**Декабрь**

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**в подготовительной группе на декабрь 2022 г.**

**1 – неделя. Тема: «Вот пришли морозцы, и зима настала».**

Цель: воспитывать у детей любовь к зиме. Развивать связную речь, закреплять умение изменять темп речи и силу голоса. Активизировать и обогащать словарь. Воспитывать любознательность. Систематизировать представления детей о зимних явлениях зимой, учить устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, земли, растений, жизни животных.

*Итоговое мероприятие* «Выставка рисунков о зиме».

**2 – неделя. Тема: «Жалобная книга природы (дикие животные зимой, зимующие птицы)».**

воспитание экологической культуры личности, развивать у детей стремление активно, наравне со взрослыми участвовать в деле охраны природы, расширение у детей представлений о природных объектах, систематизация представлений у дошкольников о взаимодействии и связи человека с природой.

*Итоговое мероприятие:* Изготовление кормушек для зимующих птиц, создание альбома «Животные и птицы родного края зимой».

**3 – неделя. Тема: «Зимние забавы, зимние виды спорта».**

Цель: формировать понятие о народных играх и забавах на Руси зимой, истории их возникновения; расширять представление детей о культуре своего народа. Обогащать содержание прогулки в зимнее время за счет расширения перечня спортивных игр, забав и развлечений. Безопасное поведение зимой.

*Итоговое мероприятие:* Олимпиада «Зимние забавы».

**4 – неделя «Встречаем праздник чудес!».**

**Цель:** привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить знакомить с традициями праздновании Нового года в различных странах.

*Итоговое мероприятие:* Новогодний праздник.

**Работа с родителями:** информирование родителей о ходе, образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание, оформление информационных стендов. Знакомство родителей с достижениями и трудностямиобщественного воспитания в детском саду. Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

1. Беседа на тему: «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения дома».
2. Круглый стол «Полезное питание в кругу семьи».
3. Родительское собрание «Консультация логопеда».
4. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети».
5. Консультация на тему: «Приобщение детей к народным традициям».
6. Круглый стол «Как развивать любознательность детей».
7. Консультация» Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
8. Семейный конкурс «Зимняя сказка», выставка поделок.
9. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.
10. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами, игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.

**Комплекс**

**утренней гимнастики**

***Упражнения в парах***

**Декабрь 1 - 3 неделя**

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения в парах

• «Руки вверх».И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

• «Приседания».И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

• «Повороты».И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

• «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

• «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

**Комплекс**

**утренней гимнастики**

**с гимнастической палкой**

**Декабрь 2 – 4 неделя**

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

II. Упражнения с гимнастической палкой

• «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.

• «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.

• «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.

• «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.

• «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.

III. Игра «Угадай, кто позвал».

**Корригирующей гимнастики после сна.**

**Декабрь.**

**Упражнения в кроватке:**

1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз).

2.«Чебурашка» - И. п. : сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину», чтобы ушки не отклеились (6 раз) .

3.«Буратино» - И. п. : сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик»( 6 раз) .

**Упражнения на коврике:**

Скачут, скачут в лесочке,

Зайцы – серые клубочки,

Прыг – скок, прыг – скок.

Встал зайчонок на пенек,

Всех построил по порядку,

Стал показывать зарядку.

Раз – шагают все на месте.

Два – руками машут вместе.

Три – присели, дружно встали.

На четыре потянулись.

Пять – прогнулись и нагнулись.

Шесть все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)

Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.

**Дыхательные упражнения:**

1. «Перочинный ножик» И. п. : лежа на спине. На выдохе наклон туловища к ногам, которые не отрываются от пола. Произносится на выдохе «Ха! ». Повторить 3-4 раза.

2. «Насос» И. п. - стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Наклоняясь вниз с прямыми ногами, делать выдох, произнося [ш]. Выпрямляясь, делать вдох через нос. Повторить 6-8 раз.

3. «Кто лучше надует игрушку? » - вдох носом (1- 4, медленный выдох через рот, в отверстие игрушки (1-8).

**1 неделя декабря**

**Тема: «Вот пришли морозцы, и зима настала». Цель:** воспитывать у детей любовь к зиме. Развивать связную речь, закреплять умение изменять темп речи и силу голоса. Активизировать и обогащать словарь. Воспитывать любознательность. Систематизировать представления детей о зимних явлениях зимой, учить устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, земли, растений, жизни животных. Итоговое мероприятие «Выставка рисунков о зиме».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 01.12. 2022г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка-зима». Цель: дать представление о зимних явлениях. Разгадывание загадок о зиме.  Д/и «Что сначала, что потом». Цель: умение ставить по порядку времена года.  **Минутка радости.** | Упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (из-под, из-за, между и др.)  Андреем Д., Юлей Х., Евой С.  **Лэпбук «Зима»** | Д\игра: «Мячик передавай - зимнее слово называй!"  Цель: развивать наблюдательность, память, внимание, связную речь, логическое мышление.  **Блоки Дьенеша:** развивать логику, усидчивость.  **Гимнастика для глаз №1** | Дежурство на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям. Цель: учить детей готовить необходимые материалы, следить за готовностью инвентаря к работе, воспитывать ответственность за порученное дело. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. Разучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад». Поручить дома родителям вместе с детьми вырезать снежинки из бумаги, проявляя творческую индивидуальность. |
| **ООД** | **Познавательное развитие ФЭМП** | Задачи: Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаг в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.  И. А. Помораева ст. 67 № 1 | | | |
| **Х. Э. Р.**  **Рисование** | Тема: «Морозные узоры». Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов: точка, круг, завиток, листок и т.д.  Материалы: листы бумаги разного цвета: фиолетовый, тёмно-синий, вишнёвый, гуашь, кисти разных размеров.  И. А. Лыкова стр. 92 | | | |
| **Музыка** | По плану муз. работника. | | | |
| **Х.Э.Р.**  **Рисование песком** | «Снежинка»  1.Рассмотреть изображение снежинок, обсудить порядок их изображения (лучи, идущие через центр, веточки от лучей).  2.Напомнить прием создания ровного фона «солим фон».  3.учить изображать снежинку при помощи способа линования песка. Дополнять изображение способом процарапывания песка – показываем тонкие веточки.  4.Поощрять желание детей нарисовать снежинку способом «сыплем из кулачка». | | | |
| **Прогулка** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | П/игра: «Палочка-выручалочка». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции. | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием. Андреем Д, Владом Р. | Беседа с детьми «Мороз и металл». Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке. | Трудовые поручения: поддерживаем порядок на дорожках к групповому участку. |
| Работа перед сном | **Культурно-гигиенические навыки.** Учить детей следить за состоянием носового платка, правильно им пользоваться. Закрепить знания о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке.  Чтение: В. Архангельский «Летят пушистые снежинки» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Просмотр мультфильма «Высокая горка». Цель: формировать личную оценку поступков героев.  Д/и «Кто больше знает слов». Цель: осмотреться и назвать предметы на звук «С». | Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов.  Егором М., Георгием С., Верой О.  **Лэпбук «Зима»** | **Кинезиологическая гимнастика «Потанцуем».** Цель: Синхронизация работы полушарий. Улучшение мыслительной деятельности. Повышение устойчивости внимания.  **Пальчиковая гимнастика** «Здравствуй, зимушка-зима». Подобрать образцы снежинок. Предложить детям изобразить снежинки с помощью красок. | Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Цель: учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Предложить детям назвать зимнюю одежду. Из чего она должна быть сшита и связана, почему? Добиваться, чтобы дети правильно называли тот или иной предмет одежды. Д/И «Какая одежда у птиц» П/И «Птицелов». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, равновесие. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 02. 12. 2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Утренняя гимнастика.  Д/И «Какое у тебя настроение?» Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям.  Рассматривание репродукций И.Э. Грабарь «Зимний пейзаж», К.Ф. Юон «Волшебница-зима», прослушивание муз-х произведений Д.Я. Александров «Зимняя сказка». А. Вивальди - Времена года - Зима.  Чтение: Г. Скребицкий «Четыре художника». | Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов д\игра «Скажи ласково».  Степаном Е., Матвеем Р., Алисой Д. | Д/И «Что говорит нам пословица» Цель: развивать умение детей понимать смысл народных пословиц и поговорок о зиме.  **Артикуляционная гимнастика** (декабрь).  Мастерская у Дедушки Мороза. Изготовления гирлянды для группы. | С.р\игра: «Прогулка в зимний лес».  Цель: учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр.  Труд в уголке природы. Цель: выяснить, какие растения нуждаются в поливе, а какие нет, выяснить, почему цветы нужно поливать неодинаково. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. «Маршрут выходного дня «Гуляйте и наблюдайте» |
| **ООД** | **Познавательное развитие** | По плану психолога. | | | |
| **Ознакомление с окружающим предметным миром/природой** | Тема: «На выставке кожаных изделий».  Цель: дать детям понятия о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить связь качества кожи с назначение вещей. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.  О. В. Дыбенко ст. 39 № 7 | | | |
| **Физическая культура** | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом.  Л. И. Пензулаева ст. 41 № 3 | | | |
| **Прогулка** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Наблюдение за Солнцем. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Сказать детям, что в декабре солнце редкий гость, порода пасмурная, ведь декабрь самый темный месяц в году. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе.  П/И «День –ночь». | Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу воспитателя.  С подгруппой детей. | Ситуативный разговор «Как нам сберечь здоровье зимой?». Цель: воспитание здорового образа жизни.  **Деревотерапия.** | Труд на участке – собрать крупный мусор Цель: воспитывать желание поддерживать порядок на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.  Чтение М. Сухорукова «Декабрь студеный». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Просмотр мультфильма  «Зима в Простоквашино». Цель: создание новогоднего настроения.  **Минутка смеха.**  Д/игра «Скоро Новый год».  Выставка рисунков о зиме. | Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -ик, -ишк, -ище. Виктория З., Гришей Б., Полиной Б., Ангелиной Е.  **Лэпбук «Зима».** | **Песочная терапия** **«Зимушка-зима».**  Цель: способствовать формированию умения строить совместный сюжет на песке, подводить детей к созданию выразительного образа картины на песке.  **Пальчиковая гимнастика** «Здравствуй, зимушка-зима». | Сюжетно-ролевая игра:  «Дом, семья».  Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день», «Прогулка в лес», «Семейный обед» и др. |
| **Прогулка** | Наблюдения за следами на снегу. Д/И «Где чьи следы?» Цель: развивать наблюдательность, воображение, закрепить знания об окружающем мире. П/И «Кого не стало?». Цель: развитие внимательности, ловкости движений. | | | |

**2 неделя**

**Тема: «Жалобная книга природы (дикие животные зимой, зимующие птицы)».**

**Цель:** воспитание экологической культуры личности, развивать у детей стремление активно, наравне со взрослыми участвовать в деле охраны природы, расширение у детей представлений о природных объектах, систематизация представлений у дошкольников о взаимодействии и связи человека с природой. Итоговое мероприятие: Изготовление кормушек для зимующих птиц, создание альбома «Животные и птицы родного края зимой».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 05. 12. 2022 г**. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что интересного я заметил по дороге в д/с». Цель: учить детей замечать явления зимы, уметь описывать их.  Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц. Беседа «Зимующие птицы родного края».  П/И «Птички –невелички». Цель: развитие ловкости движений.  **Минутка радости.** | Д/И «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т.д.).  Илья Г., Гуз Ф., Рябова У. | Д/ игры: «Найди каждой птичке свой домик».  Д/И «Один –много». Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ. (ворона –вороны).  **Дыхательная гимнастика** «Снежинки и ветерок».  **Палочки Кюизенера.**  Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: прививать умение выполнять поручения.  Д/И, иллюстрации, фото.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. Обсудить с родителями варианты изготовления кормушек для птиц и их размещение на уличном участке детского сада. |
| **ООД** | **Развитие речи**  **Грамота** | **Тема:** Согласный звук Н (Н), буква Н.  Задачи: Характеристика звука Н (Н). при произнесении этого звука воздух проходит через нос, и поэтому звук называется носовым. Нахождение звука в трех позициях; в начале, в середине, в конце слова.  Д. Г. Шумаева ст. 48 № 16 | | | |
| **Х.Э.Р.**  **лепка/ аппликация** | Тема: «Птица»  Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска фигурки по мотивам народных игрушек, передовая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывания, сглаживание и др.).  Т. С. Комарова ст.60 № 31 | | | |
| **Физическое развитие/**  **на воздухе** | **Задачи:** повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять детей в продолжительном беге, повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.  Л. И. Пензулаева ст. 41 № 3 | | | |
| **Прогулка** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Наблюдение за птицами на участке.  Вопросы: Как называются птицы, которые не улетают в теплые края? Каких зимующих птиц вы знаете? Что птицам страшнее зимой – холод или голод? Как мы можем им помочь зимой?  Цель: вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о зимующих птицах, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь по теме «зимующие птицы». | Упражнять детей в ходьбе и беге парами (с подгруппой детей). | Беседа «Можно ли есть снег?». Цель: воспитание здорового образа жизни.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».  Цель: создать настроение, развивать выразительность пантомимики. | Подсыпать корм в кормушки. Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Знать свою расческу и место, где она лежит. Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования. Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т. п.).  Чтение: Г. Снегирев «Медвежонок» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Д/и «Опиши, мы угадаем!». Цель: развитие навыков анализировать, сравнивать, находить связи.  **Артикуляционная гимнастика** (декабрь) | Предложить Владу Р. по картинкам рассказать сказку «Серая шейка». Цель: развивать разговорную речь.  **Лэпбук «Охрана природы».** | **Театральная деятельность** «Серая Шейка (сценарий по мотивам сказки Д. Мамина-Сибиряка).  Цель: развивать интонационную выразительность речи, умение чувствовать характер литературного произведения, выразительность жестов, мимики, выделять положительные и отрицательные качества персонажей, умение оценивать поступки героев, ситуации, чувствовать юмор.  Поощрять инициативу, творчество. Развивать умение чисто и чётко проговаривать все звуки; согласовывать слова в предложениях.  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | С/Р игра «Зоопарк».  Цель: закреплять и обогащать знания о животных. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Д/И «Кто из животных мех. подарил?» Цель: учить называть материал, из которого изготовлена одежда людей. П/И «Затейники». Цель: развитие ловкости движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 06. 12. 2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Утренняя гимнастика.  Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок ««Как люди помогают лесным обитателям (знакомство с профессией лесника). Обсуждение картинок с изображением животных в лесу  Чтение худ. литературы: Н. Сладкова «Бюро лесных услуг». Цель: учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.  **Минутка радости.** | Д/И «Что я пропустила?» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 15 ….Валерией К., Софии М., Алисой Д.  **Лэпбук «Охрана природы».** | Д/И «Кто лишний?» Цель: закрепить классификацию диких и домашних животных.  Д/И «Кто спрятался?» Цель: упражнять в умении узнавать животных по контуру и тени.  **Пальчиковая гимнастика** «Звери в лесу». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Настольно -печатная игра «Животные в лесу». Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото. | Дежурство по столовой. Организовать конкурс между дежурными «Кто самый опрятный». Обсудить назначение формы, принципы оценки внешнего вида дежурных. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. Круглый стол «Как развивать любознательность детей». |
| **ООД** | **П. Р.**  **ФЭМП** | Задача: продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей, их набором и разменной. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  И. А. Помораева ст. 69 № 2 | | | |
| **Х.Э.Р.**  **Рисование** | Тема: «Волшебная птица».  Задачи: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувства композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснить свой выбор. Материалы: квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, восковые мелки, пастель.  Т. С. Комарова ст. 61 № 33 | | | |
| **Х.Э.Р.**  **Музыка** | По плану муз работника. | | | |
| **Х.Э.Р.** | Театральная студия «Буратино»  (вторая половина дня) | | | |
| **Прогулка** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Наблюдение следов на свежевыпавшем снегу. Угадать, чьи это следы. Можно ли узнать в какую сторону шел человек? Кого называют следопытом? Рассмотреть следы птиц возле кормушки.  П/И «Бездомный заяц». Развитие внимательности, быстроты, умения подражания.  **Деревотерапия.** | Ходьба по ограниченной поверхности. Максисом У., Полиной Б., Верой О. | Ситуативный разговор «Почему в морозный день скрипит снег?» Цель: объяснить свойства снега.  Беседа «Металл и мороз» Цель: воспитывать навыки безопасного поведения на прогулке. | Труд – собрать снег на местах будущих снежных построек. Цель: вызвать желание делать снежные постройки.  Самостоятельная двигательная активность детей. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Учить детей пользоваться салфетками, показ» удобство их использования в различных ситуациях.  Чтение: | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  **Кружок ритмического танца «Огонек».**  **Д/И «Кто кем был?»**  Цель: закрепить названия детенышей животных. | «В какой руке сколько?». Актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа.  Святославом С., Викой З., Алисой Д. | **Гимнастика для глаз №2.**  **Дыхательная гимнастика** «Снежинки и ветер».  **Блоки Дьенеша:** развивать логику, усидчивость.  Упражнять детей в умении рисовать птицу по схеме последовательного рисования. | С.р\игра: «Ателье» Шьём наряды к Новому году. Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |
| **Прогулка** | Наблюдение за звездным небом, д/и «Сколько звезд на небе?» На кого похоже?» Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете, развивать воображение, познакомить со созвездиями, названных именем животных. П/И «Не упади». Цель: развитие ловкости, | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 07.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что мы знаем о животных?» Цель: уточнить и познакомить с интересными фактами из жизни животных.  Заучивание стихотворения Т. Днепровской «Зимние дни». Учить детей сопоставлять описания природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии.  **Минутка радости.**  П/И «Белки в лесу». | Д/И «Волшебные очки» Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве. Степаном Е., Максимом У., Ильей Г. | Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: развивать внимание, логическое мышление.  **Кинезиологическая гимнастика**  «Ладошки». Цель: Синхронизация работы полушарий. Улучшение мыслительной деятельности. Повышение устойчивости внимания. | Труд в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: учить правильно ухаживать за растениями.  Рассматривание Детской энциклопедии. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети». |
| **ООД** | **Развитие речи** | Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».  Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».  В. В. Гербова ст. 47 № 4. | | | |
| **Физическая культура** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнение в ползании и эстафету с мячом.  Л. И. Пензулаева ст. 42 № 4 | | | |
| **Прогулка** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Наблюдение льда..  Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный).  Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? Загадать загадки, относящиеся в зиме.  П/И «Хитрая лиса» | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между деревьями (с подгруппой детей). | Ситуативный разговор «Нужны ли людям дикие животные, когда есть домашние?».  **Исследовательская деятельность:** «Как работает термометр». Цель: показать, как работает термометр. | Труд на участке – собрать снег в места будущих построек. Цель: вызвать желание строить снежный городок. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Чтение Н. Сладков «Вороний сигнал». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Составление рассказа «За что я люблю зиму?». Обобщать представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе, формировать положительно окрашенное эстетическое отношение к зимней природе.  **Дыхательная гимнастика** «Снегопад». | Упражнять детей в рисовании животных, изображая их в движении.  Филиппом Г., Григорием Б., Полиной Б.  **Лэпбук «Зима».** | **Просмотр мультфильма** «Лесные истории».  С/Р игра «Лесные жители». Цель: учить детей искусству –перевоплощения.  **Палочки Кюизенера.** Цель: развивать логическое мышление, внимание, память.  **Пальчиковая гимнастика** «Жизнь диких животных» | Атрибуты для с/р игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. обогащать игровой и социальный опыт детей, развивать диалогическую форму речи, воспитывать чувство коллективизма и дружеских отношений, умение брать на себя роль.  **Отдых в психологическом уголке.** Цель: предупредить нервное перенапряжение детей, снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций. |
| **Прогулка** | Наблюдения за снежинками, показать красоту снежинок, форму, рассмотреть, как они кружатся в свете уличного фонаря.  Д/И «Найди две одинаковые снежинки». Цель: развитие умения сравнивать, анализировать. П/И «Метелица». Цель: развивать ловкость, быстроту, внимательность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 08.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое «Красная книга»?» Цель: познакомить детей с Красной книгой, рассмотреть иллюстрации, объяснить значение данной книги.  П/И «Ледяные ладошки».  **Артикуляционная гимнастика (декабрь).** | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении образовывать существительное в множественном числе.  Ульяной Р., Юлей Х, Алисой Щ, | Совместное заучивание скороговорок и чистоговорок.  Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать загадки о животных, побуждать самостоятельно их придумывать. | Труд – предложить помочь няне протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помочь старшим. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей к оформлению альбома ««Животные и птицы родного края зимой» (фото, иллюстрации). |
| **ООД** | **П. Р.**  **ФЭМП** | Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2 , 5, 10 рублей, их на оборот и размене. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом, продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20, развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  И. А. Помораева ст. 71 № 3 | | | |
| **Х.Э. Р.**  **Рисование** | Тема: «Рисование по замыслу с элементами аппликации – Дремлет лес под сказку сна». Цель: учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Поощрять детей воплощать в худ. форме свои представления о природе.  Материалы: листы бумаги белого, светло голубого, светло розового – на выбор детям, кисти разных размеров, гуашь.  И. А. Лыкова стр. 98 | | | |
| **Х.Э.Р.**  **Музыка** | По плану муз. Работника | | | |
| **Х.Э.Р. рисование песком(вторая половина дня)** | «Елочные игрушки»  1.Рассмотреть ёлочные игрушки (шишку, шар, сосульку), обсудить их форму.  2.поощрять желание детей изображать елочные игрушки знакомыми способами. | | | |
| **Прогулка** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Познакомить детей с защитными свойствами снега. Отметить, что садовники подгребают его к корням деревьев, на клумбы с многолетними цветами. Снег сохраняет тепло.  П/И «Волк во рву» | Упражнять детей в скольжении на одной лыже, сохраняя равновесие (с подгруппой детей). | Ситуативный разговор «Почему животных называют дикими?» | Труд на участке – собрать снег для строительства снежной крепости. Цель: вызвать желание к коллективному труду. Самостоятельная двигательная активность детей на участке |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  Чтение | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Игра «Сказочные герои на лесной полянке» Цель: вызвать желание изготавливать **фигурки животных из природного материала**.  Беседа о том, кто как зимует  Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска, густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Формировать умение отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях | Упражнять детей в силуэтном вырезании фигур животных из бумаги. Цель: развивать мелкую моторику рук. Георгием С, Евой С, Егором М.  **Лэпбук «Зима»** | Д/И «Где чей дом?»  «Кого не стало?»  «Кто спрятался на картинке?» Цель: закрепить знания о диких животных, развивать логическое мышление.  **Блоки Дьенеша:** развивать логику, усидчивость. | Д/И, набор природного материала.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Цель: формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом, д/и «Кто на чем приехал?» Цель: закрепить виды транспорта. П/И «Стоп». Развитие ловкости, быстроты, внимания. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница09.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.  П/И «Хитрая лиса». | Работа в тетрадях «Продолжи узор». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку.  Ангелиной Е, Святославом С. | Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»  Рассматривание и чтение журнала «Веселые животные».  Составление рассказов по серии картин «Дикие животные» | Труд на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. Подготовка к новогоднему празднику: изготовление игрушек на ёлку, разучивание стихотворений. |
| **ООД** | **Познавательное развитие** | По плану психолога | | | |
| **Ознакомление с окружающим предметным миром / природой** | Тема: «Животные зимой».  Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимние время года. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.  О. А Соломенникова ст. 45 № 7 | | | |
| **Физическая культура** | **Задачи:** упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча между предметами, в ползании под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура.  Л. И. Пензулаева ст. 42 № 5 | | | |
| **Прогулка** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Наблюдение солнца.  Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Сказать детям, что в декабре солнце редкий гость, порода пасмурная, ведь декабрь самый темный месяц в году. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе.  П/И «Ветер, льдинки и мороз» | Упражнять детей в метании снежков в цель. Вера О, Андрей Д, Кристина Г. | Ситуативный разговор «Они же живые, их надо охранять и защищать!»  Д/И «Что будет, если…».  П/И «Сбей кегли».  **Гимнастика для глаз №3.**  **Пальчиковая гимнастика** «Жизнь диких животных» | Труд – очистить участок от снега. Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Умение аккуратно складывать вещи на стульчик.  Чтение В. Витка «Синица». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Д/И «Чей силуэт»  Цель: закрепить знания о животных.  Творческое задание «Определи настроение у животных». | Д/И «Назови животных только на этот звук» Цель: развивать фонематический слух, закрепить названия животных Ариной, Алисой Д, Матвеем Р. | **Песочная терапия** «Зимние узоры». Цель: развитие крупной и мелкой моторики, фантазии и творческих способностей, желание запечатлеть красоту зимней природы. | Хозяйственно –бытовой труд: мытье игрушек, стирка кукольного белья. Цель: прививать навыки трудолюбия.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Цель: формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. |
| **Прогулка** | Наблюдение за тучами и облаками, какие они, на что похожи, что в себе несут? Цель: развивать наблюдательность, воображение. П/И «Волк и зайцы». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты. | | | |

**3 - неделя**

**Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта».**

Цель: формировать понятие о народных играх и забавах на Руси зимой, истории их возникновения; расширять представление детей о культуре своего народа. Обогащать содержание прогулки в зимнее время за счет расширения перечня спортивных игр, забав и развлечений. Безопасное поведение зимой.

*Итоговое мероприятие:* Спортивный праздник «Чемпионы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 12.12.2022г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что мы делаем зимой? Что нам нравится зимой?» Цель: знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Развивать связную речь.  П/и «Игра с шарфиком» (на напряжение мышц шеи).  **Дыхательная гимнастика** «Снежинки и ветерок». | Конструирование «Зимний Дворец спорта» - упражнять детей в строительстве зданий по заданным условиям. Валерией К, Софией М. Владом Р.  **Лэпбук «Зима».** | Ситуативный разговор «Как надо беречь свое здоровье» Цель: учить детей заботиться о своем здоровье  Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи».  **Палочки Кюизенера.** Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. | Дежурство в уголке природы – полив цветов. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Выложить фотоальбом для ознакомления с зимними видами спорта  Рассматривание иллюстраций:  Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Рекомендация родителям: погулять в зимнем парке на лыжах, полюбоваться зимними пейзажами. Цель: вызвать у детей положительный отклик. |
| **ООД** | **Развитие речи. Грамота.** | Тема «Закрепление звука Н и буквы Н. Восклицательные и вопросительные знаки в конце предложения. Д.Г.Шумаева стр. 51 | | | |
| **Х.Э.Р.**  **Лепка/аппликация** | Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку». Цель: закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение и творчество.  Материалы: 5-6 игрушек, цветная бумага, ножницы, клей. Т.С. Комарова стр. 64. | | | |
| **Физическое развитие (на воздухе)** | Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя, повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Л.И. Пензулаева стр.43 № 6. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, труд, здоровье, безопасность | На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, маленькие. Снег защищает от переохлаждения.  П/И «Ветер, льдинки и мороз» | Упражнять детей в скольжении на одной лыже Цель: развивать устойчивое равновесие. Юлей Х, Ульяной Р. | Ситуативный разговор «Полезно ли заниматься спортом на свежем воздухе?» | Труд на участке – очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Чтение В. Осеева «На катке». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  **Театральная деятельность.** Обыгрывание песни «Мы едем, едем, едем…». Цель: формировать умения пантомимой изображать действия, происходящие в песне, создавая настроение.  П/и «Передай по кругу»  Цели: способствовать формированию дружного коллектива; учить действовать согласованно; развивать координацию движений и воображение. | Упражнение «Хлопни, если услышишь заданный звук» - учить детей находить слова с заданным звуком.  Вика З, Алисой Щ. | Игры с магнитной доской «Зимой на катке». Цель: закрепить зимние виды спорта.  Свободная деятельность в ИЗО центре «Зимние узоры» Цель: закрепить знания о холодных цветах. | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Цель: формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. |
| **Прогулка** | Наблюдения за узорами на стекле, объяснить их появление, д/и «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение. П/И «След в след». Цель: развивать координацию и чёткость движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 13.12.2022г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, здоровье, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Олимпийские виды спорта» Цель: закрепить виды спорта.  Д/И «Кому что надо?» Цель: закрепить знания о спортивном оборудовании.  **Минутка радости.**  П/И «Ищи».  **Дыхательная гимнастика** «Снежинки и ветерок». | Д/И «Снежные задачки». Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе. Верой О, Андреем Д.  **Лэпбук «Зима».** | Д/И «Мы готовимся к олимпиаде» Цель: закрепить зимние виды спорта.  Настольно-печатная игра «Кто быстрее дойдет до старта».  **Палочки Кюизенера** «Снежное царство». Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение | Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение сервировать столы к завтраку.  Д/И, набор мелких игрушек (северные жители)  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. Беседы с родителями о самочувствии детей  Рекомендации для родителей – разучить с детьми стихи о зиме, про Новый год, Деда Мороза |
| **ООД** | **Познание. ФЭМП** | Цель: продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1,2,5, 10 руб., их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. И. А. Помораева стр.73 № 4 | | | |
| Х.Э.Р.  **Рисование** | Тема «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умения рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Материалы: альбом, цветные и простой карандаши. Т.С. Комарова стр. 64 | | | |
| **Музыка** | По плану муз. работника. | | | |
| **Х.Э.Р.** | Театральная студия «Буратино» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, труд, здоровье, безопасность | Наблюдение хвойных деревьев. Сравнить ель и сосну. У сосны хвоя сизо-зеленая, каждая иголочка заостренная, сидит пучками по 2-3 иголки, окружена чешуйками. У ели хвоя темно-зеленая, иголки короткие.  П/И «Зимние забавы». Развивать координацию речи с движением. | Упражнять в скольжении на ледяной дорожке. Цель: развивать равновесие. Дарина З., Виктория З. | Ситуативный разговор «Полезно-неполезно» Цель: воспитывать желание двигаться на прогулке. | Труд: покормить птиц. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Чтение С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  **Кружок ритмического танца «огоньки».**  Повторение выученных стихов к Новогоднему празднику.  **Гимнастика для глаз №1** | Упражнять детей в вырезании силуэтов по трафаретам. Цель: формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими Евой С, Георгием С. | Д/И «Подскажи словечко». Цель: учить детей подбирать слова в рифму.  «Мастерская Деда Мороза» Цель: учить детей делать игрушки –фонарики.  **Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств:** воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обогащать игровой и социальный опыт детей, развивать диалогическую форму речи, воспитывать чувство коллективизма и дружеских отношений., умение брать на себя роль. |
| **Прогулка** | Наблюдения за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду. П/И «П/и ««Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании, развивать быстроту, ловкость и реакцию на сигнал взрослого. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 14.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, здоровье | Утренняя гимнастика.  Беседа «Зимние развлечения»  Задачи: расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, ледянках, лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей, способствовать формированию здорового образа жизни  Дидактическая игра «Ласковые имена». Задачи: закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные производные от имен, составлять речевые конструкции с полученными словами; формировать дружеские взаимоотношения  П/И «Что мы видели -не скажем, а что делали – покажем». Цель: закреплять знания о видах спорта, развивать координацию движений и воображение.  **Минутка смеха.** | Закреплять умение называть слова на заданный звук. Ангелиной Е, Ильей Г.  **Лэпбук «Зима».** | Д/и «Кто больше запомнит».  Цели: закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.  **Р/ игра «Соты Кайе».** Складывание из деталей силуэты животных.  **Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять».**  Цель: развитие мелкой моторики рук, активизация речи (м/п Прогулки от 3-7 лет стр. 70). | Дежурство в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях. Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений.  Наблюдение за цветением растения декабрист. Цель: рассмотреть растение, напомнить его название, правила ухода за ним, умение видеть прекрасное.  Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Цель: обогащать игровой и социальный опыт детей, развивать диалогическую форму речи, воспитывать чувство коллективизма и дружеских отношений., умение брать на себя роль. | Инд. Беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. Беседы с родителями «Одевайте детей по погоде, воспитывайте умение ухаживать за своей одеждой» |
| **ООД** | **Развитие речи** | Тема: «Рассматривание картины Зимние забавы». Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины(целевое восприятие, последовательное рассматривание картины отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Задачи: Закрепление образования однокоренных слов; Активизация глагольного словаря; Активизация словаря признаков. Воспитывать интерес к описанию и рассматриванию картины. Развивать творческие способности и фантазию, умение детей составлять простые распространенные предложения по картине (конспект прилагается). | | | |
| **Физическое развитие** | Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Л.И. Пензулаева стр.45 № 7. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, труд, здоровье, безопасность | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями. Предложить детям привести по несколько примеров деревьев и кустарников.  П/И «Белая метелица» | П/упражнение «Загони льдинку в ворота» Цель: упражнять детей в выполнении элементов спортивной игры «Хоккей». Степаном Е., Егором М., Матвеем Р. | **Экспериментирование** с водой, снегом, льдом. Цель: расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы.  **Деревотерапия.** | Труд на участке – предложить детям собрать снег вокруг деревьев и кустарников, объяснив о защитном свойстве снега для деревьев. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Развивать умение заправлять кровать.  Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Прокат спортивного оборудования» Цель: закрепить назначение спортивного оборудования.  **Дыхательная гимнастика** «Снежинки и ветерок».  Упражнять детей в выразительном чтении стихов к новогоднему празднику. | «Назови действие». Цель: знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол Владом Р,Максимом У,, Григорием Б. | «Мастерская Деда Мороза» Цель: упражнять детей в изготовлении елочных хлопушек-конфет.  **Пальчиковая гимнастика** «Здравствуй, зимушка-зима». | Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда. Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Цель: обогащать игровой и социальный опыт детей, развивать диалогическую форму речи, воспитывать чувство коллективизма и дружеских отношений., умение брать на себя роль. Расширять представления о мед.профессиях.  **Отдых в психологическом уголке.** Цель: предупредить нервное перенапряжение детей, снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций. |
| **Прогулка** | Наблюдения за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов. Цель: способствовать овладению знаниями о сохранении деревьев в холодный период..  П/И «Зимние забавы». Цель: развивать координацию речи с движением, общие речевые навыки. П/И «Догоняшки в лабиринте». Цель: научить бегать друг за другом, делая осторожные обороты. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 15.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, здоровье | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми о значении спорта в нашей жизни.  Цель: развивать умение делать суждения и выводы.  Прослушивание песен о спорте «Трус не играет в хоккей» и др.  **Минутка радости.**  П/И «Пустое место». Цель: развитие быстроты, ловкости. | Закрепить временные понятия: утро, день, вечер, через д/и «Когда это бывает?».  Филиппом Г. Верой О.  **Лэпбук «Зима»** | Ситуативный разговор  «Для чего нужна зарядка»  Д/И «Собери узор из льдинок» (геометрические фигуры) Цель: развивать воображение.  Д/И «Я собираюсь на прогулку» Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года.  **Дыхательная гимнастика** «Снежинки и ветерок».  **Палочки Кюизенера.**  Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. | Труд: привлечь детей к оформлению группы к новогоднему празднику. Цель: создать радостное настроение.  Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. |
| **ООД** | **Познавательное развитие ФЭМП** | Цель: продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку и закреплять представления о многоугольнике. И. А. Помораева стр. 76. | | | |
| **Х.Э.Р.**  **Рисование** | Тема: «Новогодние игрушки». Цель: учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм; предложить украсить их по своему желанию, нарисовать узор гуашью, развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру. Материалы: цветная бумага, картон, гуашь, кисти. | | | |
| **Музыка** | По плану муз. работника. | | | |
| **Х.Э.Р. рисование песком(вторая половина дня)** | «Ветка ёлочки с игрушкой»  1.Рассмотреть ветку ёлки с игрушками, вспомнить их названия и внешние особенности.  2.Показать прием изображения еловой ветки способами «сыплем из кулачка» и процарапывания песка: ветку насыпаем, иголочки процарапываем. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, труд, здоровье, безопасность | Наблюдение за травой. Разгрести снег и посмотреть, что стало с травой. Она пожухла, стала сухой, но корни ее живы, и весной она снова будет радовать нас своей зеленью.  П/И «Заморожу» | Упражнять детей в ходьбе по глубокому снегу (с подгруппой детей). | Проведение опыта «Растаявший снег» Цель: расширять представления о факторах, разрушающих здоровье, дать представление о том, что снег холодный, грязный, содержит много микробов. | Труд на участке – собрать снег для постройки горки. Цель: воспитывать умение работать сообща.  Покормить птиц. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Закреплять умение пользоваться за обедом салфеткой по мере необходимости. После сна заправлять аккуратно кровать.  Чтение В. Бианки «Первая охота» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Беседа «Пословица недаром молвится» (о спорте и здоровье). Цель: учить понимать смысл пословиц, формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговорки в речь.  **Артикуляционная гимнастика** (декабрь). | Закрепить движения индивидуальных танцев к новогоднему празднику (с подгруппой детей). | **«Мастерская Деда Мороза»**  Цель: учить вырезать кружевные снежинки из круглой формы.  Игры со строительным материалом - умение использовать освоенные ранее навыки конструирования. Формировать навыки коллективной работы, учить объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. | Труд в группе – украшение окон снежинками. Цель: закрепить представление о строении снежинок, учить изображать их  симметричность.  Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда. |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворников. Они чистят дорогу от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворники выполняют в другое время года. П/И “Сказочная фигура, замри” Цель: развивать фантазию, творчество в придумывании сказочных фигур.  П/И “Зайцы, ёлочки, пенёчки”. Цель: упражнять в беге в разных направлениях, умение действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 16.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | ФР.ПР.СКР. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Чем занимались дома». Цель: развивать речь детей, умение составлять эмоциональный рассказ, умение выслушать товарища.  **Песочная терапия** «Зимние забавы». Цель: продолжать расширять знания детей о зиме и зимних развлечениях, развитие крупной и мелкой моторики, развитие фантазии и творческих способностей.  П/И «Метель». | Д/И «Посчитай до 15» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ.  Софией М, Алисой Д.  **Лэпбук «Зима»** | Дежурство по столовой. Цель: воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: закреплять навыки культуры поведения за столом.  **Блоки Дьенеша**  Цель: развивать логику, усидчивость. | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку | Родительское собрание «Консультация логопеда». |
| **ООД** | **Познавательное развитие** | По плану психолога | | | |
| **Ознакомление с окружающим предметным миром/природой** | Тема «Зимние виды спорта». Цель: добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту (конспект прилагается). | | | |
| **Физическое развитие** | Цель: перебрасывание мячей в парах, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, прыжки со скамейки на мат или коврик.  Л.И. Пензулаева стр.46 № 8 | | | |
| **Прогулка** | ПР.ФР.СКР.РР.  СКР.РР.  ФР. ХЭР.РР.  ПР.ФР. | Наблюдение за снегопадом. Закрепить стихотворение «Белый снег пушистый»  Катание с горки на санках, тюбингах. **Соблюдение правил безопасности спуска и подъёма.** | Упражнять детей в метании большого мяча в вертикальную цель Викой З, Ангелиной Е. | Ситуативный разговор «Если бы не было снега, то…» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения.  **Деревотерапия.** | Труд на участке у малышей , расчистить дорожки от снега. Цель: воспитывать желание помогать малышам.  Покормить птиц. Самостоятельная игровая деятельность на участке совместно с младшей группой.. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Умение аккуратно раскладывать вещи в шкафу, на стульчике перед сном.  Чтение р.н.сказки «Волк и лиса» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  *Итоговое мероприятие:* Спортивный праздник «Чемпионы». | Д/И «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про зимний спорт, спортивный инвентарь, зимнюю забаву (с подгруппой детей). | Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, учить оценивать свои поступки. | Труд в игровом уголке. Цель: прививать умение выполнять поручения.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за жилыми домами в вечернее время. Цель: расширять представления детей о многообразии жилых домов, учить составлять рассказ о том, что делают люди в вечернее время. П/И «Ветер, льдинки и мороз». Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию. | | | |

**4 - неделя**

**Тема: «Встречаем праздник чудес!».**

Цель: привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить знакомить с традициями праздновании Нового года в различных странах.

*Итоговое мероприятие:*Новогодний праздник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 19.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | ФР.ПР.СКР.ХЭР. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как я провёл выходные дни». Цель: Цель: развивать речь детей, умение составлять эмоциональный рассказ, умение выслушать товарища.  Д/И «Похожие слова». Цель: учить детей подбирать родственные слова, образованные суффиксальным способом.  **Гимнастика для глаз №2.**  **Пальчиковая игра** «НА ЁЛКЕ» | Повторение стихотворений и слова песен к новогоднему утреннику (с подгруппой детей).  **Лэпбук «Зима»** | Рассматривание иллюстраций к р.н.с. «Снегурочка».  Навыки самообслуживания. Упражнение «Мой внешний вид». Цель: учить следить за внешним видом, тактично сообщать сверстнику о необходимости исправить недостатки в костюме, причёски.  **Блоки Дьенеша:** развивать логику, усидчивость. | Дежурство в уголке природы – полив цветов. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: обогащать игровой и социальный опыт детей, развивать диалогическую форму речи, воспитывать чувство коллективизма и дружеских отношений, умение брать на себя роль. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Рекомендация родителям: подготовить с детьми новогодние открытки для поздравления. Цель: вызвать у детей положительный отклик на наступающий праздник. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.**  **Грамота.** | Тема «Звук Р. Буква Р». Цель: познакомить со звуком и буквой Р. Д.Г. Шумаева стр. 53 | | | |
| **Х.Э.Р.**  **Лепка/аппликация** | Тема «Девочка и мальчик пляшут». Цель: совершенствовать умения детей лепить фигуру человека в движении. Закрепить умения передавать в лепке форму частей тела человека, пропорции. Т.С. Комарова стр. 63 | | | |
| **Физическое развитие (на воздухе)** | Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задание с мячом, упражнение в прыжках, на равновесие. Л. И. Пензулаева стр. 46 № 9 | | | |
| **Прогулка** | ПР.ФР.СКР.  СКР.РР.  ФР.ХЭР.РР.СКР.  ПР.ФР. | Наблюдение: как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки и тд  П/И«Снег кружится»  - формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом. | Упражнение «Зайчата» - развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Степан Е., Вика З. | Продолжаем учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи. | Труд на участке – очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Труд: элементарные поручения – собрать игрушки после прогулки.  Покормить птиц.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Практическое упражнение «Носовые платочки»- продолжать учить детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком.  Чтение р.н.с. «Снегурочка». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Разучивание хоровода «Российский Дед Мороз»- учить движения согласовывать с текстом.  Свободная деятельность в ИЗО центре «Зимние узоры» Цель: закрепить знания о холодных цветах.  **Артикуляционная гимнастика** (часики, качели). | «Послушай и расскажи» - развитие внимания и памяти, совершенствование связной речи. Егором М, Ариной, Юлей Щ. | **Театральная деятельность.** Обыгрывание сказки «Снегурочка». Цель: распределение ролей, учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, строить диалог с партнёром, развивать навыки действий с воображаемыми предметами; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |
| **Прогулка** | Наблюдения за узорами на стекле, объяснить их появление, д/и «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение. Конструирование из снега «Снежная елочка». Цель: развивать творческий замысел, учить работать дружно, уметь договариваться. П/И «Стоп». Цель: совершенствовать игровые действия детей, сопоставлять свои действия с правилами игры, развивать ловкость, внимание. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 20.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | ФР. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год». Цель: продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.  **Минутка радости.**  П/И «Змейка». Цель: обогащать двигательный опыт детей. | Д/И «Умные задачки» Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе. Кристиной Г., Максимом У.  **Лэпбук «Зима».** | **Психогимнастика** «Угадай, какое у меня настроение»- развивать эмоциональную сферу.  Д/И «Найди сходства и различия» Цель: учить находить сходства и различия между предметами.  **Дыхательная гимнастика** «Снежинки и ветерок».  **Палочки Кюизенера.**  Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. | Внести иллюстрации с изображением Деда Мороза и Снегурочки..  Коробочка со снежинками, вырезанными из бумаги.  Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение сервировать столы к завтраку.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».  Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация на тему: «Приобщение детей к народным традициям». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познавательное развитие ФЭМП** | Тема «Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки». Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличить/уменьшить в пределах 10 на 1. Развивать чувство времени; различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. И.А. Помораева стр. 77 № 6 | | | |
| **ХЭР.**  **Рисование** | Тема «Зимний пейзаж». Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности, закреплять приёмы работы красками. Материалы: альбом, гуашь, простой графитный карандаш. Т.С. Комарова стр.67 | | | |
| **ХЭР. Музыка**  **Музыка** | По плану муз. руководителя. | | | |
|  | Театральная студия «Буратино» | | | |
| **Прогулка** | ПР.ФР.СКР.  СКР.РР.  ФР.ХЭР. РР.СКР.  ПР.ФР. | Наблюдение за небом, какого оно цветом, за снегом какой он (Пушистый, искристый, мокрый)  Подвижная игра «Заморожу». Цель: развитие ловкости, быстроты, внимания.  **Деревотерапия.** | Попади в цель. Цель: развивать меткость.  Владом Р., Юлей Х. | Ситуативный разговор «Полезно-неполезно» Цель: воспитывать желание двигаться на прогулке. | Труд – предложить детям украсить на участке деревья разноцветными гирляндами. Цель: создать предновогоднее настроение.  Покормить птиц. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после приема пищи.  Чтение С. Маршак «12 месяцев». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  «Мастерская Деда Мороза» Цель: учить детей делать игрушки –фонарики. | Упражнять детей в вырезании силуэтов по трафаретам. Цель: формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими. Андреем Д, Алисой Д. | Свободное конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза»-развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку |
| **Прогулка** | Наблюдение за сугробами на участке. Познакомить детей с поговорками: «Сугроб да вьюга – два друга», «Снег глубок – хлеб хорош». Игровое задание «Кто быстрее добежит до флажка» способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 21.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | ФР.ПР.СКР.ХЭР. | Утренняя гимнастика.  Наблюдение за явлениями природы из окна. Цель: закрепить знания о зимних явлениях: метель, снегопад, иней.  Беседа «С кем дружит ель?» Цель: закрепить знания о хвойных деревьях, их значении, пользе для человека и животных.  П/И «Если весело у елки». Цель: развитие воображения, ритмичности.  **Минутка смеха.** | Д/И «Елочный базар» Цель: учить детей выделять самые высокие, пониже, самые низкие предметы.  Викой З, Валерией К.  **Лэпбук «Зима».** | Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то…»  Цель: побуждать детей к умозаключениям в ходе рассуждений.  Д/И «Елки такие разные» Цель: упражнять в строительстве елок из геометрических фигур и форм. | Дежурство в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях. Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений.  Сюжетно-ролевая игра «В цирке». Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами, игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. |
| **ООД** | **Развитие речи.** | Тема: «Лексические игры и упражнения». Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. В.В. Гербова стр. 49 | | | |
| **Физическое развитие** | Цель: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке по-медвежьи; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Л.И. Пензулаева стр. 47 № 10 | | | |
| **Прогулка** | ПР.ФР.СКР.  СКР.РР.  ФР.ПР.СКР.ХЭР.  ПР.ФР. | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями. Предложить детям привести по несколько примеров деревьев и кустарников.  П/И «Белая метелица». | «Попади в цель одной рукой» -упражнять в метании в цель одной рукой. Алисой Щ, Георгием С. | **Экспериментирование** рассмотреть сугроб, способы измерения его глубины. Цель: расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы. | Труд на участке – предложить детям собрать снег вокруг деревьев и кустарников, объяснив о защитном свойстве снега для деревьев.  Покормить птиц. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Закреплять умения: пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.  Чтение С. Маршак «12 месяцев» (продолжение). | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Рассматривание выставки открыток, созданных детьми вместе с родителями – отметить какие материалы были использованы при изготовлении открыток, спросить, кому бы дети хотели подарить свою открытку.  **Пальчиковая** **гимнастика** «Дед Мороз». | Составление описательного рассказа «Дед Мороз». Евой С.,Кристиной Г. | **Артикуляционная гимнастика** (декабрь).  Д/и «Что в мешке у Деда Мороза». Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, активизировать в речи детей название предметов и материалов, из которых они изготовлены. | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.  Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  **Отдых в психологическом уголке.** Цель: предупредить нервное перенапряжение детей, снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций. |
| **Прогулка** | Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого изготовлена одежда. Ситуативная беседа «Что я хотел бы получить в подарок от Деда Мороза»-развивать связную речь, активизировать словарь. П/И катание с горки на санках, ледянках. Соблюдение правил безопасности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 22.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Фр.ПР.РР.ХЭР. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как я буду праздновать и с кем?» Цель: развивать речь, фантазию.  П/И «Кого не стало»- развивать зрительную память.  Просмотр презентации «Великий Устюг-Родина Деда Мороза».  П/и «Подвижная игра: «Цепи кованые». | Дидактическое упражнение «Сложи узор по образцу». Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику.  Максим У, Софией М.  **Лэпбук «Зима».** | Д/И «Собери узор из льдинок» (геометрические фигуры) Цель: развивать воображение.  Д/И «Я собираюсь на прогулку» Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года. | Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятиям. Цель: воспитание отзывчивости в выполнении поручения.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Отдел елочных игрушек». Цель: учить детей договариваться о ролевом взаимодействии, учить действовать в разных ситуациях общения. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация для родителей «Новый год для детей. Как устроить праздник» |
| **ООД** | **Познавательное развитие ФЭМП** | Цель: совершенствовать умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. И.А.Помораева стр.80 | | | |
| **ХЭР.**  **Рисование** | Тема «Сказка о царе Салтане».Цель: воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки. Материалы: альбом, краски гуашь, цветные карандаши, восковые мелки. Т.С. Комарова стр. 65. | | | |
| **Музыка** | По плану муз. работника. | | | |
| **Х.Э.Р рисование песком(вторая половина дня)** | «Нарядная ёлка»  1.Рассмотреть нарядную новогоднюю ёлку, обсудить её форму (ёлка похожа на треугольник).  2.Показать приём изображения игрушек на ёлке способом отодвигания песка.  3.Поощрять желание детей изображать ёлку знакомыми способами. | | | |
| **Прогулка** | ПР.ФР.СКР.  СКР.РР.  ФР.СКР.ХЭР.  ПР.ФР. | Наблюдение за травой. Разгрести снег и посмотреть, что стало с травой. Она пожухла, стала сухой, но корни ее живы, и весной она снова будет радовать нас своей зеленью.  П/И «Заморожу».  **Деревотерапия.** | Слова-родственники. Цель: подобрать родственные слова к слову «Снеговик».  Максимом У.,Егором М. | **Проведение опыта** «Растаявший снег» Цель: расширять представления о факторах, разрушающих здоровье, дать представление о том, что снег холодный, грязный, содержит много микробов. | Труд на участке – собрать снег для постройки горки. Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Формирование КГН. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  Чтение Л.Воронкова «Таня выбирает елку» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Чтение стихотворения А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?».  Цель: создать положительный эмоциональный настрой.  **Пальчиковая гимнастика** «Ждали праздника мы долго…».  Цель: развитие мелкой моторики. | Упражнение «Скажи наоборот»  Алисой Д.,Алисой Щ. | **Палочки Кюизенера.** Цель: развивать логическое мышление, внимание, память.  Конструктивная деятельность – создание макета «Дед Мороз мчится на праздник» Цель: развивать эстетические чувства, умение составлять композицию. | Трудовые поручения: протираем полки шкафов.  Задачи: формировать осознанное стремление поддерживать порядок, учить организовывать взаимодействие в трудовой деятельности, оказывать помощь взрослым.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.  Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |
| **Прогулка** | Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушкам, добавление корма в кормушки.  Задачи: учить распределять обязанности, совершенствовать трудовые навыки.  П/игра «Два Мороза». Задачи: совершенствовать выполнение основных движений при беге с увёртыванием; развивать навыки пространственной ориентации; способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма. Катание на санках, ледянках. Соблюдение правил безопасности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро**  **ФР.ПР.СКР.ХЭР.** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Почему мы елку наряжаем?» Цель: дать представление о том, какие деревья считались священными у древних народов, кто завез красивый обычай в Россию, развивать любознательность. | Д/И «Кто на чем передвигается?» Цель: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей. Григорием Б.Ангелиной Е. | «Мастерская Деда Мороза» Цель: учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 форм, вырезанных по условной мерке. | Сюжетно-ролевая игра «Автобус. Отправляемся в путешествие о новогодним елкам». Цель: продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, строительный материал.  Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке. | Консультации по запросам родителей. |
| **Пятница**  **23.12.2022г.** | **ООД** | **Познавательное развитие** | По плану психолога. | | |
| **Ознакомление с окружающим предметным миром/природой** | Финансовая грамота «Какие бывают расходы». Цель: показать, что бывают основные расходы и не основные; закреплять и расширять знания о понятиях доход, расход, учить решать экономическую задачу, учить дифференцировать понятия «хочу» и «надо». (конспект прилагается). | | |
| **Физическое развитие** | Цель: лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт, спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки за голову. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперёд. Л.И. Пензулаева стр.48 № 11. | | |
| **Прогулка**  ПР.ФР.СКР. | Наблюдение: следы на снегу. Задачи: обсудить, кем или чем были оставлены следы, учить аргументировать выводы.  Д/игра «Что можно считать парами?».  Задачи: учить выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (носки, варежки и пр.).П/И «Мороз-Красный нос», «Наперегонки» | Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Степан Е., Вика З.,Максим У. | **Опытно-исследовательская деятельность:** «Как зимуют насекомые?». Кусочек коры поместить на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых, учить делать выводы. | Труд на участке – украшение деревьев бумажными игрушками. Цель: развивать эстетический вкус у детей, учить работать сообща.  Покормить птиц.  Труд на участке: собрать снег для строительства снежной горки, учить доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном  СКР.РР. | **Формирование КГН.**  Чтение А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка…», | | | |
| **Вечер ФР.ПР.СКР.ХЭР.** | Гимнастика после сна.  Загадывание загадок о новогодних персонажах.  Повторение стихов к новогоднему утреннику, повторение новогодних хороводов. | «Найди ошибки» (чего не бывает зимой). Ильей Г., Филиппом Г., Григорием Б. | **Песочная терапия** «Ёлка для Деда Мороза». Цель: развитие фантазии и воображения, развивать мелкую моторику пальцев, создание доброжелательной атмосферы. | Привлечь детей к оформлению группы.  Альбомы «Зима», репродукции «Зимние пейзажи», набор картинок «Сказочные персонажи».  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.  Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. |
| **Прогулка**  **ПР.ФР.** | Наблюдение за собакой и кошкой. Спросить, холодно ли им? Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как называются детёныши, как зависят домашние животные от человека. П/И «Дед Мороз и зверята». Катание на санках, ледянках. Соблюдение правил безопасности. | | | |

**5-я неделя**

**Тема: «Встречаем праздник чудес!».**

Цель: привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.

Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжить знакомить с традициями праздновании Нового года в различных странах.

*Итоговое мероприятие:*Новогодний праздник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 26.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | ФР.ПР.СКР.ХЭР. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Описание погоды на пути в детский сад». Цель: воспитание интереса к происходящим явлениям природы, внимательности, умение составлять рассказ.  Закрепить хоровод «Российский Дед Мороз». Цель: учить движения согласовывать с текстом.  **Минутка радости.**  **Гимнастика для глаз №3.** | Д/И «Сосчитай и скажи» Цель: закрепить количественный и порядковый счет в пределах 15.  Полиной Б.,Ульяной Р., Юлей Х.  **Лэпбук «Зима»** | Ситуативный разговор «Где рождаются снег и иней?».  Цель: формировать умение через поисковую деятельность принимать познавательные задачи и самостоятельно решать их.  **Блоки Дьенеша:** развивать логику, усидчивость. | Дежурство на занятии. Задачи: учить оценивать работу дежурных, помогать им; воспитывать ответственность, поощрять стремление выполнить работу лучше. С/Р игра «Семейные праздники» Цель: продолжать обсуждать сюжет игры вместе с детьми, распределять роли, формировать умение творчески развивать сюжет игры: д/с –семья –мы-артисты. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Семейный конкурс «Зимняя сказка», выставка поделок. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Развитие речи.**  **Грамота.** | Тема: «Сопоставление звуков Р И Л». Цель: показать общее между звуками Р и Л, чем они отличаются. Д.Г. Шумаева стр. 57 | | | |
| **Х.Э.Р.**  **Лепка/аппликация** | Тема «Аппликация декоративная – Цветочные снежинки» Цель: учить детей вырезать 6-лучевые снежинки, совершенствовать технику вырезывания с опорой на схему, развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству. И.А. Лыкова стр.102 | | | |
| **Физическое развитие (на воздухе)** | Цель: упражнять детей в ходьбе между постройками снега, разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Л. И. Пензулаева стр. 48 № 12 | | | |
| **Прогулка** | ПР.ФР.СКР.  СКР.РР.  ФР.ХЭР.РР.СКР.  ПР.ФР. | **Деревотерапия.**  П/И «Ветер, льдинки и мороз». Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. | Упр. «Замри!», «Снег – метель – вьюга». Цель: развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с командой. Алисой Щ., Георгием С., Егором М. | Исследовательская деятельность: опыт « Почему снег мягкий?».  Цель: совершенствовать знания детей о снеге.  Трудовая деятельность: уборка участка от снега и сгребание его в одну кучу (для построек). | Труд на участке – очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Чтение М. Москвина «Как дед Мороз на свет появился». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  **Кружок ритмического танца «Огоньки».**  Прослушивание новогодних мелодий. Цель: придать эмоциональное настроение от приближающегося новогоднего праздника. | Д/и «Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания детей о временах года. Андреем Д., Ангелиной Е., Святославом С. | **Театральная деятельность.** Повторение и закрепление слов, интонаций, последовательности действий по сказке «Снегурочка». Цель: умение передавать свою роль в эмоциональных красках, развитие памяти, внимания. | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Цель: формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. |
| **Прогулка** | Наблюдения за узорами на стекле, объяснить их появление, д/и «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение. П/И «Кто быстрее» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 27.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | ФР. | Утренняя гимнастика.  Объяснить и выучить поговорку «Декабрь год кончает, зиму начинает».  Цель: развивать внимание, память, вызвать активизацию речи.  Д/И «Кому что надо?» Цель: закрепить знания о профессиях.  П/И «Кто быстрее?» | Д/И «Умные задачки» Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе. Диана Г., Виктория З., Василиса С. | Д/И «Найди сходства и различия» Цель: учить находить сходства и различия между предметами.  Воспитание культурно –гигиенических навыков «Важно ли мыть руки перед едой?»  **Гимнастика для глаз №2.** | Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение сервировать столы к завтраку.  С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года». Цель: учить детей распределять роли, выстраивать сюжет, придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного общения. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Рекомендации для родителей – повторить с детьми стихи о зиме, про Новый год, Деда Мороза |
| **ООД** | **Познавательное развитие (Финансовая грамотность)** | Тема : «Поможем Незнайке подготовиться к олимпиаде «Знатоки финансовой грамотности». **Цель**: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.  **Задачи**:   * развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой; * помочь детям осознать роль денег в жизни людей; * способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег; * развивать умения определять жизненно важные потребности человека; * закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов); * формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; * воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие. | | | |
| **ХЭР.**  **Рисование** | Тема «Сказка о царе Салтане». Цель: воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки. Материалы: альбом, краски гуашь, цветные карандаши, восковые мелки. Т.С. Комарова стр. 65 (продолжение). | | | |
| **ХЭР.**  **Музыка** | По плану муз. руководителя. | | | |
| **Х.Э.Р.** | Театральная студия «Буратино» | | | |
| **Прогулка** | ПР.ФР.СКР.  СКР.РР.  ФР.ХЭР. РР.СКР.  ПР.ФР. | Наблюдение за небом, какого оно цветом, за снегом какой он (Пушистый, искристый, мокрый)  **Русская народная игра** «Снежная баба» (подвижная). | Упр. «Замри!», «Снег – метель – вьюга». Цель: развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с командой. | Ситуативный разговор «Полезно-неполезно» Цель: воспитывать желание двигаться на прогулке | Труд – предложить детям украсить на участке деревья разноцветными гирляндами. Цель: создать предновогоднее настроение. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Чтение П. Бажов «Серебряное копытце» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Повторение стихотворений, танцев к новогоднему празднику. Задачи: учить декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием. | Д/и «Соедини по точкам». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.  Валерией К, Софией М, Владиславом Р. | Игры со строительным материалом. Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения.  **Блоки Дьенеша:** развивать логику, усидчивость. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Цель: формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры. |
| **Прогулка** | Наблюдения за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду. П/И «Кто дальше бросит снежок?». Катание с горки. Соблюдение правил безопасности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей  с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 28.12.2021 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Декабрь год кончает, зиму начинает». Цель: уточнить представление детей о зимних явлениях, обогащающих и углубляющих понятие «Зима», расширить представления о первом зимнем месяце - декабрь, о его особенностях.  Рассматривание картины В. Ф. Токарева «Зимушка зима», иллюстраций – зимние пейзажи.  **Минутка тишины.** | Совершенствовать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку.  Вика А., Илья Х., Арина Х.  **Лэпбук «Охрана природы».** | Д\и: «Что с начало, что потом». Цель: развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов «потому что, из-за того что, поэтому».  **Палочки Кюизенера.** Цель: развивать моторику рук. | Внести для рассматривания зимние пейзажи , картины по теме «Осень» и «Зиму» для сравнения  Труд в уголке природы –уход за комнатными растениями. Цель: упражнять в умении рыхлить землю в горшках.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. Объявляется семейный конкурс «Зимняя сказка», изготовление поделок совместно с детьми. |
| **ООД** | **Развитие речи** | **Тема:** Работа с иллюстрированными издания сказок.  **Цель:** Приучатьдетей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.  В. В. Гербова ст. 40 № 1 | | | |
| **Физическая культура** | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом.  Л. И. Пензулаева ст. 41 № 2 | | | |
| **Прогулка** | П.Р., С.К.Р.. Ф.Р., Р.Р. | Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: учить детей при помощи ориентира отмечать путь солнца на небосклоне, связывать это явление с изменением продолжительности дня.  П/И «Два мороза». Цель: учить детей соблюдать правила игры, развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной активности. | Упражнять детей в выполнении шага «боковой галоп». Андрей Т., Василиса С. | Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?»  **Исследовательская деятельность**: понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? | Предложить развесить кормушки, насыпать корм для птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам зимой.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. Цель: учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем.  Чтение И. Сурикова "Первый снег». | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Чтение и заучивание стихотворения С. Маршак «Декабрь».  Д\игра: «Мячик передавай - зимнее слово называй!".  Цель: развивать наблюдательность, память, внимание, связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь за счет введения новых определений. | Упражнять детей в умении правильно согласовывать числительные с существительными. Никита Т., Максим Т.  **Лэпбук «Зима»** | Раскраски на зимнюю тематику.  **Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств:** воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.  **Дыхательная гимнастика** «Снежинки и ветерок». | Игры с конструктором. Цель: учить детей самостоятельно продумывать содержание построек.  С/игра: «Путешествие по городу». Цель: формировать знания о профессии. Обогащать игровой и социальный опыт детей, развивать диалогическую форму речи, воспитывать чувство коллективизма и дружеских отношений., умение брать на себя роль.  **Отдых в психологическом уголке.** Цель: предупредить нервное перенапряжение детей, снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций. |
| **Прогулка** | Наблюдения за наступлением вечера, как ведут себя птицы при наступлении темноты. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/игра: «Палочка-выручалочка». Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 29.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| **Утро** | Фр.ПР.РР.ХЭР. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Новый год как я буду праздновать и с кем?» Цель: развивать речь, фантазию.  Чтение стихотворения В. Кудлачёва «Новогодние гости».  П/И «Кого не стало»- развивать зрительную память.  **Пальчиковая гимнастика** «Погреем ладошки». | Д/и «Состав числа». Цель: упражнять Мишу Е., Василису С., Илью Х. в образовании чисел 8 и 9.  **Лэпбук «Зима».** | Ситуативный разговор «Чтобы не испортить праздник».  Цель: формировать представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки.  Упражнение «Я всё делаю сам».  Задачи: формировать полезные привычки; воспитывать самостоятельность, опрятность, аккуратность. | С/р игра « В магазин за подарками к Новому году».  Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей; развивать коммуникативные способности. Выставка художественной литературы по теме «Новый год». | | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | **Новогодний утренник ««Встречаем праздник чудес!»** | | | | |
| **Прогулка** | ПР.ФР.СКР.  СКР.РР.  ФР.СКР.ХЭР.  ПР.ФР. | Наблюдение: красота зимнего пейзажа.  Цель: воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа, связную речь, формировать умение анализировать и сопоставлять информацию. | Кто быстрее добежит до ёлки. Цель: упражнять в беге на перегонки. Никита Т.. Андрей Т., Дарина З., Мария П. | - П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Салки-догонялки».  Цель: упражнять в беге, воспитывать ловкость, быстроту. | Покормить птиц.  Самостоятельная деятельность.  Цель: совершенствовать умение самостоятельно организовывать игры, находить занятия по интересам. | |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, одеяло, накрывать покрывалом.  Чтение А. В. Смирнова «Зачем ёлке иголки?» | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Просмотр мультфильма из сборника «Новогодние мультфильмы» - «Праздник Новогодней ёлки». | Д/и «Волшебные фигуры».  Цель: упражнять в умении составлять фигуру из геометрических фигур. | Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?». Коммуникативная игра «Я желаю тебе…» Цель: учить детей создавать и дарить радость другим.  **Дыхательная гимнастика** «Снежинки и ветерок».  **Палочки Кюизенера.**  Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. | с/р игра «Почта»: беседа по картине, составление писем Деду Морозу. Цель: обогащать игровой и социальный опыт детей, развивать диалогическую форму речи, воспитывать чувство коллективизма и дружеских отношений, умение брать на себя роль. | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворников. Они чистят дорогу от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворники выполняют в другое время года. П/И «Бездомный заяц» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 30.12.2022 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | ФР.ПР.СКР.ХЭР. | Утренняя гимнастика.  Чтение и обсуждение: В.Г. Сутеев «Ёлка».  Задачи: учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.  П/И «Если весело у елки» | Д/и «Живая неделька». Цель: закрепить последовательность дней недели.  Ариной, Алисой Щ,Матвеем Р.  **Лэпбук «Зима».** | **Д**/И «Что на ёлке, что (кто) под ёлкой?».  Цель: закрепить понимание и правильное использование предлогов, активизировать словарь по теме.  **Исследовательская деятельность:** «Что легче?».  Задачи: предложить при помощи весов сравнить вес двух одинаковых ёмкостей, одна из которых наполнена снегом, а другая песком. Обобщить и уточнить ответы. | Трудовые поручения: стираем кукольную одежду. Задачи: расширять представления о трудовых действиях.  С/р игра: «Парикмахерская».  Задачи: помочь освоить разнообразные игровые роли (парикмахер, клиент, кассир); воспитывать уважение к людям разных профессий. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями «Одевайте детей по погоде, воспитывайте умение ухаживать за своей одеждой |
|  |  | **Игры вокруг новогодней ёлки** | | | |
| **Прогулка** | ПР.ФР.СКР.  СКР.РР.  ФР.ПР.СКР.ХЭР.  ПР.ФР. | Наблюдение за погодой. Цель: умение составлять описательный рассказ, находить особенности.  П/И «Белая метелица».  **Деревотерапия.** | Игра «Снайперы». Цель: развивать меткость, глазомер.  Степаном Е., Андреем Д., Ильей Г. | **Опыт** «Выявление механизма образования инея» (вынести термос с горячей водой; подержать над паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему образуется иней; почему в морозный день воротники покрываются инеем).  Задачи: развивать познавательную активность, исследовательский интерес. Учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. | Труд на участке – предложить детям собрать снег вокруг деревьев и кустарников, объяснив о защитном свойстве снега для деревьев. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | **Формирование КГН.** За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой. Умение аккуратно складывать вещи на стульчик.  Чтение П. Бажов «Серебряное копытце» (продолжение). | | | | Формирование КГН. |
| **Вечер** | Беседа "Кто самый главный на новогоднем празднике?».  Задачи: совершенствовать монологическую речь, учить использовать разные типы предложений, развивать связную речь. Упражнять в составлении предложений по набору слов. Развивать память, воображение, воспитывать эстетические чувства  **Пальчиковая гимнастика** «На ёлке». | Инд. работа по развитию речи "Опиши Деда Мороза" с Викой З., Ариной, Юлей Х. | Д/ и «Что в мешке у Деда Мороза?».  Задачи: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, материалов, из которых они изготовлены.  **Дыхательная гимнастика** «Снегопад».  **Кинезиологическая гимнастика**  «Ладошки». Цель: Синхронизация работы полушарий. Улучшение мыслительной деятельности. Повышение устойчивости внимания. | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. Цель: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  **Отдых в психологическом уголке.** Цель: предупредить нервное перенапряжение детей, снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций. |
| **Прогулка** | Наблюдение за долготой дня. Задачи: выяснить зависимость состояния снега от погоды. П/И «Два Мороза».  Катание с горки. Соблюдение правил безопасности. | | | |