**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская СОШ имени В.Д. Успенского» структурное подразделение «Берёзка»**

**Индивидуальные образовательные маршруты детей**

**Средней группы «Непоседы»**

**(4-5 лет)**

**Пояснительная записка**

**Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника**

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) :

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

• Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

• Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

• Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

• Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

• Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДОУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

-для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

• развитие общей и мелкой моторики;

• развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которо относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.

• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;

• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;

• формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;

• Приемы арт - терапии (кукла - терапия, изо - терапия, сказка - терапия) ;

• Релаксационные психо - гимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка. По - другому его называет "на стороне ребенка". Воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка**

 **Далы Серёжа**

**Фамилия, имя ребенка**: Далы Серёжа.

**Возраст:** 4 года

**Группа:** средняя группа «Непоседы»

**Трудности:**Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц   | Режимные моменты | Дидактические игры, непосредственно- образовательная деятельность | Совместная деятельность с педагогом | Взаимодействие с родителями |
| **Сентябрь** | Поручение:Помочь воспитателю выбрать книгу для чтения. Учимся правильно держать ложку. | Работа с солёным тестом «Осминожки» | Упражнение «Повтори за мной» | Пальчиковая гимнастика «Моя семья» |
| **Октябрь** | Поручение: Самостоятельно убрать свою одежду и обувь в шкаф. | Дид. Игра «Кто, как кричит»» | Помоги воспитателю полить комнатные растения. | Порекомендовать родителям перечень игр на развитие речи |
| **Ноябрь** | Назови предметы, необходимые для ООД ( рисование). | Рисование ладошкой «Весёлые осьминожки» | Пальчиковая игра «Прятки» | Порекомендовать родителям игры на развитие мелкой моторики |
| **Декабрь** | Самостоятельно подготовить ко сну и найти свою кроватку | Дид. Игра « Кто как кричит» | Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул», «Зайку приняли за волка» | Упражнение для артикуляционного аппарата «Пузырь лопнул» |
| **Январь** | Прогулка «Что изменилось на участке» | Презентация о животных «Кто, где живёт» | Массаж зубной щёткой. | Игра «В гости к нам». |
| **Февраль** | Сложить разбросанные игрушки по местам. | Разучивание потешки : «Как у наших у ворот» с использование мимики лица и тела | Коммуникационная игра «Ласковое имя».Артикуляционная гимнастика Лягушка». | Повтор стихотворения, выученного в детском саду. Рисуем вместе : Мама, папа , я спортивная семья.  |
| **Март**  | Декламирование стихотворения А. Барто «Капитан» перед всей группой | Упр. Для губ «Иголочка».Рисование «Цветы» (тампонирование). | Пальчиковая гимнастика «Капуста» | Консультация «Правильная речь родителей и в семье и вне дома» |
| **Апрель** | Навести порядок в уголке для рисования | Работа с наглядным материалом«Чего не хватает?» | Дид. Игра «Пуговицы и бантики | Игра на внимание «Чего не хватает?» |
| **Май** | Учиться собирать игрушки на прогулке | Рисование ладошкой «Птичка» | Дид. Игра на сенсорику «Чудесный мешочек» | Консультация для родителей «Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков» |

**Предполагаемый результат**

1. Развитие мелкой моторики пальцев.

2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.

3. Развитие коммуникативных навыков.

4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мир

**Результаты действия маршрута:**  Ребенок стал более общительным, эмоциональным. У него стала лучше речь, память , внимание. Повысился уровень развития зрительной памяти. Он знает цвета, геометрические фигуры. Ребёнок стал проявлять желание петь песни. Делает небольшие успехи в рисовании. Необходимо продолжать работу над развитием ручной умелости, развитием мелкой моторики и речью.

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка**

**Сводцев Александр**

**Фамилия, имя ребенка:** Сводцев Александр

**Возраст:** 4 года

**Группа:** средняя группа «Непоседы»

**Трудности:**Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Режимные моменты** | **Дидактические игры, непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Сентябрь** | Поручение:Помочь воспитателю выбрать книгу для чтения | Работа с пластилином «Улитка»  | Упражнение «Сложи вещи правильно» |  Пальчиковая гимнастика «Улитка» |
| **Октябрь** | Поручение: Самостоятельно вывернуть свою одежду и аккуратно повесить на стульчик | Дид. Игра «Угадай чей голосок»» | Помоги воспитателю посчитать детей и отметить, кто отсутствует | Порекомендовать родителям перечень игр на развитие речи |
| **Ноябрь** | Назови предметы, необходимые для ООД рисование. | Дид. Игра «Приготовь зайку и белку к зиме» | Пальчиковая игра «Строим дом» | Порекомендовать артикуляционную гимнастику, согласно возраста  |
| **Декабрь** | Самостоятельно подговиться ко сну и найти свою кроватку | Аппликация из рваной бумаги «Весёлый снеговик». | Упражнение на развитие дыхания «Задуй мяч в ворота» | Игра «В гости к нам» |
| **Январь** | Прогулка «Что изменилось на участке» | Показ плаката «Домашние животные» | Упражнение для артикуляционного аппарата «Удержи шарик» | Упражнение для артикуляционного аппарата «Удержи шарик» |
| **Февраль** | Сложить разбросанные игрушки по местам. | Разучивание рус.нар. песенки «Гуси, гуси» с использование мимики лица и тела | Коммуникационная игра «Ласковое имя» | Повтор стихотворения, выученного в детском саду.. |
| **Март** | Декламирование стихотворения А. Барто «Капитан» перед всей группой | Упр. Для губ «Иголочка» | Пальчиковая гимнастика «Капуста» | Повтор упражнения для губ «Иголочка» |
| **Апрель** | Навести порядок в уголке для рисования | Работа с наглядным материалом«Чего не хватает?» | Дид. Игра «Пуговицы и бантики | Игра на внимание «Чего не хватает?». Повтор разных профессий. |
| **Май** | Учиться собирать игрушки на прогулке | Аппликация из рваной бумаги «Облака» | Дид. Игра на сенсорику «Чудесный мешочек» | Консультация «Правильная речь родителей и в семье , и вне дома» |

**Предполагаемый результат**

1. Развитие мелкой моторики пальцев.

2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.

3. Развитие коммуникативных навыков.

4. Развитие сенсорного восприятия окружающего мира.

**Результаты действия маршрута:**  У ребенка улучшилась речь. Он чётче стал произносить звуки. Стал охотнее вступать в диалог с взрослыми и детьми. Делиться своим настроением, чувствами с друзьями. Проявляет отзывчивость, желание заботиться о своих товарищах. У него появилось познавательное отношение к проявлениям чувств, других людей. Улучшилась координация движений пальцев рук. Чаще стало возникать желание слепить, сконструировать что-либо.