

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского»

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 09.04.2021г

Утверждено:

Директор МКОУ



/Т.И. Кирютина/

Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения детский сад «Березка» МКОУ «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского» по направлениям деятельности за 2020 календарный год .

/ по состоянию на 20.04.2021г/

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д Успенского»

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

протокол № 4 от 09.04.2021г

Утверждено:

Директор МКОУ

_____ /Т.И. Кирютина/

Отчет о результатах самообследования

структурного подразделения детский сад «Березка» МКОУ «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д Успенского» по направлениям деятельности за 2020 календарный год .

/ по состоянию на 20.04.2021г/

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения детский сад «Березка» (далее – Структурное подразделение) МКОУ «Одоевская СОШ имени В.Д Успенского» (далее – Учреждение) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 календарный год в соответствии с :

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года за № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования утвержденный Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462»
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений, научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 года № 184 (Собрание законодательства Российской Федерации 2011, №13, ст . 1772);
- пунктами 1.3 статьи 28 Федерального закона №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

Цель проведения самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Структурного подразделения детский сад « Березка» и подготовка отчета по результатам самообследования (далее - отчет)

Задача самообследования:

Проведение анализа результатов реализации образовательной программы и основных направлений деятельности Структурного подразделения, принятие мер к устранению выявленных недостатков.

Процедура самообследования проведена в несколько этапов:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления Структурного подразделения.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику деятельности Структурного подразделения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

Представленная информация основана на данных функционирования внутренней системы оценки качества образования, организации учебного процесса, статистической отчетности, качества кадрового, учебно - методического обеспечения, системы управления , материально- технической базы Структурного подразделения.

Обобщение полученных результатов происходило на основе данных, полученных в ходе самоанализа по направлениям деятельности Структурного подразделения . Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Структурного подразделения. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Материалы отчета представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте в сети Интернет: berezkaodoev.ru

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д Успенского» структурное подразделение детский сад «Березка»
Руководитель	Кирютина Татьяна Ивановна – директор образовательной организации Ситникова Нина Владимировна – заведующий структурным подразделением детский сад « Березка».
Адрес организации	Юридический: 301440, Тульская область, п.Одоев, ул . К.Маркса, дом 46.

<p>Телефон, факс</p> <p>Адрес электронной почты образовательной организации</p> <p>Адрес электронной почты структурного подразделения</p>	<p>Фактический: 301440, Тульская область, п. Одоев , улица 50 лет Октября, дом 80 а.</p> <p>8(48736) 4-16-05 4-15-11</p> <p>e-mail: odoev.sosh.uspen@ tularegion .org _</p> <p>e - mail: berezka.odoev@ tularegion.org</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Администрация муниципального образования Одоевский район</p>
<p>Дата создания структурного подразделения</p> <p>Лицензия</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>1986 г</p> <p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 27.03.2014 г. № 0133/01812;</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации №0134/ 00872 от 28.03.2014 года, действительно до 22.03.2024 года.</p>
<p>Устав образовательного учреждения</p>	<p>Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская СОШ имени В.Д Успенского » утвержден постановлением администрации муниципального образования Одоевский район № 626 от 21.12.2015г;</p>
<p>Деятельность структурного подразделения регламентирована нормативно- правовой и документальной основой, в которую входят:</p> <p>Федеральный уровень: 1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 4. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного</p>	

образования». 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г. Регистрационный № 32220. Вступил в силу 27 мая 2014 года. 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908). 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования». 10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». 11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), воспитатель, учитель». 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». 14. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». 15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». 16. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования». 17. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО». 18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». 19. Приказ министерства просвещения РФ от 15.05.2020г №236 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Анализ движения воспитанников за 3 года.

Год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей		
			Поступление в школу	По другим причинам	
				Смена места жительства	По семейным обстоятельствам.

4.4. Сохранение

контингента
воспитанников

2018	131	24	26	2	-
2019	119	34	29	4	-
2020	121	20	21	4	2

Вывод: Структурное подразделение укомплектовано детьми на 86,1%.

II. Система управления .

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление Учреждением осуществляет директор МКОУ «Одоевская СОШ имени В.Д Успенского» - Кирютина Татьяна Ивановна.

Руководство регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012года №276-13
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Уставом МКОУ «Одоевская СОШ им. Успенского»;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МКОУ и родителями (законными представителями);
- Договором между МКОУ и Учредителем;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением об Управляющем совете.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Активное влияние на деятельность Учреждения оказывает Профсоюз работников образования.

Директор Учреждения:

- осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Уставом Учреждения;
- обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения ;

– обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является высшим органом управления , который включает в себя весь трудовой коллектив.

Общее собрание собирается не реже 2 раз в календарный год.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников .

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием, простым большинством голосов. Каждый член Общего собрания имеет один голос. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Общего собрания.

К компетенции Общего собрания относятся:

- защита прав и интересов работников ;
- принятие решения о необходимости заключения Коллективного договора;
- обсуждение и принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему;
- внесение предложений по принятию, внесению изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- заслушивание отчета директора Учреждения , заведующего структурным подразделением о выполнении Коллективного договора;
- разработка и принятие Правил внутреннего распорядка ;
- принятие Положения об Управляющем совете Учреждения;
- заслушивание отчета о работе Управляющего совета Учреждения;
- обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников образовательного учреждения;
- избрание представителей в Управляющий совет ; в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам,

избрание ее членов;

- принятие Положения о комиссии по охране труда;

- выдвигает коллективные требования работников и избирает полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;

- вносит предложения по улучшению деятельности Учреждения, Структурного подразделения;

Управляющий совет Учреждения является коллегиальным, представительным органом управления, осуществляющим в соответствии с Уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к ее компетенции и наделенный определенными управленческими полномочиями для решения этих вопросов. Управляющий совет является органом управления Учреждения в период между проведением Общего собрания работников. Управляющий совет формируется сроком на 3 года в составе 21 человека с использованием процедур выборов, делегирования, назначения, кооптации, вхождения по должности из числа работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Председателем Управляющего совета, является участник Управляющего совета, избранный на полном собрании состава Управляющего совета на весь срок действия сформированного Управляющего совета.

Управляющий совет полномочен:

а) устанавливать:

- направления и приоритеты развития Учреждения (ежегодно);

- показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Учреждении (ежегодно);

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;

- порядок привлечения дополнительных финансовых и материальных средств;

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Педагогический совет (далее – Педсовет) является одним из коллегиальных органов управления, действующий на основании Положения о педагогическом совете. Членами Педсовета являются все педагогические, а также иные работники, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Председателем Педсовета является руководитель.

Решения Педсовета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если

на заседании присутствовало не менее двух третей его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос Председателя Педагогического совета является решающим.

Компетенция Педсовета:

- обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;

- осуществление контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием обучающихся;

- заслушивание отчетов директора, заведующего структурным подразделением, воспитателей о своей деятельности;

- обсуждение календарного учебного графика;
 - делегирование представителей в Управляющий совет Учреждения;
 - ходатайство о представлении в установленном порядке особо отличившихся работников к награждению благодарственными письмами, почетными грамотами Министерства образования Тульской области, Министерства образования и науки РФ, к присвоению почетных званий и правительственных наград;
 - рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность, представление их на утверждение директору;
 - решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью;
 - представление совместно с директором интересов Учреждения в муниципальных, государственных и общественных органах.
- Решения Педсовета носят обязательный характер для всех участников образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в 2020 году было выстроено в соответствии с Основной образовательной программой на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализовывалось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который является документом, представляющим модель образовательного процесса. с использованием парциальных программ и методик: А.И. Лыковой «Цветные ладошки», А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика», З.И. Берестневой «Здоровый малыш», Т.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать», Н.Е. Богуславской, Н.А. Купиной «Веселый этикет», «рабочих программа « Тропинка в экономику» Е.А. Урлаповой, « Родной край» М.А. Рожковой.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1-3года) – 1 час 40 минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность ООД – 15 минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность ООД – 20 минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность ООД – 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывно- образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД проводятся не менее 10 минут. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Организация образовательного процесса в структурном подразделении осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

, В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Освоение программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями.

Факторы, влияющие на достижения

1) Регулярная организация и проведение ООД/СОД

2) Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3) В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялся в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

4) Создание, внедрение и использование новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектная деятельность. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

5) Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

6) Улучшению речевого развития детей всех возрастных групп в ходе развития фонетико – фонематического и лексико-грамматического строя речи способствовало проведение ООД в занимательной форме с использованием речевых игр, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, запоминании новых слов, их использованием в речи.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы. Они постоянно и целенаправленно учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Следует продолжать обогащение словаря и развитие связной речи детей, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, проводить индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа будет способствовать формированию у детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности. Положительная динамика сформированности экономического мышления воспитанников.

2) Сформированность полезных финансовых привычек – 71%

3) Увеличилось число детей с высоким уровнем сформированности экономических знаний на 27%

4) У детей появился интерес к людям разных профессий, стали бережнее относиться к предметам

Факторы, влияющие на достижение:

1) Анкетирование.

2) Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей (ярмарки, конкурсы)

3) Создание среды в группе.

4) Беседы

5) Проведение сюжетно-ролевых, дидактических, настольных, интеллектуальных игр и развлечений, ООД, где дети решали познавательные, практические, игровые задачи.

6) Логические задачи, задачи-шутки оживляли путь познания сложных экономических явлений.

Рекомендовано: При проведении ООД особое внимание уделять решению логических задач, которые считают в себе пробы и занимательность, вызывают напряжение ума, радость, развивают фантазию и логику рассуждения.

2) Активно привлекать к работе родителей (законных представителей)

3) Создать условия, которые позволят найти ребенку собственный путь в экономику через игру, математику, речь.

Созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Улучшены качества сформированности художественных навыков у детей. Повышен уровень эстетического развития (по результатам мониторингов)

Воспитанники являются победителями в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах

Факторы, влияющие на достижения:

1) С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей, проводились конкурсы, выставки, смотры, работали кружки и студии художественно-эстетической направленности.

2) Участие воспитанников в конкурсах различных уровней.

3) Проведение консультаций, мастер-класса для педагогов и родителей (законных представителей)

4) Совместное участие воспитанников и родителей (законных представителей) в праздниках, выставках.

Результаты в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Вывод: Анализ освоения программного материала показывает положительную динамику по всем направлениям развития.

Анализ физического развития детей

Большое внимание уделялось физическому и психическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости.

В образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, мытьё рук до локтя и ног;
- игры с песком водой;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.
- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям. Педагоги образовательного учреждения осуществляли непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.
- соблюдение эпидемиологических мероприятий для профилактики новой коронавирусной инфекции.

Результаты:

- 1) Снижение заболеваемости на 2%.
- 2) Отсутствие детского травматизма.
- 3) Сокращение адаптационного периода.

Факторы, влияющие на достижения:

- 1) Создание условий для физического развития и двигательной активности детей (спортивная площадка, спортивные уголки в группах, спортивные комплексы на территории с/п и т.д)
- 2) Соблюдение режима дня и двигательной активности детей
- 3) Обеспечение соблюдения требований СанПиН
- 4) Эффективное проведение ООД / СОД по физическому развитию

Выявленные проблемы: 1) Недостаточная осведомленность родителей (законных представителей) о важности и методах формировании ЗОЖ у детей .

- 2) Изменение графика работы в связи с пандемией .3) Нерегулярное осуществление закаливающих процедур в одной группе.

Рекомендовано:

- 1) Регулярное и эффективное осуществление закаливающих процедур .
- 2) Повышение компетенции педагогов в области формирования ЗОЖ у детей ,используя консультации, мастер-классы, семинары-практикумы.
- 3) Заинтересованность и активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях структурного подразделения, направленных на формирование ЗОЖ у детей.

Вывод:

Систему работы по оздоровлению и осуществлению контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей за 2020 год считать удовлетворительной. Уменьшается процент детей с 3 группой здоровья, увеличивается количество детей с второй группой здоровья. Отмечается тенденция к небольшому снижению заболеваемости, повышению % посещаемости детьми детского сада

С целью дальнейшего снижения заболеваемости, необходимо систематически соблюдать гигиенические требования к организации жизнедеятельности детей, продолжать работу по закаливанию и профилактики ОРЗ и ОРВИ.

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

№	Календарный год	Количество	Примечание
1	2018	9,1	ЧДБ – 3чел
2	2019	9,0	ЧДБ – 2чел
3	2020	8,8	ЧДБ- 3чел

Группы здоровья

Группа здоровья	2018	2019	2020
	%	%	%

I	26,5	27,0	25,8
II	72,4	72,1	73,6
III	1,1	0,9	0,6
IV	-	-	-

Дополнительное образование

Коллектив структурного подразделения детский сад «Березка» в 2020 году при организации дополнительного образования реализовывал следующие задачи:

- 1). Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя методы и технологии.
 - 2). Разнообразить материал о различных техниках изобразительного творчества (образцы, материалы ,инструменты основных и нетрадиционных техник рисования)
 - 3). Совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей , физическому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
 - 4) Привлекать к активному участию в конкурсах , смотрах и выставках различных уровней воспитанников, педагогов .
 - 5) Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Содержание программы по дополнительному образованию базировалось на детских интересах и запросах родителей и реализовывалось по следующим направлениям:

1. Художественно - эстетическое развитие (театральная студия « Буратино», изобразительная студия « Радуга», фольклорный кружок « Сударушка»)
- 2.. Физическое развитие (кружок ритмического танца «Огоньки»).

Продолжительность занятий устанавливалась, исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, возраста воспитанников,

санитарно-гигиенических норм.

При этом педагоги учитывали:

- интересы детей к выбору кружка;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной общеобразовательной программой дошкольного обучения;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.
- непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

Результативность деятельности:

Щербакова Алиса- победитель Всероссийского конкурса Арт-талант- анималистических работ «Мир домашних животных» номинация «Декоративно-прикладное творчество» работа «Домик в деревне» 15.10.2020г.руководитель Катахова Ф.С.

Гитинова Валерия победитель Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества Арт-талант-« Русских народных сказок чудесные страницы» работа «Там на неведомых дорожках» руководитель Макаричева С.А.15 августа 2020г.

Карасева Мария победитель Всероссийского конкурса поделок из природного материала Арт-талант- «Осенняя сказка» работа «Олени у озера» 20.11.2020г.

Емельянов Михаил победитель Всероссийского конкурса поделок из природного материала Арт-талант- «Осенняя сказка» работа «В гармонии с природой» руководитель Макаричева С.А. 20. 11.2020г

Меркулова Анна победитель муниципального этапа областного конкурса творческих работ обучающихся, посвященному дню народного единства(

номинация «Изобразительное творчество» 20.10.2020г. Руководитель Рожкова М.А.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. В течение года контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок.

Педагогическая диагностика предусматривала сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора МКОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результативность освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы

Анализ мониторинга освоения воспитанниками ООП в структурном подразделении детский сад «Березка» 2020г

Социально-коммуникативное развитие. Высокий уровень социально-коммуникативного развития на начало года имели 12% воспитанников. Средний уровень социально-коммуникативного развития на начало года показали 68% воспитанников. Низкий уровень социально-коммуникативного развития на начало года имели 20% воспитанников. На конец года высокого уровня социально-коммуникативного развития достигли 45% воспитанников. Средний уровень социально-коммуникативного развития на конец года показали 53% воспитанников, низкий- 2%.

Познавательное развитие. Высокий уровень познавательного развития на начало года имели 7% воспитанников. Средний уровень познавательного развития на начало года показали 60% воспитанников. Низкий уровень познавательного развития на начало года имели 31% воспитанников. На конец года высокого уровня познавательного развития достигли 30% воспитанников. Средний уровень познавательного развития на конец года показали 66% воспитанников, низкий 4%.

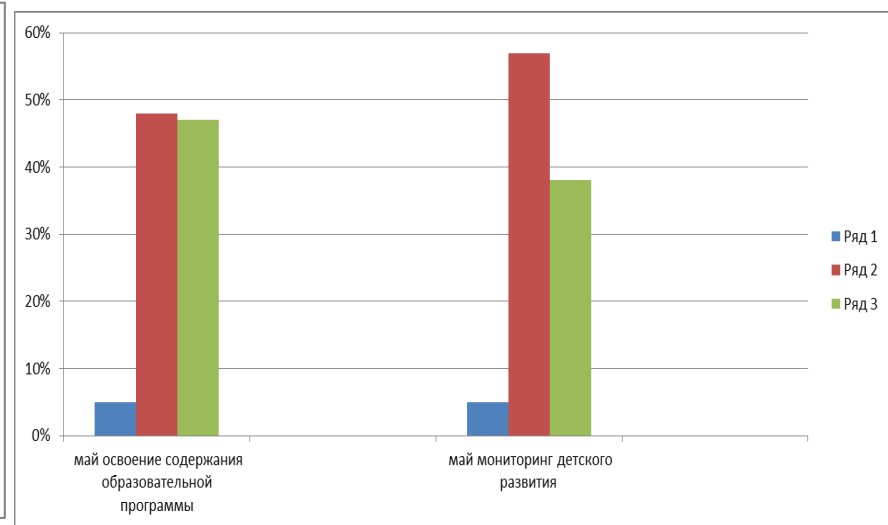
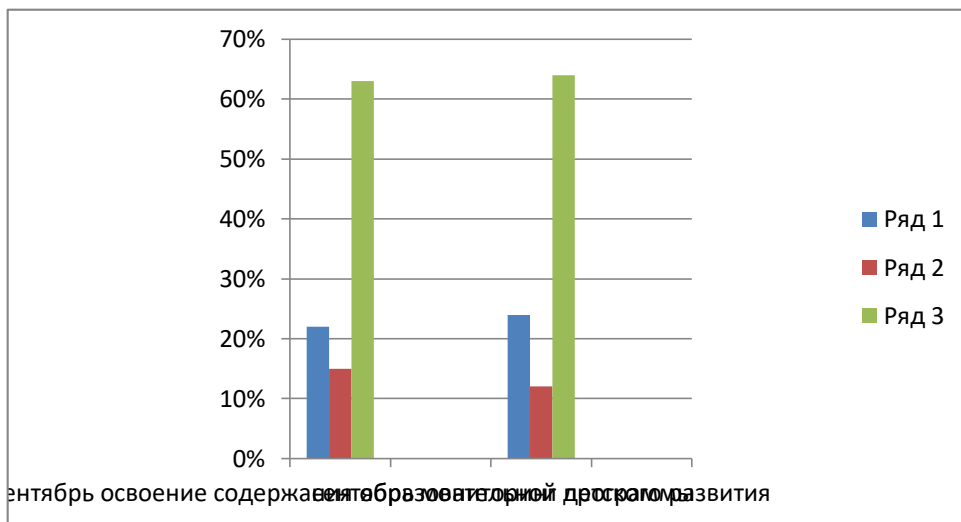
Речевое развитие. Высокий уровень речевого развития на начало года имели 5% воспитанников. Средний уровень речевого развития на начало года показали 65% воспитанников. Низкий уровень речевого развития на начало года имели 26% воспитанников. На конец года высокого уровня речевого развития достигли 36% воспитанников. Средний уровень речевого развития на конец года показали 56% воспитанников, низкий

уровень -8%.

Художественно-эстетическое развитие. Высокий уровень художественно-эстетического развития на начало года имели 6% воспитанников. Средний уровень художественно-эстетического развития на начало года показали 67% воспитанников. Низкий уровень художественно-эстетического развития на начало года имели 27% воспитанников. На конец года высокого уровня художественно-эстетического развития достигли 32% воспитанников. Средний уровень художественно-эстетического развития на конец года показали 65% воспитанников, низкий -3%.

Физическое развитие. Высокий уровень физического развития на начало года имели 19% воспитанников. Средний уровень физического развития на начало года показали 64% воспитанников. Низкий уровень физического развития на начало года имели 17% воспитанников. На конец года высокого уровня физического развития достигли 57% воспитанников. Средний уровень физического развития на конец года показали 43% воспитанников.

Вывод: анализ освоения детьми программного материала в 2020 году показывает положительную динамику по всем направлениям развития.



Выводы: Следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах. Мониторинг образовательного процесса показал хороший уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и

выстраивания траектории развития воспитанников, согласно индивидуальному образовательному маршруту.

Динамика развития детей соответствует возрасту.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Характеристика педагогического коллектива. Образовательный уровень педагогов:

Образование	2020 год
Среднее профессиональное	11
Высшее	4

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	2020 год
Соответствие занимаемой должности	7
Первая квалификационная категория	3
Высшая квалификационная категория	4
Без категории	1

Стажевые показатели педагогов

Численность пед. работников	Всего	Педагогический стаж , лет				
		от 3 до5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
	15	0	0	0	2	13

Курсовая подготовка

Название курса	Период
<p>Курсы в Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по дополнительным профессиональным образовательным программам:</p> <p>«Управление ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО» (заведующий)</p> <p>«Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации федерального образовательного стандарта» (12 педагогов)</p> <p>Актуальные проблемы теории и методики изобразительной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО дошкольного образования. (9 педагогов)</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания основ финансовой грамотности» (2 педагога)</p> <p>« Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» 144 часа</p>	<p>с 05.09.2017г по 16.01.2018г</p> <p>с 5.09.2017г. по 28.09.2017г</p> <p>19.09.2018-23.01.2019 г</p> <p>2018г.</p> <p>с15.03.2021г по 9.04.2021г</p>

Вывод:

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Квалификационные категории у 49% педагогов, 51 % - соответствие занимаемой должности . Не прослеживается динамика повышения квалификационной категории у аттестуемых педагогов , уменьшается количество педагогов с 1 квалификационной категорией, но увеличивается с высшей квалификационной категорией . 100% педагогов имеют высшее и среднее профессиональное образование,. Результаты расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства организации:

- налажена система документооборота с комитетом образования, культуры, молодежной политики и спорта образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт детского сада;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений.

Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы: игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям; обучающие диски; электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Обобщение и распространение опыта работы педагогами образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,

- выступления и открытые показы для коллег детского сада,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 83%.

Типовые программы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной. Санкт-Петербург 2000г.

Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыковой « Карапуз-дидактика» Творческий центр СФЕРА М.2009

«Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ. З. И. Бересневой Творческий центр СФЕРА Москва 2008г.

Образовательная область « Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет . М. Мозаика – Синтез , 2009-10 г.

Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет . Мозаика – Синтез 2009 г Т.Е. Харченко

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ .Л.В.Гаврючина « Здоровый малыш» ТЦ Сфера 2008 г.

Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой .Москва 2008г.

«Утренняя гимнастика в детском саду» Е.Н.Вареник М.ТЦ СФЕРА 2008

«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» под ред. О.Н.Моргунова Воронеж 2007

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа – Мозаика-Синтез , 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – М. Мозаика – Синтез , 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду . Старшая группа .- М. Мозаика –Синтез , 2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа М. Мозаика –Синтез 2011 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет .Мозаика –Синтез 2011 .

Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой .Москва 2008г.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ .Л.В.Гаврючина « Здоровый малыш» ТЦ Сфера 2008 г.

Зеленый огонек здоровья М.Ю. Картушина «Программа оздоровления дошкольников»:М.ТЦ,СФЕРА 2007

Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни М.ТЦ СФЕРА 2012

«Здоровьесберегающая система в ДОУ» под ред. М.А. Павлова, м.В.Лыгорская Волгоград «Учитель»

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Основы безопасности детей дошкольного возраста Стеркина Р.Б. Из. Просвящение 2000

«Азбука безопасности для дошколят» под ред.К.А. Прядко Санкт -Петербург 2010

«Беги через дорогу» Безопасное поведение на улице. Изд.Карапуз 2009

«Дорога и дети»- Демонстрационный материал для детского сада.

Правила движения. Словарь терминов. В.А. Шипунова ТЦ СФЕРА ИД «Карапуз» 2012

Петрова В.И. , Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду –Занятия с детьми 2-7 лет Мозаика –Синтез Москва 2006 г.

И.А. Лыкова .Художественный труд в детском саду . Экопластика .Т.Ц. Сфера 2008 г.

Л.А. Кондринская. «Дошкольникам о защитниках отечества» Т.Ц. М. 2006 г.

В.А. Недоспасова. Растем играя .М. Просвящение 2002 .

И.А. Лыкова. Дидактические игры и занятия . Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников . М-2009

Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности

Образовательная область « Познавательное развитие»

Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада . – М.Мозаика –Синтез , 2006-2010.Помораева И.А. , Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе : Планы занятий _ М.Мозаика _ Синтез, 2006-2010.

Помораева И.А., Позина В.А. .Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе, подготовительной группе 2009_2010.Методическое пособие и рабочая тетрадь Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.Мозаика–Синтез, 2005-2010.

Дыбина О.Б. _ Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М. Мозаика –Синтез , 2009-2010.

Дыбина О.Б. –Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе .М.Мозаика –Синтез – 2011.

Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» Методические рекомендации. Творческий центр сфера, 2017

Н.А. Алешина .Ознакомление дошкольников с окружающим м и социальной действительностью (средняя группа)Москва 2005.

Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью(Младшая группа)и Старшая группа) Москва 2005.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора . Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения

Соломенникова О.М. Занятия по формированию элементарных экологических представлений . М. Мозаика –Синтез , 2007-2010 .

Образовательная область «Речевое развитие.»

Гербова В.В. .Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада .-М. Мозаика –Ситнез , 2007-2010.

Т.Г .Шумаева .Как хорошо уметь читать.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.

Занятия по развитию речи В.В. ГербоваМ.мозаика- Синтез 2010 во второй младшей группе, средней, старшей группе , подготовительной группе.

Развитие речи у детей раннего возраста, Е.А. Янушко Мозаика- Синтез 2012

ЭОР:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года)

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная группа (6-7 лет)

Книга для чтения в детском саду и дома . Хрестоматия .2-4 года /сост. В.В.Гербова , Н.П. Ильчук и др. –М.2005.

Книга для чтения в детском саду и дома . Хрестоматия . 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова , Н.П. Ильчук и др. _М.2005.

Книга для чтения в детском саду и дома .Хрестоматия . 5-7 лет./ Сост. В.В. Гербова , Н.П. Ильчук и др. – М.2005

Программное обеспечение «Логомер» флешноситель

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду .М.-Мозаика –Синтез 2003.

Г.С. Швайко . Занятия по изобразительной деятельности в детском саду . – М.2006.

И.А. Лыкова . Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование , конспекты . методические рекомендации . Средняя группа . Москва 2008.

И.А. Лыкова .Изобразительная деятельность в детском саду .Младшая группа. Москва -2008.

И.А.Лыкова . Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа. М-2008.

И.А. Лыкова . Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.-2008.

И.А. Лыкова . Изобразительная деятельность в детском саду .Подготовительная к школе группа . М-2008.

И.А.Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии.. М.- 2008.

Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду

Младшая группа(3-4)года

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.Мозаика –Синтез , 2005-2010.

Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду –М.Мозаика –Синтез , 2005-2010

Работа с родителями

Родительские собрания в подготовительной группе.С.В. Чиркова . Москва. Вако. 2010

Родительские собрания в средней группе . С.В. Чиркова . Москва .Вако . 2010

Детский сад и семья –аспекты взаимодействия. Воронеж 2007.

Анцибор М.М., Гуляева Н.А. . Детский сад и семья . пути их взаимодействия. Тула 1996.

VII.Оценка материально- технической базы

Предметно-пространственная среда в группах пополнялась мебелью и полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием в соответствии современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы структурного подразделения. В группах оборудованы центры игры для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских , театрализованных игр , игр-экспериментирований , конструктивных игр , дидактических и настольно-печатных.а также оборудованы центры активности: природы, науки и экспериментирования, конструирования, театра, здоровья. На участках установлено физкультурно-игровое оборудование, приобретены песочницы. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН. В течение года был проведен частичный косметический ремонт групповых комнат, лестничных площадок , канализационной и водопроводной систем .

Факторы, влияющие на достижения:

- 1) Компетентность педагогов в данном вопросе.
- 2).Пополнение материально- технической базы игровым, физкультурным, мультимедийным оборудованием, ТСО.
- 3)Создание центров игры для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских , театрализованных игр , игр-экспериментирований , конструктивных игр , дидактических и настольно-печатных.
- 4) Проведение смотров на лучшее оформление групп , центров науки и экспериментирования, лучшую игровую площадку
- 5) Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения, косметический ремонт помещений.

Выводы: Коллектив Структурного подразделения проводит большую работу по развитию предметно-пространственной среды, делая ее максимально мобильной, вариативной , в зависимости от календарно-тематического планирования, обеспечивая всестороннее развитие личности

Рекомендовано:

- 1) Постоянно проводить работу по сохранению и пополнению материально-технической базы учреждения

- 1) Ввести в систему ежемесячного систематического анализа наличия и состояния материалов и пособий в группах в соответствии с ФГОС ДО
 2).Продолжать поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной среды в группах, на площадках, по модернизации пространства детского сада с учетом современных требований.

Динамика изменений материально-технического оснащения Структурного подразделения за 5 последних лет.

№	Оборудование	2016	2017	2018	2019	2020
1	Интерактивная доска	3				
2	Компьютер	1				
3	Музыкальный центр		2	1		
4	Принтер	1	1	2	1	2
5	CD- плеер					
6	Ноутбук	4	3		1	2
7	Интерактивный стол			1		
8	Конструкторы					19
9	Мультимедийный проектор					
10	Фотоаппарат			1		
11.	Спортивно-игровой комплекс				2	2
12.	Планшеты для рисования песком					8
13.	Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр					6

14	Песочницы					6
----	-----------	--	--	--	--	---

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	121
в режиме полного дня (8–12 часов)		121
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		121/86,1%
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		11
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7/ 49%
с высшей		4/ 29%
первой		3 /20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		

больше 30 лет		4/ 29%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1/6%
от 55 лет		6/40%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 /100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/ 121
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	927 кв. м	927 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		106,5 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да /совмещен
музыкального зала		да/ совмещен
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы по результатам самообследования структурного подразделения детский сад «Березка» за 2020 учебный год

1. Структурное подразделение детский сад «Березка» функционирует стабильно в режиме развития.
2. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.
3. Содержание образовательной работы в структурном подразделении соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; 4. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.
5. Мониторинг достижений воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования позволяет сделать выводы о высокой компетентности педагогов и специалистов учреждения, владение необходимыми педагогическими знаниями, методиками и инновационными технологиями.
6. Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Увеличился рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ
8. Повысился уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства
9. Реализовываются новые подходы к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
10. Увеличилось количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного образования.

Основные направления ближайшего развития Структурного подразделения:

1. Повышение конкурентноспособности учреждения.
2. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
3. Модернизация деятельности образовательной организации в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия.
4. Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми основанных на современных программах и технологиях способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей (законных представителей).
5. Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства как основы успешной социализации и самореализации.
6. Формирование информационно-коммуникативной компетентности, как основной педагогической компетентности профессионального стандарта педагога ДО, обеспечивающей высокое качество образования.
7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
8. Обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение дополнительного образования).