**

Заготовка травы для животных уголка природы.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

**Подвижная игра** **«Перебежки — догонялки».**

**Цель:** согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие равновесия.

**Выносной материал***:* куклы, одетые по погоде, печатки, совочки, машинки.

**Прогулка 12**

**Рассматривание осеннего дерева.**

**Цель**: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

**Ход наблюдения.** Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.

**Трудовая деятельность.**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

**Подвижная игра** **«Птицы в гнездышках».**

**Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие бега врассыпную.

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком.

**Прогулка 13**

**Наблюдение за птицами.**

**Цель*:*** расширять представление о птицах.

**Ход наблюдения.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят. Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

**Трудовая деятельность.**

Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке*.*

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

**Подвижная игра** **«Бездомный заяц».**

**Цели:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развивать бег в разном направлении.

**Выносной материал:** корм для птиц, печатки, совочки.

**Прогулка 14**

**Наблюдение за растительным миром.**

**Цель:** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения.** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь —

Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности.

**Трудовая деятельность.**

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

**Подвижная игра *«Ловкая пара»***

**Цель:** развивать глазомер, достигая хорошего результата.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие глазомера.

**Выносной материал:** детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком.

**Прогулка 15**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цель:** воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения.** Предоставить детям возможность самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.

**Трудовая деятельность.**

Подметание веничками дорожек на участке.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

**Подвижная игра** **«Найдем грибок».**

**Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие равновесия.

**Выносной материал:** рули, совочки, формочки, игрушки, мел.

**Наблюдение за первым снегом.**

***Цели:*** познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

**Ход наблюдения.**

Небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

 Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась?

**Трудовая деятельность.**

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.

**Подвижная игра** **«Попади в круг».**

**Цель***:* совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие прыжков на месте.

**Выносной материал***:* мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, ведерки, совочки.

**Прогулка 16**

**Наблюдение за растительным миром**.

**Цель:** знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**.

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

 Колкую, зеленую срубили топором,

Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

**Трудовая деятельность.**

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижная игра** **«По ровненькой дорожке».**

**Цели***:* развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие равновесия.

**Выносной материал***:* маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки.

**Прогулка 17**

**Наблюдение за льдом**

**Цель:** знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

**Ход наблюдения**.

Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна.

**Трудовая деятельность.**

Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

**Цель:** учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.

**Подвижная игра** **«Пройди бесшумно».**

**Цель:** ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развивать координацию движений.

**Выносной материал**: мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, палочки, ведерки, совочки.

**Ноябрь.**

**Прогулка 18**

**Наблюдение за морозными узорами .**

**Цель:** рассмотреть на окне морозные узоры.

**Ход наблюдения**

Не дождавшись тепла среди зимнего дня,

Распустились цветы на окне у меня.

Подошел я к цветам, стала мокрой щека,

Оттого, что окна коснулся слегка.

Подошел я к цветам, но не пахли они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?

**Трудовая деятельность.**

Сгребание снега в определенное место.

**Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

**Подвижные игры**

**«Догони свою пару».**

**Цель:** выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

**«Не попадись».**

**Цель:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.

**Индивидуальная работа:** развивать бег в разных направлениях.

**Выносной материал***:* деревянные лопатки.

**Прогулка 19**

**Наблюдение за облаками.**

**Цель:** формировать понятия об облаках и тучах.

**Ход наблюдения**

Я в конец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы,

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

**Трудовая деятельность.**

Сгребание снега для снежных построек.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры**

**«Воробушки и кот».**

**Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.

**«Бегите ко мне».**

**Цель:** учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

**Индивидуальная работа:** развивать прыжки, сгибая ноги в коленях.

**Выносной материал:** лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские игрушечные.

**Прогулка 20**

**«Небо, тучи, облака»**

**Цель:** способствовать созданию радостного настроения и эмоционального удовлетворения во время игр, снятию напряжения и выходу отрицательных эмоций.

**Описание:** На прогулке обратить внимание детей на небо:

-Какого цвета небо? (Синего, серого).

-Какого цвета бывают тучки? (Серые, белые).

-Откуда идет дождь? (Из тучки).

Какой он? (Мокрый, холодный).

- А что плывет по небу? (Облака)

Какого цвета облака? (Серые, белые).

-Дети на что похожи облака? (На лошадок)

-А как мчатся облака? (Быстро).

-А где же наше солнышко? (Оно спряталось за тучками). Осенью солнышко светит, но уже не греет.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»:**

Дети сидят на скамеечке, воспитатель говорит: *«Солнышко! Идите гулять!»* (Дети ходят и бегают по всей площадке).

После слов: *«Тучка! Дождик! Скорей домой!» -* дети бегут на свои места.

Когда воспитатель произносит: *«Солнышко! Можно идти гулять»,* игра повторяется.

**Прогулка 21**

**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.**

**Цель:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —

То белое, то синее.

**Трудовая деятельность.**

Сооружение снежной клумбы.

**Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры:**

**«Краски».**

**Цель:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;

**«Волк и козлята».**

**Цель:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.

**Индивидуальная работа**: развивать внимательность.

**Выносной материал:** лопатки, формочки для игры со снегом.

**Прогулка 22**

**Наблюдение за кошкой.**

**Цель:** закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

**Ход наблюдения**

Мягонькие лапки, А в лапках — цап - царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно, подкрадываться.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

**Трудовая деятельность.**

Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.

**Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра** **«По трудной дорожке».**

**Цель:** развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

**Индивидуальная работа:** развивать прыжки в длину.

**Выносной материал:** лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

**Прогулка 23**

**Наблюдение за ветром.**

**Цель:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

**Трудовая деятельность.**

Сгребание снега с дорожек.

**Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;— побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.

**Подвижные игры**

**«Воробушки и кот».**

**Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; — быть осторожными.

**«Живой лабиринт».**

**Цель:** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

**Индивидуальная работа:** развивать координацию в беге, не наталкиваясь друг на друга.

**Выносной материал:** флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки.

**Прогулка 24**

**Наблюдение за кустиками.**

**Цель:** формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

**Ход наблюдения**

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева.

**Трудовая деятельность**

**Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.**

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**Подвижная игра** **«Бегите ко мне».**

**Цель**: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

**Индивидуальная работа:** развивать прыжки на двух ногах на месте.

**Выносной материал** *л*опатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

**Прогулка 25**

**Наблюдение за птицами.**

**Цель:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

**Ход наблюдения**

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

**Трудовая деятельность.**

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

**Подвижные игры**

**«Раз, два, три — беги!».**

**Цель:** упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

**«Догони меня».**

**Цели:** учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

**Выносной материал***:* маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.

**Декабрь**

**Прогулка 26**

**Наблюдение за свежевыпавшим снегом.**

**Цель**: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

**Ход наблюдения**

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Какое сейчас время года? (Зима.)

• Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)

• Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)

• Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

**Трудовая деятельность.**

Уборка снега с участка.

**Цель:** продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

**Подвижная игра** **«Устроим снегопад».**

**Цель**: развивать двигательную активность.

**Индивидуальная деятельность:** развивать словарный запас ребенка.

**Выносной материал:** лопатки, скребки, метелки.

**Прогулка 27**

**Наблюдение за птицами зимой.**

**Цель:** углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

**Ход наблюдения**

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался,

С нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка —

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

• Что у них общего?

• Они живут поодиночке?

• Где ищут корм?

• Надо ли помогать птицам? Почему?

• Чем мы будем их кормить?

• Что интересного можно наблюдать у кормушки?

**Трудовая деятельность.**

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

**Подвижные игры**

**«Ловлю птиц на лету» (русская народная).**

**Цели:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**«Попади в цель».**

**Цель:** упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** развивать меткость.

**Выносной материал: л**опатки, метлы, скребки, санки.

**Прогулка 28**

**Наблюдение за растительностью.**

**Цель**: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.

**Трудовая деятельность.**

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижные игры**

**«Найди свой цвет».**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

**«Зайцы и волк».**

**Цель**: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа:** ориентироваться в пространстве.

**Выносной материал***:* лопаты, метлы, скребки, формочки для снега.

**Прогулка 29**

**Наблюдение за работой дворника зимой.**

**Цель:** расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

• Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)

• Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)

• Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

**Трудовая деятельность.**

Расчистка территории от снега.

**Цель:** побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

**Подвижные игры**

**«У медведя в бору».**

**Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**«Ловишки».**

**Цель:** упражнять в быстром беге с увертыванием.

**Индивидуальная работа:** развивать бег с увертыванием.

**Выносной материал***:* лопатки, метлы.

**Прогулка 30**

**Наблюдение за снегом.**

**Цель:** продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

**Ход наблюдения**

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

— Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

— Для озимых стал я теплою периною,

Для осинок — кружевною пелериною,

Для зайчишек стал подушкой пуховою,

Для детишек — их любимою игрой.

**Трудовая деятельность.**

Расчистка дорожек, запорошенных снегом.

**Цель*:*** учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

**«Кому флажок?»**

**Цель:**упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

**«Встречные перебежки».**

**Цель:** повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

**Индивидуальная работа:** развивать меткость.

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега.

**Прогулка 31**

**Наблюдение за небом.**

**Цель:** учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

**Ход наблюдения**

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.(Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.

**Цель*:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижные игры**

**«Великаны — карлики».**

**Цель:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**«Догони самолет».**

**Цель:** учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

**Индивидуальная работа:** развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами.

**Выносной материал:** лопатки, совки, ведерки, бумажный самолет.

**Прогулка 32**

**Наблюдение за животными.**

**Цель:** закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

**Ход наблюдения**

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

**Трудовая деятельность**

Постройка горки для куклы.

**Цель:**учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

**«Вороны и собачка».**

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**«Хитрая лиса».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

**Индивидуальная работа**: развивать внимание.

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега.

**Прогулка 33**

**Наблюдение за синицей.**

**Цель:** закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка

 — Желтогрудая синичка,

По двору гуляет,

Крохи собирает.

**Трудовая деятельность**

Постройка горки для куклы.

**Цель:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

**«Вороны и собачка».**

**Цель:** учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**«Попади в коробку».**

**Цель:** тренировать меткость бросков.

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону.

**Прогулка 34**

**Наблюдение за солнцем.**

**Цель**: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

**Ход наблюдения**

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопатой.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижные игры**

**«Кто бросит дальше снежок?».**

**Цель**: учить правилам очередности в игре, требующим

одинаковых действий с одним общим предметом.

**«Кто быстрее добежит до флажка?».**

**Цель:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** развивать внимательность.

**Январь**

**Прогулка 35**

**Как одеты прохожие?**

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Ход наблюдения**

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в

воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

**Трудовая деятельность.**

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Подвижная игра «Живой лабиринт».**

**Цель**: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

**Прогулка 36**

**Наблюдение за свойствами снега.**

**Цель:** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

**Ход наблюдения**

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод,

что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.

Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега

нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям

походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.

**Трудовая деятельность**.

Сгребание снега с дорожки.

**Цель:** учить правильно пользоваться лопатками.

**Подвижные игры.**

**«Встречные перебежки».**

**Цель**: развивать меткость, ловкость, выносливость.

**«Попади в круг».**

**Цель**: учить попадать в цель.

**Индивидуальная работа:** развивать меткость.

**Прогулка 37**

**Наблюдение за снегопадом**

**Цель:** формировать представление о состоянии воды.

**Ход наблюдения**

Привлечь внимание детей к падающему снегу:

«Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

**Трудовая деятельность.**

Сооружение построек из снега.

**Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижная игра «С камушка на камушек».**

**Цель:** учить легко приземляться.

**Индивидуальная работа:** развивать прыжки в длину.

**Прогулка 38**

**Наблюдение за птицами**

**Цель**: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.

**Ход наблюдения**

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

**Трудовая деятельность.**

Изготовление крокодила из снега.

**Цель**: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

**«Воробушки и автомобиль».**

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).**

**Цель:** учить правилам очередности в игре.

**Индивидуальная работа:** развивать бег в одном направлении.

**Прогулка 39**

**Наблюдение за деревьями**

**Цель:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

**Трудовая деятельность**

Подкормка птиц на участке детского сада.

**Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

**Подвижные игры**

**«Найди свое дерево».**

**Цель:** приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; — быстро действовать по сигналу воспитателя.

**«Зайцы и волк».**

**Цель**: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

**Индивидуальная работа:** развивать ориентир в пространстве.

**Прогулка 40**

**Наблюдение за снегирем.**

**Цель:** помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.

**Ход наблюдения**

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

**Трудовая деятельность**

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег.

**Подвижные игры**

**«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».**

**Цель**: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

**Индивидуальная работа:** развивать свободный бег.

**Прогулка 41**

**Наблюдение за работой дворника.**

**Цель:** воспитывать уважение к труду людей;

учить приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения**

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где поиграть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

**Трудовая деятельность.**

Расчистка территории от снега.

**Цель**: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

**Подвижная игра «Береги предмет».**

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа:** ориентироваться в пространстве.

**Прогулка 42**

**Наблюдение за ветром**

**Цель**: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Кружится и хохочет

Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в

определенное место.

**Подвижные игры**

**«Попади в коробку».**

**Цель**: тренировать меткость бросков.

**«Охотники и зайцы».**

**Цель:** развивать глазомер.

**Индивидуальная работа**: развивать глазомер.

**Прогулка 43**

**Наблюдение за деревьями**

**Цель:** формировать знания о жизни растений зимой;

**Ход наблюдения**

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

**Трудовая деятельность**

Подкормка птиц на участке детского сада.

**Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

**Подвижные игры**

**«Найди свое дерево».**

**Цель:** приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве;

быстро действовать по сигналу воспитателя.

**«Зайцы и волк»**

**Цель:** приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

**Индивидуальная работа:** прыжки в длину.

Февраль

**Прогулка 44**

**Наблюдение за солнцем**

**Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

**Ход наблюдения**

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.

**Цель:** учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.

**Подвижные игры**

**«Кто дальше бросит снежок?».**

**Цель**: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

**«Беги к флажку».**

**Цель**: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** бег по сигналу.

**Прогулка 45**

**Наблюдение «Птицы зимой»**

**Цель**: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.

**Ход наблюдения**

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке. Беседа. Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

**Трудовая деятельность**

Постройка горки для куклы.

**Цель:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры «Вороны и собачка».**

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

**«Догони меня».**

**Цель**: учить ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа**: ориентироваться в пространстве.

**Прогулка 46**

**Наблюдение за зимующими птицами**

**Цели**: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

**Ход наблюдения**

Вновь разгулялась вьюга,

Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга,

Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Каких птиц называют зимующими?

• Чем они питаются?

• Каких зимующих птиц вы знаете?

• Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые

края?

**Трудовая деятельность**.

Сооружение ледяной дорожки.

**Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

**Подвижные игры**

**«Такси».**

**Цель:** приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

**«Хитрая лиса».**

**Цель**: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

**Индивидуальная работа:** бег в рассыпную.

**Выносной материал:** куклы, одетые по сезону, лопатки.

**Прогулка 47**

**Наблюдение за вороной**

**Цели:** расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. (Ворона.)

• Как зовут эту птицу?

• Назовите особенности ее внешнего вида.

• Чем она питается?

• Есть ли у нее враги?

**Трудовая деятельность**.

Расчистка дорожек от снега и мусора.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**

**«Встречные перебежки».**

**Цель:** повышать двигательную активность на прогулке.

**«Попади в обруч».**

**Цель**: развивать меткость, ловкость, выносливость.

**Индивидуальная работа:** развивать выносливость.

**Прогулка 48**

**Наблюдение за снегом.**

**Цели:** познакомить с природным явлением — снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

**Ход наблюдения.**

Небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась?

**Трудовая деятельность**

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.

**Подвижная игра**

**«Попади в круг».**

**Цель***:* совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

**Индивидуальная работа**

**Цель:** развитие прыжков на месте.

**Прогулка 49**

**«Снег»**

**Цель:** способствовать тому, чтобы ребенок испытывал удовольствие при прослушивании фольклорного произведения, реагировал на музыкальность, образность, нежность художественного слова.

**Описание:** способствовать приподнятому настроению, выражению эмоций в движении, и повторению движений за воспитателем .

Эмоционально прочитать стихотворение А. Барто «Снег»

И показать соответствующие движения к словам.

*Снег*

*Снег, снег кружится,*

*(Дети кружатся, эмитируя снег)*

*Белая вся улица!*

*(Разводят руками)*

*Собрались мы в кружок,*

*( Дети становятся в круг)*

*Завертелись как снежок.*

*(Дети в кругу кружатся).*

**Прогулка 50**

**«Игры со снегом»**

**Цель:** в играх со снегом способствовать обогащению эмоционального опыта детей. Снимать напряжение, создавать приподнятое настроение. Давать выход отрицательным эмоциям. Предложить детям побегать всем вместе по дорожкам, спрятаться за сугроб, покричать: «Ау!», покатать детей на санках. Создать снежных сказочных персонажей для детей.

**Описание:** полюбоваться пушистой зимней шубой из снега, блестящим снежным ковром, который переливается на солнышке.

Предложить внимательно рассмотреть их собственные следы. Провести с детьми игру в дорожки, которые приведут малышей к домику, скамейке, веранде, кустику, к корзинке с игрушками, к горке, к играющим детям.

**Трудовая деятельность.**

Сооружение построек из снега.

**Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижная игра «С камушка на камушек».**

**Цель:** учить легко приземляться.

**Индивидуальная работа:** развивать прыжки в длину.

**Прогулка 51**

**«Снеговик»**

**Цель:** создать приподнятое настроение, развивать способность выражать своё эмоциональное состояние при помощи движений. Уметь слушать и повторять движения за воспитателем.

**Описание:** на прогулке предложить детям слепить из снега снеговика. Сейчас мы с вами возьмем в ручки снег и скатаем колобок кругленький, как в сказке о колобке. Затем мы с вами положим его на снежную дорожку и покатаем по ней ( воспитатель показывает детям, как это делать, а они повторяют), когда колобок станет большим мы с вами начнём катать новый шар. Дети нам для снеговика нужно три колобка: большой, который поставим вниз, и будут ножки снеговику, затем средний – туловище, и маленький – будет головкой снеговику. Вот и получился снеговик. А чего не хватает снеговику? Глазки мы сделаем из угольков, носик – из морковки, а ротик из палочки, а ещё ему нужна шапка, для этого мы используем маленькое ведёрко. Вот и получился наш снеговик.

**Трудовая деятельность.**

Сооружение построек из снега.

**Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижная игра «С камушка на камушек».**

**Цель:** учить легко приземляться.

**Индивидуальная работа:** развивать прыжки в длину.

**Выносной материал: л**опатки, формочки для снега, санки.

**Март**

**Прогулка 52**

**Наблюдение за облаками**

**Цель:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

**Ход наблюдения**

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облака.)

Из чего состоят облака?

Всегда ли они бывают одинаковыми?

Чем отличаются облака в солнечную погоду?

**Трудовая деятельность.**

Работа граблями и метлой.

**Цель:** учить видеть результат своего труда.

**Подвижные игры**

«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».

**Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа:** упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

**Прогулка 53**

**Наблюдение за цветником**

**Цель:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов;закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения**

Мне не нужен огород, ягода клубника

Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.

Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.

Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.

Первый опыт у меня не совсем удачен,

Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!

Быть садовником хочу, когда стану взрослым,

Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?

Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?

Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

**Трудовая деятельность.**

Посадка цветов.

**Цель:** формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.

**Подвижная игра** **«Ловушки».**

**Цель:** упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.

**Индивидуальная работа:** формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.\

**Прогулка 54**

**Наблюдение за ветром**

**Цель:** продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком.

**Трудовая деятельность.**

Подметание дорожек.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».**

**Цели:** развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

**Индивидуальная работа:** учить прыгать в длину с разбега.

**Прогулка 55**

**«Наблюдение как стали одеваться люди весной»**

**Цели**: сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Холодно или тепло.

**Трудовая деятельность**.

Работа граблями и метлой.

**Цель:** учить видеть результат своего труда.

**Подвижные игры** **«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».**

**Цель**: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа**: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

**Прогулка 56**

**Наблюдение за сосульками**

**Цель:** познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово «капель»?

**Трудовая деятельность**.

Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.

**Подвижные игры** **«Брось дальше», «Подбрось и поймай».**

**Цель**: улучшать координацию движений.

**Индивидуальная работа:** бег на месте.

**Прогулка 57**

**Наблюдение за работой дворника**

**Цель:** продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения**.

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

**Трудовая деятельность**

Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.

**Цель:** учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

**Подвижные игры** **«Лошадки», «Найди себе пару».**

**Цель**: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость**.**

**Индивидуальная деятельность**: бег на месте.

**Прогулка 58**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цель**: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Воспитатель задает детям вопросы.

Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц?

Что происходит со снегом весной?

Как изменяется жизнь человека весной?

**Трудовая деятельность.**

Уборка снега на участке.

**Цель**: формировать трудовые умения.

**Подвижные игры. «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».**

**Цель:** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий.

**Индивидуальная работа**: упражнять в беге на скорость.

**Прогулка 59**

**Наблюдение за облаками**

**Цели:** познакомить с различными природными явлениями;

**Ход наблюдения**

Какого цвета облака? Понаблюдать, как они плывут. На что похожи?

Художественное слово:

Белые-белые, легкие-легкие

В небе глубоком плывут облака.

Ждут впереди их страны далекие,

Будет дорога у них не легка.

**Трудовая деятельность**

**Цель:** учить работать сообща, не мешать друг другу

-развивать двигательную активность

**Подвижная игра**

**«Кто бросит дальше мешочек?»**

**Цель:** упражнять в метании, развивать силу рук

-воспитывать желание выполнять физические упражнения.

**Индивидуальная работа:** прыжки на двух ногах с продвижением.

**Прогулка 60**

**«Наблюдение за таяньем снега»**

**Цель:** расширять представления детей о сезонных изменениях – снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег).

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст.

Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков?

**Трудовая деятельность.**

Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.

**Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай».**

**Цель:** улучшать координацию движений.

**Индивидуальная работа:** бег на месте.

Апрель

**Прогулка 61**

**«Наблюдение - приметы ранней весны»**

**Цель**: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения:**

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.

**Цель:** учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Подвижная игра «Зайцы».**

**Цель:** закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

**Индивидуальная работа:** прыжки на двух ногах**.**

**Прогулка 62**

**«Наблюдение - кругом вода»**

**Цель**: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

**Ход наблюдения:**

Снова нет ручьям покоя —

День и ночь журчат в кустах.

Ходит солнце золотое

В чистых-чистых небесах.

Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? почему по лужам нельзя ходить.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега и мусора.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**Подвижная игра** **«Встречные перебежки».**

**Цель:** повышать двигательную активность на прогулке.

**Индивидуальная работа:** развивать выносливость.

**Прогулка 63**

**Наблюдение за птицами весной**

**Цель:** познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Ход наблюдения**

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра - гра», отсюда его название.

**Трудовая деятельность.**

Уборка мусора на участке.

**Цель:** учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижная игра «Перелет птиц».**

**Цель:** упражнять в лазании.

**Индивидуальная работа:** развитие движений.

**Прогулка 64**

**Наблюдение за состоянием природы**

**Цели:** формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).

**Ход наблюдения**

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер — бегать по реке. К. Ибраев

**Трудовая деятельность.**

Уборка сухих листьев.

**Цель:** учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

**Подвижные игры**

**«Птичка в гнездышке».**

**Цель:** упражнять в беге врассыпную.

**«По ровненькой дорожке».**

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа:** прыжки на двух ногах.

**Прогулка 65**

**Наблюдение за ветром**

**Цель:** закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

**Ход наблюдения**

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)

**Трудовая деятельность.**

Расчистка дорожек.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры** **«Быстрее ветра», «Кто смелее?».**

**Цель**: развивать быстроту бега, навыки лазания.

**Индивидуальная работа:** продолжать учить прыгать в длину с разбега.

**Прогулка 66**

**Наблюдение за солнцем**

**Цель**: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

**Ход наблюдения**

Люди добрые, солнцу красному,

Лику ясному

Поклоняйтеся, улыбайтеся

Распрекрасному. В. Брюсов

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце?

♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?

♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит?

**Трудовая деятельность**:

Расчистка дорожек от мусора и снега.

**Цель:** развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

**Подвижные игры** **«Поймай мяч», «Караси и щука».**

**Цель:** продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.

**Индивидуальная работа:** обучать прыжкам в высоту с бокового разбега.

**Прогулка 67**

**Наблюдение за погодой**

**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

**Ход наблюдения**

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями?

**Трудовая деятельность**

Посыпание дорожек песком (на огороде).

**Цель:** учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

**Подвижная игра «Перелет птиц».**

**Цель**: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

**Прогулка 68**

**Наблюдение за цветником**

**Цель:** закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?

(Убрать сухие стебли, листья.)

Чем будем убирать стебли? (Граблями.)

Чем вскопаем землю? (Лопатами.)

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории после зимы.

**Цели:** учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры** **«Спящая лиса», «Покажи мяч».**

**Цель:** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

**Индивидуальная работа:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

**Прогулка 69**

**Наблюдение за майским жуком**

**Цель:** расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;

воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит майский жук?

Как он передвигается?

Где живет майский жук?

Чем питается майский жук?

Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?

Какие враги есть у майских жуков?

Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.

**Трудовая деятельность.**

Посадка семян гороха.

**Цель:** формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.

**Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч».**

**Цель**: развивать глазомер и точность.

**Индивидуальная работа**: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Май

**Прогулка 70**

**Наблюдение за облаками**

**Цель:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

**Ход наблюдения**

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (Облака.)

Из чего состоят облака?

Всегда ли они бывают одинаковыми?

Чем отличаются облака в солнечную погоду?

**Трудовая деятельность.**

Работа граблями и метлой.

**Цель:** учить видеть результат своего труда.

**Подвижные игры** **«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».**

**Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа:** упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

**Прогулка 71**

**Наблюдение за божьей коровкой**

**Цель:** расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

А на ней кружочки —

Черненькие точки. (Божья коровка.)

Как выглядит божья коровка?

Как она передвигается?

На кого охотятся божьи коровки?

Где они живут?

Какую пользу приносят божьи коровки?

Где зимуют?

**Трудовая деятельность**

Высадка рассады цветов в цветник.

**Цель:** совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.

**Подвижные игры** **«Пингвины с мячом», «Не наступи».**

**Цель:** усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.

**Индивидуальная работа:** совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.

**Прогулка 72**

**Наблюдение за птицами**

**Цель:** формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;

**Ход наблюдения**

Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

**Трудовая деятельность.**

Расчистка дорожек от мусора.

**Цель**: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.

**Подвижная игра «Ворона и воробей».**

**Цель:** продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга.

**Индивидуальная работа**: развивать быстроту бега.

**Прогулка 73**

**Наблюдение за бабочкой**

**Цель:** на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

Как выглядит бабочка?

Как она передвигается?

Чем питается бабочка?

Какую пользу приносит?

**Трудовая деятельность**

Расчистка огорода от мусора.

**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры** **«Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».**

**Цель**: учить бросать мяч под углом.

**Индивидуальная работа:** совершенствовать навыки метания предметов вдаль.

**Прогулка 74**

**Наблюдение за трудом дворника**

**Цель:** формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда;

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы

Кто убирает дорожки?

Чем работает дворник?

Чем мы будем работать, каким инвентарем?

**Трудовая деятельность**

Наведение порядка на участке.

**Цель:** организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

**Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».**

**Цель:** формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.

**Индивидуальная работа:** перелезать, подползать, приземляться в прыжках.

**Прогулка 75**

**Наблюдение за ветром**

**Цель:** продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Как славно жить на свете:

Иду, а теплый ветер,

Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком.

**Трудовая деятельность.**

Подметание дорожек.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?».**

**Цель:** развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

**Индивидуальная работа:** учить прыгать в длину с разбега.

**Прогулка 76**

**«Наблюдение как стали одеваться люди весной»**

**Цель**: сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Холодно или тепло.

**Трудовая деятельность**.

Работа граблями и метлой.

**Цель:** учить видеть результат своего труда.

**Подвижные игры** **«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».**

**Цель**: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа**: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

**Прогулка 77**

**Наблюдение за одуванчиком**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

**Ход наблюдения**

Желтая головушка, Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу, На него любуюсь,

Очень берегу. Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко

И расстанусь с ним. В. Мирясова

**Трудовая деятельность.**

Уборка участка от сухих веток.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

**Подвижная игра «Спящая лиса».**

**Цель**: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

**Индивидуальная работа**: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

**Прогулка 78**

**Наблюдение за дождем**

**Цель**: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.

«Дождик»

Дождик, дождик, капелька,

Водяная сабелька,

Лужу резал, лужу резал,

И устал, и перестал. И. Токмакова.

Беседа по содержанию стихотворения.

**Трудовая деятельность**

Уборка опавших листьев.

**Цель**: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижная игра: «Мы - веселые ребята»**

**Цель:** упражнять в беге

**Индивидуальная работа**: Выучить считалку:

Дождик, дождик поливай-

Будет хлеба каравай,

Будут булки, будут сушки,

Будут сладкие ватрушки.