МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОДОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Д.УСПЕНСКОГО» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

**Проект работы творческой мастерской**

**«В гостях у пластилиновой сказки»**



А

***Автор: ст.воспитатель Урлапова Е.А.***

р.п. Одоев 2023-24

**Введение**

## Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество, выполняющее ту же роль, какую в дальнейшем выполняла литература. Для детей народ создал замечательные сказки, песни, загадки, поговорки. Произведения народного творчества не утратили своего воздействия на ребенка и в наши дни. В устных произведениях нашли отражение глубокие нравственные идеи, мечты и убеждения народа.

## Напрасно думать, что сказка была и есть лишь плодом народного досуга. Она была и есть достоинством и умом народа, его исторической памятью, наполнявшей глубоким содержанием размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам.

## Сказка – это не только занимательно, это ещё очень серьёзно. Сказка помогает лучше узнать, понять и полюбить свою страну, оценить её своеобразие и неповторимость. Сказка – это средство эмоционально-волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

## Проект предназначен для воспитателей всех группы. В проекте учувствуют: родители, дети, педагоги. Использовался материал полимерная глина, воздушный пластилин, тесто. Основная задача " Развитие творческих способностей детей", которая является в наше время актуальной.

## Проект «В гостях у пластилиновой сказки» осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность, направленная на активизацию речевого общения. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую и познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.

## Информационная карта проекта Название проекта: «В гостях у пластилиновой сказки»

## Авторы проекта: Урлапова Е.А.

## Продолжительность проекта: долгосрочный – 01.10.2023 по 1.04.2023.

## Вид проекта: познавательно – творческий, игровой.

## Участники проекта: дети, воспитатели, родители воспитанников

## Возраст детей: 2-7 лет.

## Актуальность проекта.

## Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Жизнь сказки – это непрерывный творческий процесс.

## Стремясь пробудить в детях лучшие чувства, уберечь их от черствости, эгоизма, равнодушия, народ красочно рисовал в сказках борьбу могущественных сил зла с силами добра. Сказка рассказывает нам о чрезвычайно важном в жизни, она учит нас быть добрыми и справедливыми, противостоять злу, презирать хитрецов и льстецов. Она утверждает народные принципы жизни: честность, смелость, преданность, коллективизм.

## Сказка знакомит с языком народа, нравственными устоями, бытом и укладом жизни. Она отражает мечты народа, передает его мысли. Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Именно из сказки ребенок узнает, что без труда и стойких нравственных принципов невозможно счастье.

## Русская народная сказка служит не только средством умственного, эстетического и нравственного воспитания, но и оказывает огромное влияние на развитие речи.

## Проект направлен на развитие творческих способностей детей, интереса к театральной деятельности, современным технологиям, на развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Он стимулирует эстетическое воспитание и развитие детей, расширяет возможности восприятия, понимания и осмысления русской народной сказки, приобщает к культуре и искусству. Значимость проекта определяется предложенным в нем креативным подходом к организации детского досуга.

## Проблема, на решение которой направлен проект: большинство наших детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Взрослые не придают должного значения важной роли сказкам в воспитании детей, у большинства родителей нет времени почитать книгу ребёнку. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей.

## Цель проекта:

## Художественно- эстетическое и личностное развитие ребёнка через приобщение к волшебному миру русских народных сказок посредством художественной лепки (или лепки из полимерной глины).

## Создание условий для проявления детского интереса к русским народным сказкам.

## Задачи проекта:

## Для детей:

## Систематизировать знания детей о сказках.

## Повысить интерес к книге, популяризировать чтение. Учить импровизировать знакомые сюжеты.

## Способствовать укреплению дружбы и товарищества в коллективе группы.

## Для родителей:

## Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

## Создавать атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель, родитель-педагог, родитель-ребенок.

## Способствовать сплочению детско – родительских отношений, улучшению контакта между работниками детского сада и родителями.

## Для педагогов:

## Создавать условия для положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий.

## Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

## Создать условия для социально-нравственного развития детей.

## Способствовать сближению детско – родительских отношений, улучшению контакта между детским садом и родителями.

## Ожидаемые результаты

## Для детей:

## Дети познакомятся со многими русскими народными сказками, будут знать их содержание.

## Расширится кругозор и активизируется словарный запас детей.

## Дети с интересом и удовольствием будут обыгрывать сюжеты знакомых сказок, играть в разные виды театров, в дидактические и настольно-печатные игры по русским народным сказкам. Дети будут использовать полученные знания, умения и навыки в своих творческих работах.

# Для родителей:

# Повысится заинтересованность и активность родителей в сотрудничестве с воспитателем. Родители будут активно участвовать в ознакомлении детей с русскими народными сказками, в выполнении творческих работ по их сюжетам. Укрепятся детско-родительские отношения. Повысится уровень информированности родителей о деятельности д/сада.

# Для педагогов:

# Освоят технику лепки из воздушного пластилина , полимерной глины и широкое применение этих материалов в воспитательном процессе. Организуют воспитательно-образовательный процесс по реализации проекта на основе интеграции всех видов детской деятельности. Оформление альбома «Мои любимые сказки» по совместным творческим работам родителей и детей.

# 

# Подукты проекта:

# Дети: выставка творческих работ детей по сюжетам сказок *(рисунки, лепка)*. Совместное рисование детей и родителей *«Моя любимая сказка»*



# Родители: книжки-малышки с фотографиями по сказкам;



# Педагоги: сказки своими руками (на ложках, настольные, на палочках). Альбом «Мои любимые сказки» по совместным творческим работам родителей и детей.



# Формы работы:

# словесные *(беседы, рассуждения)*;

# показ сказок;

# наглядные *(иллюстрации, картинки, презентация, просмотр м/ф)*; метод проблемного изложения *(проблемная ситуация и ее решение)*; практические *(раскраски, рисунки, поделки)*.

# Форма проведения итогового мероприятия проекта: инсценировка сказки как родители -детям, воспитатели -детям, дети подготовительной группы – малышам.



# 

# Методы формирования и развития у дошкольников любви к сказкам

# Ежедневное выразительное чтение вслух

# Использование иллюстративного комментария . Импровизация, драматизация произведений

# Художественное слово в повседневной жизни ребенка

# Сотворчество детей и родителей

# Изготовление книжек – самоделок совместно с родителями Организация тематических литературных выставок

# Иллюстрирование знакомых произведений народного творчества Значение проекта для всех его участников:

# Дети: получают и закрепляют на практике полученные знания.

# Педагог: продолжает осваивать метод проектирования.

# Родители: расширяют возможности сотрудничества со своими детьми и воспитателем, подготавливают материал для обучения своих детей.

# Этапы реализации проекта: I этап – подготовительный.

# Определение темы проекта, постановка цели и задач.

# Определение и формулировка ожидаемых результатов.

# Подбор наглядного, дидактического и познавательного материала.

# Выбор основных мероприятий, определение объёма и содержание работы для внедрения проекта.

# Разработка плана работы с педагогами и родителями по лепке и постановке сказок и декораций.

# Разработка плана работы с детьми по лепке атрибутов к сказкам.

# Предложить детям принести в группу из дома книги с любимыми русскими народными сказками.

# Оформление выставки «Любимые сказки» в книжном уголке.

# Привлечение родителей к осуществлению предлагаемой деятельности.

# Обогащение развивающей среды:

* в книжный уголок– внесение русских народных сказок,
* иллюстрированных разными художниками; иллюстраций с изображением героев сказок по мере изучения;
* в речевую зону – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (магнитный, настольный, пальчиковый); в игровую зону – маски;
* в ИЗО – раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ.

**II этап - основной *(практический)***

* Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**III этап – заключительный**

* Презентация книжек-малышек.
* Оформление педагогами альбома «Мои любимые сказки» по совместным творческим работам родителей и детей.
* Инсценировка сказок «Заюшкина избушка»
* Обобщение педагогического опыта, подведение итогов проекта.

**План мероприятий по реализации проекта**

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | Осуществляемая совместная деятельность с детьми (знакомимся с русскими народными сказками) | Осуществляемая совместная деятельность с педагогами и родителями ( лепим сказки для детей) |
| октябрь | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Беседы : «Моя любимая сказка», «Правила общения с книгой» | Лепим сказку «Пузырь , соломинка и лапоть»  Декорации , подбор музыкального сопровождения (Текст и картинки презентация) <https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/11/16/skazka_puzyr_solominka_i_lapot_.pptx> |
| ноябрь | Занятие «Русские народные сказки из волшебного сундучка» Путешествие по сказке «Гуси –лебеди» | Лепим сказку «Гуси –лебеди»  Декорации , подбор музыкального сопровождения |
| декабрь | Игра драматизация по русской народной сказке «Теремок»  Дидактические игры: Узнай героя сказки по описанию», «Назови сказку по главному герою»  Рисование «Лисонька –краса»  Лепка «Зайка попрыгайка»  Конструирование : строим домик для лисы. | Лепим сказку «Заюшкина избушка»  Декорации , подбор музыкального сопровождения |
| январь | Сказочная путаница, «Кто лишний», «Чья песенка»  Рисуем декорации к сказке | Лисичка- сестричка и серый волк  Декорации , подбор музыкального сопровождения |
| февраль | Раскраски по сказкам.  Собери сказку (кубики и пазлы)  Игра драматизация в масках | «Маша и медведь  «Как собака друга искала»  Декорации , подбор музыкального сопровождения |
| март | Ситуативный разговор «Можно ли открывать двери незнакомым людям»  Подражательные движения характерные героям сказки | Кот , петух и лиса  Декорации , подбор музыкального сопровождения |
| апрель | Подвижная игра «Зайцы и волк»  Расскажи сказку по картинкам.  Узнай героя сказки по описанию.  Ситуативная беседа : «Добрый злой». Отгадывание загадок. | Волк и семеро козлят  Декорации , подбор музыкального сопровождения |

**Работа с родителями:**

* Папка – передвижка «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста» Консультация для родителей «Роль сказки в духовно-нравственном

воспитании дошкольников».

* Консультация для родителей «Сказочные пальчиковые игры»
* Буклет для родителей «Сказка – ложь, да в ней намек»
* Индивидуальные беседы: «Читаете ли Вы дома детям сказки?» Изготовление родителями книжек-малышек
* Рисунки совместно с детьми «Моя любимая сказка»
* Театр из пластилина: «Теремок», «Домашние любимцы»
* Помощь в подборке и распечатывании материала по теме проекта

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

* иллюстрированный материал;
* дидактические игры;
* настольно – печатные игры;
* мультимедийное оборудование, фотоаппарат;
* сборники русских народных сказок, иллюстрации к сказкам;
* наглядно-дидактические пособия;
* наглядно-демонстрационные материалы;
* атрибуты для сюжетно – ролевых и подвижных игр;
* методические разработки для родителей, детей, педагогов поэтапная лепка.

**В ходе реализации проекта ожидаются следующие** **результаты**:

Дети познакомятся со многими русскими народными сказками, будут знать их содержание.

Расширится кругозор и активизируется словарный запас детей.

Дети будут обыгрывать сюжеты знакомых сказок, играть в разные виды театров, в дидактические и настольно-печатные игры по русским народным сказкам.

Дети будут использовать полученные знания, умения и навыки в своих творческих работах.

Повыситься уровень информированности родителей о деятельности детского сада.

Педагоги организуют творческую мастерскую по проекту по ознакомлению детей с русскими народными сказками , повысят свое педагогическое мастерство.





# Вывод:

# Систематическое привлечение сказки в педагогический процесс может быть важнейшим источником и резервом успешного речевого и эмоционального развития дошкольников.

# Литература:

Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей»

Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.

Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение,2005г.

Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет».СПб.: «Паритет» 2007г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# Конспект ООД по образовательной области «Речевое развитие» Тема: «Пересказ сказки «Пузырь соломинка и лапоть»»

# Интеграция образовательных областей:

# Развитие речи, художественно-эстетическое, познавательное

# Цель: Создание условий для формирования у детей умения пересказывать сказки.

# Задачи:

# Учить детей коллективному пересказу сказки, расширять словарный запас детей, передавать диалоги персонажей, составление целого из частей

# Развивать связную речь, внимание и активизировать словарь детей. Развивать слуховую и зрительную память детей, способность вслушиваться в речь другого человека.

**Воспитывать коммуникативные навыки, наблюдательность, учебные навыки (умение отвечать на вопросы, слушать ответы других, не перебивать говорящего) Ход занятия.**

**Стоим в кругу. Организационная игра**

**Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, *«фонарики»*)**

**Здравствуй, носик – пятачок *(указательным пальцем показываем носик)* Здравствуйте, губки *(показываем губки)***

**Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)* Губками *«почмокали»* (*«чмокаем»*) Зубками *«пощёлкали»* (*«щёлкаем»*)**

**Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)* И ими помахали *(машем ладошками)***

**А теперь все вместе –**

***«Здравствуйте!»* - сказали *(хором здороваемся)* Звучит мелодия сказочная. Мы находим письмо**

**Воспитатель: Посмотрите – это письмо. Как вы думаете это нам? Почему так думаете? *(ответы детей)* Как узнать? Почему такой смайлик на конверте? Дети: Открыть и посмотреть.**

**Воспитатель: Столько много разных листочков. Что же делать? Здесь столько интересного. Я думаю, если мы посмотрим, на нас хозяин письма не обидится. Здесь загадки – умеете отгадывать?**

**Мылу на замену Взбили пышно пену. Как подули – посмотри: Полетели….*(пузыри)***

**У любого ты спроси: *«Что носили на Руси?»***

**- Из коры плели галошки, Обували их на ножки. *(Лапти)* Летом в полюшке росла – Колос к солнышку несла.**

**А как только пожелтела, Ей нашлось другое дело. *(Солома)***

**Воспитатель: А еще есть сказка, а как вы думаете про кого? А вот что с ними случилось, послушайте внимательно, запоминайте. Вам надо**

**будет пересказать**

**Воспитатель: читает сказку и постепенно выкладывает картинки по сюжету. Вопросы по тексту:**

**1. Кто пошел в лес дрова рубить? 2. Что им помешало идти дальше? 3. Что предложил Пузырь?**

**4. Что случилось с Соломинкой?**

**5. Что случилось с Пузырем, когда он хохотал?**

**Воспитатель: предлагает пересказать сказку одному – двум детям – если затрудняется помогаем все вместе.**

**Динамическая пауза *«Пузырь»***

**Раздувайся пузырь, раздувайся большой. *(Пятимся спиной)* Да не лопайся! *(произносим СССС)***

**Пузырь лопнул – Ой,ой,ой *(Сходимся к центру)***

**А ведь был такой большой! *(длительно ШШШШ)***

**Игра с мячом *(противоположное по значению –омоним)* Соломинка тонкая, а Пузырь толстый**

**Лапоть низкий, а Соломинка высокая Лапоть тяжелый, а Пузырь легкий Пузырь трусливый, а Соломинка смелая**

**Соломинка трудолюбивая, а Пузырь ленивый Лапоть глупый, а Соломинка умная**

**Воспитатель: А вы бы смеялись над друзьями, которые попали в беду? Воспитатель предлагает детям придумать хорошие**

**завершение сказки. *(Выслушать всех желающих)* Раздается волшебный звук – я одеваю платок *(Сказочница)***

**Здравствуйте, собиралась к Вам в гости и потеряла конверт. Вы его не видели? И все задания выполнили – что вы делали? Дети рассказывают. Какие молодцы! А у меня есть вот такие смайлики – выберите смайлик – чтобы я поняла – понравилась вам сказка и мои задания? Может они были трудными? Дети выбирают и объясняют свой выбор. Сказочница дарит детям смайлики на память**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Конспект ООД по образовательной области «Познавательное развитие» Тема: «Наши сказки из волшебного сундучка»**

**Цель:**

**Систематизация знаний о русских народных сказках. Задачи:**

**Помочь детям понять, что такое устное народное творчество. Систематизировать знания о русских народных сказках.**

**Обеспечить развитие памяти, логического мышления.**

**Активизировать словарный запас детей (бытовые, волшебные сказки, сказки о животных, устное народное творчество).**

**Пробудить чувство любви к устному народному творчеству, чувство сострадания к окружающим.**

**Предварительная работа:**

**Чтение русских народных сказок: «Снегурочка», «Каша из топора», «По щучьему велению», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Рассказывание сказок: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Заяц хваста», «Колобок», «Гуси-лебеди». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Оборудование: иллюстрации к сказкам, сундучок, игрушка-Кузя,**

**Ход занятия:**

***Воспитатель:* Давным – давно, когда люди еще не знали букв (еще не придумали), не могли писать, они передавали из уст в уста то, что сочиняли самые талантливые авторы той поры. Бабушка рассказывала внучке, внучка вырастала и рассказывала то, что слышала, своей дочке, та-своей. А знаете, как в то время называли губы? Губы называли уста. Поэтому, то, что сочинил народ и не мог записать, называлось устным народным творчеством. К устному народному творчеству относятся пословицы, поговорки, потешки, заклички, прибаутки, загадки, сказки. И вот сегодня мы поговорим о русских народных сказках.**

***Воспитатель:* Ребята, а вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? *Воспитатель:* К нам пришел в гости домовенок Кузя. Он пришел не с пустыми руками, а принес с собой волшебный сундучок. В нем хранятся сказки. Но он не открывается, сундучок заколдован и все сказки в нем. Ребята, вы поможете мне расколдовать сундучок? Тогда слушайте первое задание.**

**Первое задание: Отгадайте загадку и скажите, в какой сказке встречается этот герой. Отгадку найди.**

***Загадки.***

**\* Прыгун трусишка, Хвост коротышка, Глазки с косинкой, Ушки вдоль спинки Одежда в два цвета-**

**На зиму и на лето. (зайчик)**

**- Какие сказки вы знаете про зайчика? - Как называют его в сказках?**

**\* Он зимой в берлоге спит Потихонечку храпит.**

**А проснётся, ну реветь, Как зовут его? (медведь)**

**- Какие сказки вы знаете про медведя? - Как называют его в сказках?**

***Воспитатель:* А вы обратили внимание, кто герои этих сказок? Дети: Животные.**

**Воспитатель: Сказки о животных считаются древними. Главными героями в них выступают звери. Наши предки раньше, чтобы прокормить семью, занимались охотой, и их жизнь зависела от удачи на охоте, и поэтому они с уважением относились к животным, придумывали о них сказки.**

**- Сказки о животных мы расколдовали и сундучок открылся. *Воспитатель:* Давайте посмотрим, что там еще лежит. Здесь лежат волшебные предметы. Они кому – то были полезные.**

**- Печка. Из какой сказки попала к нам печь? *Дети:* Гуси-лебеди.**

***Воспитатель*: Кому она помогла? Ответы детей.**

***Воспитатель:* Снежный ком. Что за сказка спряталась в снежном коме? *Дети:* Снегурочка.**

***Воспитатель:* Молодцы. Расколдовали сказки. - Чем похожи все эти сказки?**

***Дети:* В них встречаются превращения.**

**Воспитатель: Да, это волшебные сказки. В них живут фантастические существа. Героям помогают животные и необыкновенные предметы, людей ожидают удивительные приключения, происходят различные чудеса. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:**

**Сказка даст нам отдохнуть, Отдохнём и снова- в путь! Василиса нам сказала: Наклоняйся влево. Вправо. Вот Снегурочки слова: Приседайте, как пружинки, Полетайте, как пружинки.**

**Воспитатель: А эти сказки называются бытовыми. Что такое быт? Это-жизнь людей. В этих сказках- главные герои-люди. Вот тебе и бытовые сказки.**

**- Ребята, Кузя говорит вам огромное спасибо, за то, что вы расколдовали сундучок! Кузя дарит вам подарок – это книга русских народных сказок. Воспитатель: - Что же такое устное народное творчество?**

**- Почему оно так называется?**

**- Какие сказки мы собирали в сундучок Кузе? - Какие сказки называются волшебными?**

**- Бытовыми?**

**- О животных?**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Конспект ООД по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

**Тема: «Путешествие по сказке Гуси-лебеди»**

**Цель:**

**Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 5 Задачи:**

**Развивать умение сравнивать две группы предметов в пределах 5. Развивать умение классифицировать предметы по форме.**

**Развивать умение различать геометрические фигуры.**

**Продолжать учить составлять описательный рассказ о животных. Воспитывать внимательность, усидчивость.**

**Демонстрационный материал:**

**- Персонажи сказки «Гуси-лебеди».**

**- Бумажное перышко.**

**- Картинки зайца, лисы, волка, медведя. - Картинки красных и желтых яблок.**

**- Геометрические фигуры.**

**- 2 рисунка для задания «Найди отличия». Раздаточный материал:**

**- По 5 треугольников, кругов, овалов на каждого ребенка.**

**- По 4 треугольника одинакового размера и цвета и по одному другого цвета. Оборудование:**

**- Доска.**

**- Стулья.**

**- Макеты деревьев.**

**- Иллюстрации на сказку «Гуси-лебеди». Интеграция образовательных областей: - («Познавательное развитие»);**

**- («Речевое развитие»);**

**- («Социально-коммуникативное развитие»). Предварительная работа с детьми:**

**- Чтение сказки »Гуси-лебеди».**

**- Изучение упражнения для глаз.**

**- Составление из отдельных частей одно целое. - Составление описательного рассказа. Предварительная работа воспитателя:**

**Приготовить рисунки персонажей сказки, макеты деревьев, картинки зайца, медведя, лисы, волка, рисунки красных и желтых яблок, бумажное перышко, геометрических фигур.**

**Методические приемы:**

**- Наглядный (показ картинок).**

**- Словесный (вопросы, ответы, описание). - Игровой.**

**Ход ООД:**

**Воспитатель предлагает детям отправиться в сказку. Слышится плач. Входит девочка и плачет. Воспитатель: Девочка, как тебя зовут?**

**- Меня зовут Алёнушка. - Почему ты плачешь?**

**- Пропал братец Иванушка, я его долго искала, но нашла только пёрышко. Воспитатель берёт бумажное пёрышко, и читает записку.**

**Воспитатель: Ребята, Иванушка попал в сказку. В какую же сказку? (Гуси-лебеди).**

**Давайте поможем Алёнушке.**

**Но в дороге нас ждёт много испытаний. Мы пойдём через лес.**

**- Кого мы можем встретить в лесу? (зайца, лису , волка ,медведя ). - Как они называются? (дикие животные ).**

**- Алёнушка говорит, что она очень боится медведя.**

**Может, она зря боится, давайте расскажем ей о медведе. *(Описательный рассказ медведя).***

**Воспитатель: Алёнушка отправилась искать Иванушку. Идёт, идёт – у дороги растёт яблоня. Она попросила помочь.**

**А яблоня в ответ:**

**- Сосчитай мои яблоки: жёлтых или красных больше? - Ребята, давайте поможем Алёнушке.**

**- Сколько красных яблок? (5) - Сколько жёлтых? (5)**

**- Что можно сказать о количестве красных и жёлтых яблок? *(Поровну).***

**- Из-за сильного ветра, одно красное яблоко упало. - Как узнать, сколько красных яблок осталось?**

**- А сейчас, что можно сказать о количестве яблок? - Каких яблок больше? (меньше).**

**- Как сделать, чтобы красных и жёлтых яблок было поровну? - Задание выполнено, отправляемся дальше с Алёнушкой.**

**Воспитатель: Идёт, идёт Алёнушка, видит – в поле стоит печка. Она попросила её помочь найти Иванушку.**

**Печка в ответ:**

**- Покажу дорогу, если выполнишь моё задание.**

**В печке испеклись пирожки. Они разной формы. На какие фигуры похожи пирожки?**

**- Какие еще геометрические фигуры знаете? Какие фигуры между собой похожие?**

**- Подойдите к столам и сгруппируйте пирожки по форме. Физкультминутка «Гуси».**

**Гуси прилетели *(бегают по кругу, машут крыльями)* Возле моря сели *(приседают)***

**Искупаться в море синем гуси захотели *(плавательные движения)* Лапки обмывали *(ладонями поочерёдно потирают руки)***

**Крылья полоскали *(махи внизу руками)***

**А солёную водицу гуси пить не стали *(повороты головы в стороны)* Полетим до дому, к берегу родному *(бег по кругу, махи руками)***

**Там напьёмся из криницы ключевой водицы.**

**Воспитатель: Идём дальше. Алёнушке впереди встречается река и она просит помочь. Речка даёт задание.**

**- Найди отличие этих рисунков.**

***(На доске два рисунка, отличающихся между собой по нескольким признакам).***

**Это задание выполнено.**

**Воспитатель: Алёнушка подходит к дому Бабы-Яги. Дом некрасивый, страшный.**

**- Какой неуютный дом. Может быть Баба - Яга такая злая, потому что ей грустно в этом доме жить. Давайте построим Бабе Яге красивый новый дом, и она станет доброй и отпустит Иванушку.**

***( Дети строят домики из 5 треугольников.)* *Какой формы получилась крыша? (треугольная) - Из 4-х треугольников какая фигура получилась?***

***Считаем до 5 и обратно и открываем дверь. (Открывается дверь и выходит Б.Я ). Она благодарит за построенный дом и возвращает Иванушку. Рефлексия:***

***1. По какой сказке мы сегодня путешествовали?***

***2. Ребята, вам понравилось путешествовать? Если да - похлопайте в ладоши.***

***Воспитатель: Пусть герои сказки Дарят нам тепло Пусть добро навеки Побеждает зло.***

***ПРИЛОЖЕНИЕ 5 БЕСЕДА «Моя любимая сказка».***

***Цель: Прививать любовь к русским народным сказкам.***

***Подготовительная работа: предложить родителям принести любимую книгу ребенка в группу.***

***Ход БЕСЕДЫ.***

***В ходе рассматривания книг, принесенных детьми из дома, воспитатель вспоминает отрывки, наиболее яркие с точки зрения эмоционального восприятия и интересные в плане обогащения речи дошкольников, и включает задания, направленные на воспитание интонационной выразительности речи.***

***Русская народная сказка «Репка».***

***Воспитатель: В гости к нам прибежала мышка и просит прочитать книжку о том, как она помогла вытащить большую- пребольшую репку. Кто принес такую книжку? Как называется твоя любимая сказка? Давай вместе расскажем детям русскую народную сказку «Репка».***

***Воспитатель начинает рассказывать сказку, стимулируя ребенка к совместному воспроизведению текста: «Посадил дед репку, выросла репка…Стал дед репку из земли…Тянет-потянет, вытянуть…Позвал дед…» По ходу рассказывания педагог выставляет фигурки настольного театра, предлагая всем детям участвовать в рассказывании: «Бабка за дедку, дедка за репку – тянут- потянут, вытянуть…Кто же еще прибежал тянуть репку? Русская народная сказка «Теремок».***

***Педагог предлагает рассмотреть книгу со сказкой. Уточняет с опорой на иллюстрации героев сказки, которые жили в домике- теремке. Предлагает вспомнить, какие прозвища были у каждого из них, как звери просились в теремок.***

***Воспитатель: Мышка какая? Какое прозвище было у нее в сказке? Мышка-… Как просилась мышка в теремок? (Пи-пи-пи, терем- теремок, кто в тереме живет) Кто пришел последним? Медведь какой? Какое прозвище было у него в сказке? Как просился медведь в теремок? Медведь и полез в теремок. Что случилось с теремком?***

***- А в нашем теремке звери живут- поживают, добра наживают. Смотрите, во всех окошках свет горит. Только у петушка свет не горит, окошко закрыто. Что случилось? Ведь он сам всегда будит всех: рано встает, громко песни поет, детям спать (не дает). Лежит наш петушок- не встает. Что с ним? (Петушок заболел).***

***Педагог выразительно читает стихотворение А. Пассовой: Заболел наш петушок!***

***Он под дождиком промок. И теперь не может нам Кукарекать по утрам! Надо Петю выручать, Надо доктора позвать.***

***Воспитатель предлагает позвать доктора тихо, чтобы не потревожить петушка. Затем чуть громче, так как врач не слышит просьбу. («Доктор, приходи! Заболел наш петушок! Он под дождиком промок».)***

***Русская народная сказка «Колобок»***

***Воспитатель: А какую книжку принес … (имя ребенка)? Как называется твоя любимая сказка? Каким на картинке в книжке нарисован Колобок? (Круглым, румяным, желтым). Давайте поиграем в волшебников и превратим эти кружки в героев сказки «Колобок». Каким по цвету должен быть кружок-Колобок? (Желтым.) Каким на картинке в книжке нарисован зайчик? Посмотрите внимательно на картинку: в какое время встречались Колобок с зайчиком? Кружок какого цвета выберем для зайчика? (Серого.) А если бы история про Колобка произошла не летом, а зимой, кружок какого цвета мы выбрали бы для зайчика? (Белого.)***

***Когда модель сказки готова, дети вместе с воспитателем называют всех персонажей: круглый, румяный, желтый Колобок, серый маленький зайчик, серый большой страшный волк и т. д.***

***Сказка «Волк и семеро козлят», «Три медведя»***

***В ходе рассматривания иллюстраций книги воспитатель предлагает задания, направленные на воспитание интонационной выразительности речи. Воспитатель: Как маленькие козлята догадались, что пришел волк? Да, волк запел толстым- претолстым голосом: «Вы детушки, вы козлятушки». Пропойте эту песню толстым голосом. Как отвечали козлята волку? («Слышим- слышим, не матушкиным голоском поешь…») Каким голосом пели козлята?***

***- Назовите имена всех медведей в сказке «Три медведя». Верно, Михаил Иванович, Настасья Петровна и Мишутка. Каким был Михаил Иванович? Большой, неуклюжий.***

***Идет - бредет: топ-топ-топ. Какой была Настасья Петровна? Поменьше, голос потоньше.***

***Идет - ступает побыстрее: топ-топ-топ. Какой был Мишутка? Маленький, непоседливый.***

***Не идет, а бежит: топ-топ-топ.***

***- Что спросили медведи, увидев свои стулья, чашки? («Кто сидел на моем стуле? Кто хлебал из моей чашки?») Какими голосами говорили медведи? (Дети отвечают, в разной тональности воспроизводя реплики медведей.)***

***БЕСЕДА: «Правила общения с книгой» Цель: способствовать бережному обращению детей с книгами.***

***В ходе беседы воспитатель знакомит детей с правилами обращения с книгами.***

***- Чтобы каждый из вас мог еще не раз прочитать эти книги вместе со мной или с родителями, рассматривать картинки, нужно бережно и осторожно обращаться с книгами: брать их только чистыми руками, рассматривать за столом и хранить в специально отведенном месте. Куда же можно положить принесенные из дома книги? Воспитатель выслушивает ответы детей***

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

***Дидактическая игра «Сказочная путаница»***

***Жили-были дед и баба. Была у них Курочка Ряба. Говорит дед бабе: «Испеки мне, баба, Колобок, а я пойду на речку, рыбу половлю». Пошла баба в амбар, наскребла две горсти муки и испекла Репку. Катится Репка по дорожке, а навстречу ей Избушка на курьих ножках. Избушка и говорит: «Коза, я тебя съем!». А она отвечает: «Не ешь меня, лучше брось в воду, я твои три желания исполню. Только скажи: «По щучьему веленью, по моему хотенью». Желание исполнилось: вырос Теремок, а в середине Машенька. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец! Понравилась вам сказка? А вы её узнали? Давайте вспомним героев, которые встретились нам в «новой» сказке. Скажите, из каких известных вам сказок они пришли? («Курочка Ряба», «Колобок», «Волк и лиса», «Репка», «Баба Яга», «Волк и семеро козлят», «По щучьему веленью», «Теремок», «Маша и медведь»).***

***Дидактическая игра «Мой любимый герой сказки».***

***Дети передают палочку по кругу и называют героя, в которого бы хотели превратиться:***

***Я хочу стать Колобком и петь весёлые песни.***

***Я хочу стать смелым Котиком и выручать из беды друзей. Я хочу стать Лисичкой, у неё пушистая шубка и т. д.***

***ПРИЛОЖЕНИЕ 10***

***Пальчиковая игра «Сказки» Будем пальчики считать, Будем сказки называть:***

***(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.) Эта сказка – «Теремок».***

***Эта сказка – «Колобок». Эта сказка – «Репка»: Про внучку, бабку, дедку.***

***(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.)***

***«Волк и семеро козлят» -Этим сказкам каждый рад! (Показывают большой палец.***

***сказка Заюшкина избушка с картинками:***

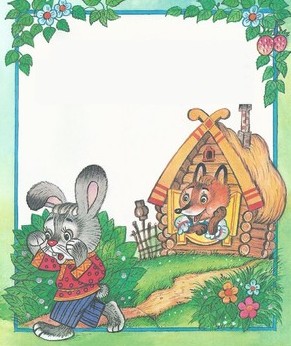
******

******

***Жили-были лиса и заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца — лубяная. Пришла весна-красна — у лисы избушка растаяла, а у зайца стоит по-старому.***

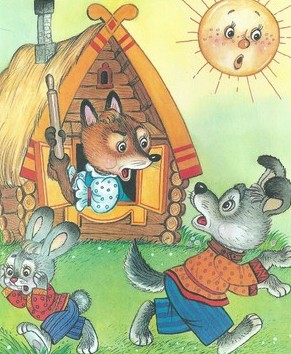
***Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избушки и выгнала.***

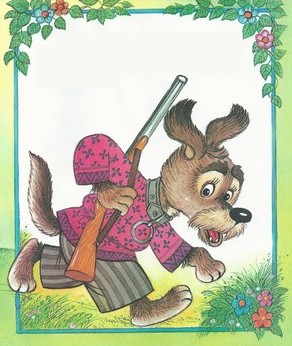
******

******

***Идёт зайчик, плачет.***

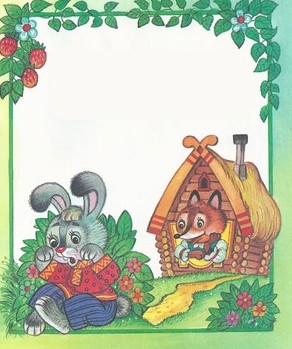
***Ему навстречу собака: «Тяф, тяф, тяф! Что, зайчик, плачешь?» — «Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ко мне ночевать, да и выгнала». — «Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу».***

******

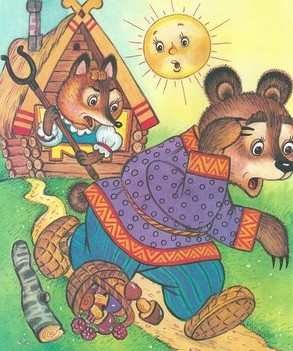
******

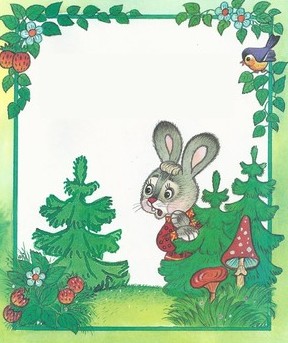
***Подошли они к избушке. Собака забрехала: «Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон!» А лиса им с печки: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!» Собака испугалась и убежала.***

******

******

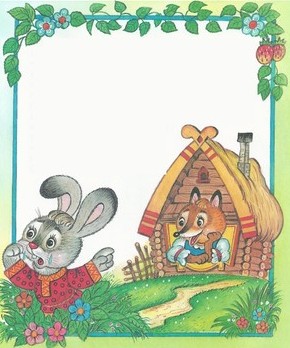
***Зайчик опять идёт, плачет. Ему навстречу медведь: «О чём, зайчик, плачешь?» — «Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ночевать, да и выгнала.» — «Не плачь, я твоему горю помогу».***

******

******

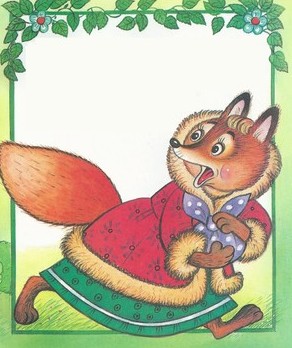
***Подошли они к избушке. Медведь как зарычит: «Поди, лиса, вон!» А лиса им с печи: «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!» Медведь испугался и убежал.***

******

******

***Идёт опять зайчик, плачет пуще прежнего. Ему навстречу петух: «Ку-ка-ре-ку! О чём, зайчик, плачешь?» — «Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ночевать, да меня и выгнала». — «Пойдём, я твоему горю помогу». — «Нет, петух, не поможешь. Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не выгнал, и тебе не выгнать». — «Нет, выгоню!» Подошли они к избушке. Петух сапогами затопал, крыльями захлопал: «Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!»***

******

******

***Лиса услыхала, испугалась и говорит: «Обуваюсь…» Петух опять: «Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!» Лиса опять говорит: «Одеваюсь…» Петух в третий раз: «Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плеси, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!» Лиса выскочила из избушки и убежала в лес. И стал зайчик опять жить-поживать в лубяной избушке.***

***Как собака друга искала***

***В сказке читателю рассказывается о том, почему собака не смогла подружиться ни с зайцем, ни с волком, ни с медведем. Только с человеком нашла она общий язык…(пересказ К.Т.Самородова)***

***«Как собака друга искала» читать***

***Давным-давно в лесу жила собака. Одна-одинешенька. Скучно ей было. Захотелось собаке друга найти. Такого, который никого не боялся бы.Встретила собака в лесу зайца и говорит ему:***

***— Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить!***

***— Давай, — согласился зайка.***

***Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь, собака услышала шорох да как вскочит, как залает громко. Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся.***

***— Зачем лаешь? — говорит собаке. — Вот услышит волк, придет сюда и нас съест.***

***«Неважный это друг, — подумала собака. — Волка боится. А вот волк, наверно, никого не боится».***

******

***Коржики — они, конечно, лучше на вкус, чем на слух…***

***Сказки Дядюшки Римуса***

***Утром распрощалась собака с зайцем и пошла искать волка. Встретила его в глухом овраге и говорит:***

***— Давай, волк, с тобой дружить, вместе жить!***

***— Что же! — отвечает волк. — Вдвоем веселее будет.***

***Ночью легли они спать. Мимо лягушка прыгала, собака услышала да как вскочит, как залает громко.***

******

***Волк в испуге проснулся и давай ругать собаку:***

***То, что ты видишь и слышишь, в некоторой степени, зависит от того, каков ты сам.***

***Хроники Нарнии***

***— Ах ты, такая-разэтакая!.. Услышит медведь твой лай, придет сюда и разорвет нас.***

***«И волк боится, — подумала собака. — Уж лучше мне подружиться с медведем». Распрощалась собака с волком и пошла к медведю:***

***— Медведь-богатырь, давай дружить, вместе жить!***

***— Ладно, — говорит медведь. — Пошли ко мне в берлогу.***

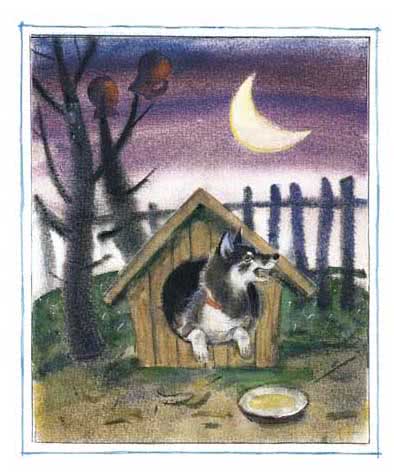
***Наступила ночь. Легли они спать. А ночью собака услышала, как мимо берлоги уж полз, вскочила и залаяла. Медведь перепугался и ну бранить собаку:***

***— Перестань, — говорит. — Придет человек, шкуры с нас снимет.***

***«Ну и дела! —думает собака. — И этот оказался трусливым». Сбежала она от медведя и пошла к человеку.***

***— Человек, человек, давай дружить, вместе жить!***

***Согласился человек, накормил собаку, теплую конуру ей построил возле своей избы. Ночью собака лает — дом охраняет. А человек не ругает её за это — спасибо говорит. С тех пор собака и человек живут вместе.***

******

***(Илл. М.Карпенко)***

***Картотека***

***русских народных сказок***

******

***Для чтения детям раннего и младшего возраста***

1. ***«КОЛОБОК»***
2. ***«КУРОЧКА РЯБА»***
3. ***«РЕПКА»***
4. ***«КОЗЛЯТКИ И ВОЛК»***
5. ***«МАША И МЕДВЕДЬ»***
6. ***«ТЕРЕМОК»***
7. ***«ТРИ МЕДВЕДЯ»***
8. ***«БЫЧОК-ЧЁРНЫЙ БОЧОК, БЕЛЫЕ КОПЫТЦА»***
9. ***«КОТ, ПЕТУХ И ЛИСА»***
10. ***«ЛИСА – ЛАПОТНИЦА»***
11. ***«СНЕГУРУШКА И ЛИСА»***
12. ***«КОЗА – ДЕРЕЗА»***
13. ***«ЛИСА И ЖУРАВЛЬ»***
14. ***«ЛИСА В КУРЯТНИКЕ»***
15. ***«ПЕТУШОК – ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК»***
16. ***«КАК КОЗА ИЗБУШКУ ПОСТРОИЛА»***
17. ***«ЛИСА И СОБАКИ»***
18. ***«КАК СОБАКА ДРУГА ИСКАЛА»***
19. ***«ТУЧКА – КРАСАВИЦА»***
20. ***«ОТЧЕГО СИНИЧКА РАЗВЕСЕЛИЛАСЬ»***
21. ***«ВЕТЕРОК»***
22. ***«ЛИСА И ЗАЯЦ»***
23. ***«ТЕРЁШЕЧКА»***
24. ***«ПЕТУШОК ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК И ЧУДО-МЕЛЕНКА»***
25. ***«ЗАЯЧЬИ СЛЁЗЫ»***
26. ***«ЛИСА И МЕДВЕДЬ»***
27. ***«ПРЯНИЧНЫЙ ДОМИК»***
28. ***«ВОЛШЕБНАЯ ДУДОЧКА»***
29. ***«ЛИСА И КУВШИН»***
30. ***«МУЖИК И ЗАЯЦ»***
31. ***«СЕРЕБРЯНОЕ БЛЮДЕЧКО И НАЛИВНОЕ ЯБЛОЧКО»***
32. ***«ЧУДЕСНАЯ РУБАШКА»***
33. ***«ЗАКОЛДОВАННАЯ КОРОЛЕВНА»***
34. ***«ПРО ОДНОГО СОЛДАТА»***
35. ***«РЕПА И МЁД»***
36. ***«ФОМА И ЕРЁМА»***
37. ***«БРАТ И СЕСТРА»***
38. ***«СТАРИК И ВОЛК»***
39. ***«ХИТРЫЙ КОЗЁЛ»***
40. ***«СКАЗКА О ЕРШЕ ЕРШОВИЧЕ»***
41. ***«ЛИСИЦА-ДЕВИЦА И КОТОФЕЙ ИВАНОВИЧ»***
42. ***«ЛИСА И ЛАПОТЬ»***
43. ***«КАК ЛИСА ШИЛА ВОЛКУ ШУБУ»***
44. ***«КАК ВОЛК СТАЛ ПТИЧКОЙ»***
45. ***«ЧУДЕСНЫЕ ЛАПОТОЧКИ»***

***Для чтения детям среднего возраста***

1. ***«ГУСИ – ЛЕБЕДИ» в обработке М.Булатова***
2. ***«ЛИСА И КОЗЁЛ» в обработке О.Капицы***
3. ***«ЗИМОВЬЕ ЗВЕРЕЙ»***
4. ***«ЖИХАРКА»***
5. ***«У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ» в обработке М.Серовой***
6. ***«ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»***
7. ***«ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЁРНЫШКО» в обработке О.Капицы***
8. ***«ЛИСА И ВОЛК»***
9. ***«ЛИСА – ПРИВЕРЕДНИЦА»***
10. ***«ПЫХ»***
11. ***«ЛИСИЧКА СО СКАЛОЧКОЙ»***
12. ***«ДЕРЕВЯННЫЙ ОРЁЛ»***
13. ***«ХВОСТЫ»***
14. ***«ВЕРШКИ И КОРЕШКИ»***
15. ***«КУРОЧКА, МЫШКА И ТЕТЕРЕВ»***
16. ***«ХРАБРЫЙ БАРАН»***
17. ***«КАК ЛИСА УЧИЛАСЬ ЛЕТАТЬ»***
18. ***«ПОЛКАН И МЕДВЕДЬ»***
19. ***«КАК ТРОЕ КОТЯТ К БАБУШКЕ В ГОСТИ ХОДИЛИ»***
20. ***«ЗАЮШКИНА КНИЖКА»***
21. ***«ЛЕСНЫЕ БОЛТУНЫ»***
22. ***«НА КОГО ГРОМ СЕРДИТСЯ»***
23. ***«ВОЙНА ГРИБОВ С ЯГОДАМИ»***
24. ***«ЖУРАВЛЬ И ЦАПЛЯ»***
25. ***«ПУЗЫРЬ, СОЛОМИНКА И ЛАПОТЬ»***
26. ***«ХИТРАЯ НАУКА»***
27. ***«СОЛДАТСКАЯ ШИНЕЛЬ»***
28. ***«БАБА ЯГА»***
29. ***«КОТ – НАСТАВНИК»***
30. ***«СТАВР ГОДИНОВИЧ»***
31. ***«ЕЛЕНА ПРЕМУДРАЯ»***
32. ***«ДЕДУШКА И ВНУЧЕК»***
33. ***«КАК СТАРИК ДОМОВНИЧАЛ»***
34. ***«ОКОМЕНЕЛОЕ ЦАРСТВО»***
35. ***«ПРО МЫШЬ ЗУБАСТУЮ ДА ПРО ВОРОБЬЯ БОГАТОГО»***
36. ***«САМОЦВЕТНЫЙ КАМЕНЬ»***
37. ***«ВОЛШЕБНЫЙ КАФТАН»***
38. ***«ВЕЩИЙ ДУБ»***
39. ***«СТАРИК И ВОЛК»***
40. ***«ЦАРЬ – МЕДВЕДЬ»***
41. ***«ПАСТУШЬЯ ДУДОЧКА»***
42. ***«МУДРАЯ ДЕВИЦА И СЕМЬ РАЗБОЙНИКОВ»***
43. ***«КАК МУЖ ДОМА ХОЗЯЙНИЧАЛ»***
44. ***«ЛЕШИЙ»***
45. ***«МУЖИК И ПОП»***

***Для чтения детям старшего возраста***

1. ***«КРЫЛАТЫЙ, МОХНАТЫЙ ДА МАСЛЯНЫЙ»***
2. ***«ХАВРОШЕЧКА»***
3. ***«ЦАРЕВНА – ЛЯГУШКА»***
4. ***«ЛИСИЧКА – СЕСТРИЧКА И СЕРЫЙ ВОЛК»***
5. ***«ЗАЯЦ – ХВАСТУН»***
6. ***«СЕСТРИЦА АЛЁНУШКА И БРАТЕЦ ИВАНУШКА»***
7. ***«МОРОЗ, СОЛНЦЕ И ВЕТЕР»***
8. ***«СНЕГУРОЧКА»***
9. ***«ВЕЖЛИВЫЙ КОТ - ВОРКОТ»***

***10.«КОТОФЕЙ КОТОФЕЕВИЧ»***

***11. «ВАСИЛИСА ПРЕКРАСНАЯ»***

***12. «ИВАН – ЦАРЕВИЧ И СЕРЫЙ ВОЛК»***

***13. «ФИНИСТ – ЯСНЫЙ СОКОЛ»***

***14. «СИВКА – БУРКА»***

***15. «СЕМЬ СИМЕОНОВ – СЕМЬ РАБОТНИКОВ»***

***16. «ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ»***

***17. «НИКИТА КОЖЕМЯКА»***

***18. «МОРОЗКО»***

***19. «КОЩЕЙ БЕССМЕРТНЫЙ»***

***20. «КТО СШИЛ МОРОЗ СОЛНЦЕ И ВЕТЕР»***

***21. «УМНЫЙ МУЖИК»***

***22. «КАША ИЗ ТОПОРА»***

***23. «СОЛДАТСКАЯ ЗАГАДКА»***

***24. «ЖИЛ БЫЛ СТАРИК…»***

***25. «ЖИЛ БЫЛ ЦАРЬ»***

***26. «ЖИЛИ БЫЛИ ДВА БРАТЦА»***

***27. «БЕЛАЯ УТОЧКА»***

***28. «ВОЛШЕБНОЕ КОЛЬЦО»***

***29. «ИВАНУШКА ДУРАЧОК»***

***30. «ЛЕТУЧИЙ КОРАБЛЬ»***

***31. «МАРЬЯ МОРЕВНА»***

***32. «ПРО ПРЕКРАСНУЮ ВАСИЛИСУ МИКУЛИШНУ»***

***33. «ДОЧЬ СЕМИЛЕТКА»***

***34. «СОЛНЦЕ, МЕСЯЦ И ВОРОН ВОРОНОВИЧ»***

***35. «ЛЕШИЙ»***

***36. «ИВАН ВДОВИЙ СЫН»***

***37. «ЗОЛОТОЙ БАШМАЧОК»***

***38. «ВОЛШЕБНЫЕ ЯГОДЫ»***

***39. «ВЕЩИЙ МАЛЬЧИК»***

***40. «ЦАРЕВНА – ЗМЕЯ»***

***41. «СУМА, ДАЙ УМА»***

***42. «ПРАВДА И КРИВДА»***

***43. «НАСТАВЛЕНИЕ ОТЦА»***

***44. «ДОЧЬ И ПАДЧЕРИЦА»***

***45. «ВОЛШЕБНЫЙ КОНЬ»***

***)***

**-**

# 

# 

# 

## 