

Практическая деятельность с детьми

«Обыгрывание потешек, используемых в режимных моментах»

Существует давняя традиция — сопровождать все действия по уходу за малышом песенками, потешками, поговорками, присказками. Ритмически построенная мелодия песенки, ритмически организованные звуки речи создают условия для восприятия даже самым маленьким ребенком настроения взрослого, рожают чувство безопасности и комфорта. Тем более что и сами действия, которые осуществляет человек, ухаживая за ребенком, — все эти покачивания, поглаживания, очень нужны ребенку. Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности малыша, для развития речевых навыков.

Потешки — короткие стишки (реже песенки, предназначены для развлечения детей и сопровождающие элементарными игровыми движениями: во время проговаривания или пропевания потешки, их содержание разыгрывалось с помощью пальцев, рук, мимики, при этом сами дети вовлекались в игру. Назначение потешки — позабавить, развеселить ребенка, вызвать хорошее эмоциональное состояние. Потешки замечательное изобретение народной педагогики и народного поэтического творчества, основанное на глубоком проникновении в психологию раннего детства. Они забавляют, радуют, организуют поведение малыша, воспитывают положительное отношение к режимным моментам.

Потешка в режимных моментах

С помощью потешек у детей воспитывается положительное отношение к режимным моментам: умыванию, причесыванию, приему пищи, одеванию, и т. д.



Потешки используются при формировании навыков самообслуживания и гигиены. Чтобы вызвать положительные эмоции в процессе умывания и привлечь внимание говорим:

Например:

Знаем, знаем да – да – да

Где тут прячется вода.

Открываю кран:

*Выходи водица,
Мы пришли умыться.
Зайка начал умываться
Видно в гости он собрался
Вымыл ротик
Вымыл носик
Вытер все
И стало сухо.*

Дети с удовольствием осваивают навыки гигиены. Потешка формирует у ребят знания о необходимости проведения водных процедур для их здоровья.



Очень важна правильная организация питания. Создавать положительный эмоциональный фон во время приёма пищи помогают игры с приговорками, Например:

*«На плите сварилась каша,
Где большая ложка наша?»
Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.*

*На моей тарелочке
Рыженькая белочка
Чтоб она была видна,
Все съедаю я до дна.*

Удачно подобранная потешка помогает и во время кормления. Даже дети, которые обычно отказываются от еды, начинают, есть с удовольствием.

Например:

*Пришел кисель,
На залавочке присел,*

*На залавочке присел,
Поесть Лизе велел.*

*Час обеда подошел,
Сели деточки за стол.
Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.
С аппетитом мы едим,
Большими вырасти хотим.
А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот — тарелка, вот — еда
Не осталось и следа.*

Многие малыши не любят пить тёплое молоко, предлагаем потешку:

Например:

*«Тот, кто пьёт молоко,
Будет бегать далеко!
Тот, кто пьёт молоко,
Будет прыгать высоко!».
«Няня чашку молока Оле налила.*

*«Мяу;- киска говорит, — вот и я пришла»
Киске в миску отольём, веселее пить вдвоём!»*

Потешка помогает : кто-то попробует, а кто-то и выпьет чашку полезного молока.

Большинство детей не привыкли и не умеют вытираться салфетками. Потешка помогает воспитывать у детей навыки пользования салфеткой во время еды.

Например:

*«Саша пьёт горячий чай
И сосёт конфетку.
Не облейся невзначай,
Пользуйся салфеткой!»*

«Вот как дети держат ложку,

*Набирают понемножку.
Платье, скатерть не марай,
Рот салфеткой вытирай».*



Зарядка—процесс трудный. Тяжело заставить только что проснувшихся детей, делать зарядку. Приглашая детей на утреннюю зарядку проговариваем:

Например:

*Каждый день, что мы встречаем,
Мы с зарядки начинаем!
Дружные ребятки
Вышли на зарядку!*

При организации зарядки используем не только потешки, но и «веселый бубен». При этом все дети хором напевают:

Например:

*«Дружные ножки шагают по дорожке»
Зашагали ножки топ, топ, топ.
Прямо по дорожке топ, топ, топ.*

Дети очень любят зарядку если она проходит в увлекательной форме. Если выучить с детьми текст, то они с удовольствием подхватят его и повторят вслед за взрослым. Важно в заключительной части поддержать настроение детей.

Утренняя зарядка для детей, создает у ребенка хорошее настроение, дает ему не только оздоровительный, но и позитивный заряд на весь день. Делая по утрам зарядку, мы помогаем организму перейти от сонного состояния к бодрствованию.



Не все дети охотно ложатся спать. Этот режимный процесс вызывает много негативных эмоций. Некоторые испытывают чувство тревоги, тоскуя по маме, по дому. Это не редкость в первые дни пребывания ребёнка в группе. Наготове должны быть потешки, которые

помогают успокоить малыша. Во время подготовки ко сну постарайтесь, чтобы обстановка была спокойной, уравновешенной. Укладывая детей спать, стараемся создать ощущение домашнего тепла и уюта, напевая потешки:

Например:

*Баю, баюшки, баю
Песню деткам пою.
Все ласточки спят, все касаточки спят
Нашим деткам спать велят*

*Спят котята на окошке,
Спит собака на дорожке,
Спят козлята на лугу,
Солнце рыжее в стогу,
Спи, Валюшка, ты устала,
Песню я начну сначала.*

Чтобы потешка, прочно вошла в жизнь ребенка, надо ему помочь осознать ее содержание. Нужный настрой, положительное отношение ко сну помогают народные потешки:
Например:

*Баю – баю – бай,
Ты, собачка не лай!
Белолоба не скули,
Мою дочку не буди!»*

*Идет котик по лавочке,
Ведет киску за лапочку,
Ходят вместе они —
А ты, доченька, усни.
Баю-баюшки-баю,
Люблю ладушку мою.
Люблю ладушку мою
Тихо песенку спою.*

Дети с удовольствием засыпают и просыпаются в хорошем настроении.



Девочки младшего возраста не любят расчесываться и заплетать косички. Чтобы этот процесс сделать радостным используем потешки. При причесывании девочек, ласково приговаривать:

Например:

*Уж я руссу заплету,
Я плету, плету, плету,
Приговариваю:
Ты расти, расти коса,
Всему городу краса.*

При чтении потешки “Расти, коса” предлагаем кому-либо из детей показать, как мама бережно, осторожно причесывает. В памяти детей возникает образ мамы. Они копируют ее в своих действиях. Здесь используем игровой момент. Предлагаем детям расчесать и заплести куклу. Проговариваем потешку «Расти, коса» с целью заучивания ее детьми.

*Расти, коса, до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти, косонька, до пят –
Все волосоньки в ряд.
Расти, коса, не путайся –
Маму, дочка, слушайся.*

*Что мы делаем расческой?
Тане делаем прическу.
Таня в зеркало глядит:
Нет вихров – приятный вид.*

Потешки детям очень нравятся, и они уже сами с удовольствием рассказывают их друг другу.

Всю работу с детьми в период режимных моментов с использованием элементов фольклора (потешки) проводим в совместной деятельности.

При этом используем самые разнообразные приемы:

- показ слайдов, видеофильмов;
- демонстрация иллюстраций и картин;

- *показ и имитация способов действий;*
- *коллективное чтение;*
- *заучивание наизусть по ролям с детьми;*
- *сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры;*
- *упражнения в проговаривании, звукоподражание.*

Считается, что применение устного народного творчества способствует возникновению атмосферы заинтересованности, созданию у детей положительного эмоционального отношения.

Используя потешки в работе с детьми в течение дня, с уверенностью можно отметить положительное воздействие, как на детей, так и на процесс воспитания. Режимные процессы становятся для детей делом приятным. Дети с удовольствием идут на контакт, не скучают, они улыбки, жизнерадостны, в группе всегда звучит смех. И уже в общении и играх самостоятельно используют потешки.