

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская
средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского» структурное
подразделение детский сад «Березка»

Согласовано:
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 31.08.20

Утверждаю:
Директор школы
Кирилова / Т.И. Кирилова /
«31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА 2-3 года

Программа составлена:
Ситниковой В.Б.
Логвиновой И.В.

Одоев 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей группы	7
1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ.	11
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.	12
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	19
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.3. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	23
2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23
2.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	24
2.6. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ.	26
2.7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	30
2.8. ИГРЫ – ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ	32
2.9. ПЕРЕЧЕНЬ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ.	38

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	38
3.1.1. Организация режима пребывания детей	45
3.1.2. Образовательная нагрузка	42
3.1.3. Формы работы с детьми	44
3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	48
3.2.1. Материально – техническое обеспечение программы.	48
3.2.2. Информационно – методическое обеспечение.	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для организации работы с детьми в группе раннего возраста с 2 до 3 лет. Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения детский сад «Березка» МКОУ ОСОШ им. В.Д. Успенского.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с вариативной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2015 г.; парциальной программой «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; рабочей программой «Маленькие следопыты» Логвиновой Н.В.

Приоритетным направлением деятельности структурного подразделения детский сад «Березка» по реализации программы является обеспечение художественно - эстетического развития детей всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольника, формирование основ базовой культуры личности и создание равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

Рабочая программа (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы раннего возраста с 2 до 3 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), а также с учетом нормативно-правовых актов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г № 30038);
- Уставом МКОУ ОСОШ им. В.Д. Успенского
- Положением «О рабочей программе педагога»;

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цели рабочей программы: создание развивающей образовательной среды для разностороннего развития (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического), с учетом возрастных и психофизических особенностей, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, формирование основ и развитие двигательной и гигиенической культуры.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников 2-3 лет в детских видах деятельности с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие гуманистической направленности, отношение детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.
5. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
6. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
7. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе, приобщение ребенка к красоте и к добру.
8. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, любознательности, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности, инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных **видов детской деятельности:**

- Игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно – исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Принципы	Подходы
Принцип развивающего образования	<p>Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Связь информации, полученной от взрослого с информацией добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.</p> <p>Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.</p>
Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно - тематический подход, базирующийся на идее объединения содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы.
Принцип позитивной социализации	Создание условий для освоения ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.
Принцип индивидуализации образования	<p>Помощь и поддержка ребенка в сложной ситуации.</p> <p>Предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.</p>
Принцип активности и самостоятельности	<p>Использование таких методов и приемов, которые ставят ребенка в активную позицию, позволяют самостоятельно «открывать» новые знания и способы действий.</p> <p>Степень самостоятельности ребенка обеспечивается поддержкой со стороны взрослого, использованием занимательных и игровых ситуаций, ярких и красочных материалов.</p>
Принцип личностно-ориентированного взаимодействия	<p>Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого воспитанника.</p> <p>Предложение ребенку осмысленной для него деятельности.</p> <p>Становление ребенка субъектом образования.</p>
Принцип полноты, необходимости и достаточности	Использование разумного «минимума» материала.
Принцип возрастной адекватности образования	<p>Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.</p> <p>Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.</p>

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Культурно-исторический подход: связь настоящего и прошлого в понятных и адекватных для дошкольного возраста формах.
--	---

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный* - ориентация педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- *деятельностный* - организация целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)* - организация воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- *компетентностный* - результат образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический* - предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
- *системный* - качество методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой* - возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – образное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, конструирование, рисование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления к концу третьего года жизни становится наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В соответствии с п. 4.1 ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки.

Планируемые результаты освоения программы:

- повышение качества образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- положительную динамику индивидуального развития воспитанников;
- информатизацию образовательного процесса (подключение к сети Интернет, активное использование электронных образовательных ресурсов);
- активное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание активной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на самореализацию воспитанников в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.

Результаты освоения рабочей программы группы формулируются через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников по всем образовательным областям. Данные результаты сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2015г.

Образовательная область	Целевые ориентиры
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребенок способен назвать своё имя и имена членов семьи, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка». Употреблять вежливые слова «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйста», пользоваться ласковыми словами. Играть вместе со сверстниками, не мешая друг другу. Выполнять с помощью взрослого отдельные исследовательские действия, несколько игровых действий, объединённых одним сюжетом, охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства. Понимать значение слов «опасно», «нельзя», знать цвет светофора.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок способен сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивать игру вокруг собственной постройки. Различать формы деталей строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам. Различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Различать и называть части тела животного и среду его обитания.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок способен по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Передавать простой сюжет – цепочку связанных по смыслу действий с игрушками. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Определять и называть добрых и злых героев произведений. Воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>У ребенка сформировано представление, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины / пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины / пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Ребенок овладевает умением ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Ползать, лазать, выполнять разнообразные движения с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения, самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого и аккуратно складывать одежду. Должен уметь правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого, правильно держать ложку без помощи взрослого.</p>

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которое организуется и проводится педагогами, постоянно работающими в возрастной группе.

Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать детскую динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг результатов развития и достижений ребенка проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год: сентябрь / октябрь и май.

Результаты мониторинга используются для решения таких задач, как индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников.

Воспитательно – образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) с детьми, а также совместной деятельности педагога с ребенком (детьми) в режимных моментах и в ходе самостоятельной детской деятельности.

Совместная образовательная деятельность (как непосредственная, так и в ходе режимных моментов) строится на основе:

- субъект – субъектных отношений взрослого и ребенка;
- диалогического общения;
- продуктивного взаимодействия педагога с детьми;
- Учёта индивидуально – типологических и возрастных особенностей детей.

Организованная деятельность осуществляется в рамках ООД интегративного характера, включающая в себя разные виды детской деятельности: игровую, познавательно – исследовательскую, коммуникативную, двигательную, самообслуживание и элементы бытового труда, изобразительную, конструирование из различных материалов, музыкальную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Материалы и оборудование в группе подбираются в соответствии с традиционными видами детской деятельности, способствующим решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и др.

2.2. Содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.

Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста с детьми с 2 до 3 лет дается по образовательным областям (далее ОО):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие происходит через решение следующих задач:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание (усвоение норм и ценностей, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; формирование готовности детей к совместной деятельности);
- ребенок в семье и сообществе (формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, формирование гендерной, семейной принадлежности);
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (развитие навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков; воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, ценностного отношения к собственному труду и труду других людей; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека);
- формирование основ безопасности (первичное представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и

т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Месяц	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Сентябрь	Формировать у детей привычку под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой
Октябрь	Формировать у детей привычки под контролем взрослого самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки.
Ноябрь	Продолжать учить насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение правильно держать ложку. Учить оказывать посильную помощь в сервировке стола.
Декабрь	Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, навыка пользоваться индивидуальными предметами. Учить самостоятельно есть, самостоятельно снимать одежду и обувь.
Январь	Учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Продолжать учить детей правильно держать ложку, сохранять правильную позу за столом.
Февраль	Продолжать учить правильно держать ложку, кушать самостоятельно. Поддерживать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.
Март	Формировать стремление всегда быть опрятными, аккуратными, продолжать учить детей есть самостоятельно, наклоняться над тарелкой.
Апрель	Продолжать учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой.
Май	Продолжать учить пользоваться носовым платком, причесываться при помощи взрослых, умываться тщательно с мылом, правильно надевать одежду и обувь.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание ОО «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие происходит через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание ОО «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие происходит через решение следующих задач:

- развитие речи (развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи);
- приобщение к художественной литературе (воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия).

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Развитие происходит через решение следующих задач:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира (эстетическое отношение к предметам и явлениям, произведениям искусства; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества и интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении);
- приобщение к искусству (развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения; приобщение детей к народному и профессиональному искусству);
- изобразительная деятельность (развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ);
- конструктивно-модельная деятельность (развитие интереса и знакомство с различными видами конструкторов, воспитание умения работать коллективно);
- музыкальная деятельность (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; развитие детского музыкально-художественного творчества, удовлетворение потребности в самовыражении).

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание ОО «Физическое развитие» направлено на достижение целей развития ребенка через приобретение опыта в двигательных видах деятельности детей (выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений - ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны); овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие происходит через решение следующих задач:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Рабочая программа «Маленькие следопыты» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательному, социально-коммуникативному, физическому, речевому и художественно-эстетическому. ООД проводится 2 раза в месяц по 10 мин.

Основной базой рабочей программы является примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой., М.А. Васильевой, рабочая программа для второй группы раннего возраста, разработанная в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками положительных результатов.

Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие познавательной активности детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Создать условия для опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста.
- Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- Развивать умение делать выводы, умозаключения
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста

№ п/п	Тема недели, цель и задачи название проекта	Сроки проведения	Содержание проекта
1	Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Задачи: - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный	Сентябрь 1-2 неделя (1 - 11.09)	- «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленточки» - дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату) - путешествие по групповой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши» - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята» - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Машинки» - игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,

	шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Адаптация. Проект «Здравствуй, малыш»		- чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка» - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...» - игра-забава «Минутка заводной игрушки» - игра - инсценировка по сказке «Куручка Ряба» - пляска «Пальчики – ручки» - игра «Построим мишке домик» - из крупного строи - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу» Итоговое мероприятие: Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»
2	Тема «Мои любимые игрушки» «Я люблю свою лошадку» Цель: знакомить детей с игрушками в группе. Задачи: - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; -учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей. Проект «Мои любимые игрушки»	Сентябрь 3-4 неделя (14-30.09)	- Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе» «Как мы убираем игрушки» - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой л...» «Одноместная матрешка» - чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска», «Смотрит солнышко в окошко», «Куручка ряба», «Дождик – дождик». «Огурец» - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке». - подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке гулять»; - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая» - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота» - игра-забава «Где же наша...» - сюжетная игра «Прогоним капризюк», «Поможем игрушкам найти свой домик» - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки; - игра-забава «Воздушные шары» Итоговое мероприятие: Выставка любимых игрушек.
3	Тема «Осень, осень, в гости просим», «Осень - дворы опустели, наши улыбки стали грустнее» Цель: формирование элементарных представлений об осени. Задачи: - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе. Проект «Осень, осень, в гости просим»	Октябрь 1-2 неделя (1-16.10)	- рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстраций к книжке «Котенька-коток». - чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки- баиньки», «Наша Маша маленькая курочка гулять», «Мишка косолапый» - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Ферме?», «В чем пойдем гулять», «Переложим горох, фасоль» - игра с прищепками «Разноцветные рожки» - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги» - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки) - подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой веселый петушок» - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все за мной» - пальчиковая игра «Первый пальчик...», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки» - музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем» Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород»
4	Тема «Домашние животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт» Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Задачи: -учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания. -воспитывать гуманное отношение к животным; Проект «Домашние животные и птицы»	Октябрь 3 неделя (19-23.10)	- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные». - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженки» «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры «Кто как кричит», «Какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «Кто как кричит», «Кто как кричит» - сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка Ряба» -речевая игра «Кто как говорит?» -рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» их детки». подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Куручка-хохлатка» мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?»
5	Тема «Сезонная одежда, обувь»	Октябрь	- чтение: потешка «Наша Маша маленькая», 3. Александров

	<p>Цель: Познакомить детей с многообразием одежды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки одевания и раздевания; - обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; - рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы. <p>Проект «Сезонная одежда, обувь»</p>	<p>Б 4 неделя (26-30.10)</p>	<p>«Башмачки», «Чтение детям распе...</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра с прищепками «Платье» - д/упражнение «Подбери туфли куклам» «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек» - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой н... «Кто к нам пришёл?» - сенсорное развитие «Собери пирамидку» - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «П... - подвижная игра «Дождик и солнышко», - малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик» <p>Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</p>
6	<p>Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»</p> <p>Цель: дать первичное представление о своем доме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме. <p>Проект «Мой дом»</p>	<p>Ноябрь 1-2 неделя (2-13.12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Моя группа, мой участок» - рассматривание предметных картинок «Предметы обихода» - дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький» - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим д... дом» «Дорога для машин» - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние ли... - чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота» - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши» - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Палец - мальчик», «До... - рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?» - прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок) <p>Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»</p>
7	<p>Тема: «Я в мире человек»</p> <p>Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей проявляет навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия. <p>Проект «Я в мире человек»</p>	<p>Ноябрь 3 неделя (16-20.12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто со мной рядом?» - игровая ситуация «Мы умываемся» - чтение народной песни «Три братца» - дидактическая игра «Накормим Таню» - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»; - чтение произведения С. Капутикян «Все спят» - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим н... - игра «Назови части тела»; упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко» - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки; - дыхательная гимнастика «Подуем на шарик», «Шар лопнул»; - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»; - игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются» - игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека. - игра – драматизация «Колобок» <p>Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами»</p>
8	<p>Тема «День матери»</p> <p>"Очень, очень, я люблю маму милую мою"</p> <p>Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную 	<p>Ноябрь 4 неделя (23-30.12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины) - рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя» - «Назови свою маму» дидактическая игра - «Добеги до мамы» подвижная игра - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - - Игра «Кто у нас хороший...» - рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама» -моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой» - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили - беседа о предметах помощниках; -конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы» - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы) - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Зайка, выйд... кисель варила» - «Мамочка любимая...», «Прянички» (разучивание песен) <p>Итоговое мероприятие – Игра-ситуация «Мама согревает».</p>

	ребёнком цель в совместной творческой деятельности; Проект «Мама»		
9	Тема «Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения» - «Мы снежную бабу слепили на славу, себе на забаву» Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». Задачи: - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!»	Декабрь 1-2 неделя (1-11.12)	- рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» - индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних играх старших детей; - рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька» - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок» - дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки» - подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки» - беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимние забавы» - дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек» предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом?» - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто быстрее соберёт снежинки» - дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка» Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Санный поезд»
10	Тема «Новый год» Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. Задачи: -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). -развивать наглядно-образное мышление, воображение; -знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Проект «Любимый праздник Новый год».	Декабрь 4 неделя (14-31.12)	- «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен) - «Дед Мороз» (разучивание песен) - «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки) - «Снежинки играют в снежки» (театрализация) - «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен) - Волшебный мешочек (дидактическая игра) - Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы) - «Рукавичка» (чтение художественной литературы) - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра) - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение) - «Передай перчатку» (дидактическая игра) - «У медведя во бору» (подвижная игра) - «Догони мяч» (подвижная игра) - Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение) - привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы) Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «День рождение ёлочки».
11	Тема «Народная игрушка» «В гости к нам пришли»	Январь 2-4	- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи»

	<p>матрешки» Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи: - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам. Проект «Народная игрушка».</p>	неделя	<p>«Догони матрешку». - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика» - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей»_ «Напоим матрешку чаем». - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» - игры со строительным материалом: «Домики для матрешек» - физкультминутка «Мы, матрешки» - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки». - пение песенки «Мы матрешки» Итоговое мероприятие – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка».</p>
12	<p>Тема «Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения) Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Задачи: - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Проект «Планета Вежливости»</p>	Февраль 1 неделя (1-5.02)	<p>- «У меня живёт котёнок» (рассказ) - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра) -«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра) - «Рукавичка» (инсценировка) - «Помогите найти маму» (дидактическая игра) - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра) - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра) - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра) - «Мишка косолапый» (малоподвижная игра) - прослушивание песенок о дружбе; - песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нас в доме» - слушание песни «Погуляем» Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения».</p>
13	<p>Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!» Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Задачи: - знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием</p>	Февраль 2 неделя (8-12.02)	<p>- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; - рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок». - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия - показ настольного театра «Курочка Ряба» - просмотр презентации по русским народным сказкам. - пальчиковые игры «Пирожок» - словесная игра «Коза рогатая» - беседа на тему «Мои любимые сказки» - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики- чики- чи» - рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам; - конструктивная деятельность: «Теремок» - дидактическая игра: «Где игрушка» - чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. С. Маяковский - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по цвету» - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика; - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик» Итоговое мероприятие - Театрализованное представление детей старших групп «Сказочный вечер».</p>

	<p>действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Проект «В гостях у сказки».</p>		
14	<p>Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» Цель: расширять знания детей о мебели. Задачи: - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей. - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. Проект «Мебель»</p>	<p>Февраль 3 неделя (15-19.02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Наша раздевалка» (мебель) - игра «Цветные дорожки к домикам кукол» - слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко - игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»; - дидактическая игра «Найди такой же»4 - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой куклы» - дидактическая игра «Найди свой шкафчик» - дидактическая игра «Большая и маленькая мебель» - строительная игра «Стол и стул для матрешек» - пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки» - пальчиковая гимнастика «Поиски кошки» - подвижная игра «Кто быстрее добегит до стульчика», «Беги к тому, что быстрее» <p>Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей».</p>
15	<p>Тема «Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» Цель: -познакомить детей с папиным праздником. Задачи: - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. Проект «Защитники Отечества»</p>	<p>Февраль 4 неделя (22-29.02)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Мой папа самый сильный» (беседа) - «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам) - «Самолёты» (дидактическая игра) - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра) - рассматривание иллюстраций военной техники. - чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» - пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». - «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра) - «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа) - «Кто что делает?» (дидактическая игра) - «Поезд» (подвижная игра) - беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация - пальчиковая игра «На чём поедem?» - игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом» <p>Итоговое мероприятие презентация «Мой папа хороший»</p>
16	<p>Тема: «Вот какая мама, золотая прямо» Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.</p>	<p>Март 1-2 неделя (1-11.03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Скоро мамин праздник» (беседа) - «Что подарим маме» (чтение стихотворения) - «У кого какая мама» (беседа) - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра) - «Самые родные» (разучивание стихов и песен) - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра)

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. <p>Проект «Вот такая мама!»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - «Дом на опушке» (пальчиковая игра) - «Через ручеек» (подвижная игра) - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; - дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставайся с мамой»; - книги со стихотворениями; Е. Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Дом на опушке»; - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка»; - рассматривание иллюстраций «Мама заболела», «Мамина работа» «Мой папа» <p>- Итоговое мероприятие – Досуг с мамами.</p>
17	<p>Тема «Всемирный день воды»</p> <p>Цель: формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное формирование экологической культуры ребенка; - дать представление какую роль играет вода в жизни человека; - развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. <p>Проект «Вода вокруг нас».</p>	Март 3 неделя (14-18.03)	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»; - чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: «Пошел котик на Тополь»; - игра «Катя заболела» - малоподвижные игры «Мы проснулись...», «Умывалочка» - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика) - пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим» - наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут» - подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки» - игра «Мыльные пузыри» - опыт: «Цветочки тоже хотят пить» <p>бывает? - беседы с детьми</p> <p>Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>
18	<p>Тема «Международный день птиц»</p> <p>Цель: сформировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам. <p>Проект «Птицы – наши друзья»</p>	Март 3-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Магазин игрушек» (дидактическая игра) - «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами) - «Птицы - пернатые друзья» (беседа) - «Петушок и его семья» (сюжетная игра) - «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского) - «Курочка-рябушка» (чтение потешки) - «Сорока-белобока» (чтение потешки) - «Кошка и воробышки» (подвижная игра) - рассматривания иллюстраций, картин о птицах; - наблюдения из окна и на прогулке; - беседа: «Какие бывают птицы» - рассматривание разных игрушечных птиц; - пальчиковая гимнастика «Птичка» - сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья» - моделирование «Что есть у птицы?» - рассматривание иллюстраций, фотографий птиц. - слушание «Звуки леса» <p>- Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока - белобока»</p>

29	<p>Тема «Международный день книги» Цель: - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством. Задачи: - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; - воспитывать бережное отношение к книгам. Проект «Книга – наш друг».</p>	Апрель 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Берегите книжку» (беседа) - «Жила-была сказка...» (рассматривание иллюстраций к сказкам) - «Из-за леса, из-за гор» (чтение потешки) - Стихотворение А. Барто «Игрушки» (чтение) - «Колобок» (инсценировка сказки) - «Солнышко и дождик» (подвижная игра) - дидактическая игра «У нас порядок», «Найди все книжки в группе» - игры со строительным материалом: «Построй башенку для петушка» - конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками: «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий» - книжный уголок: сказки-малышки, сказки в картинках; - Итоговое мероприятие - Чтение любимых книжек
21	<p>Мониторинг</p> <p>Тема «Весна» «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления) Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Задачи: - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе. Проект «Весна».</p>	Апрель 3-4 недели	<p>Заполнение диагностических карт</p> <p>Дать представление о весенних изменениях в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменение погоды, появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) - «Гуси-гуси» (подвижная игра) «Трава и цветы» (дидактическая игра) - образовательная ситуация «Звуки весны» (капель, пение птиц); - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на м) - рассказ воспитателя. Как надо одеваться весной. - Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)
	<p>Тема «День Победы» Цель: Формирование нравственных ценностей. Задачи: - активировать слуховые и</p>	Май 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и уборы, предметы одежды) - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по

<p>зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения;</p> <p>- взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</p> <p>- воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>Проект «День Победы»</p>		<p>- дыхательная гимнастика «Флажок»</p> <p>- физкультминутка «Салют»</p> <p>- слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко</p> <p>Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (в</p>
<p>Тема: Насекомые</p> <p>Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.</p> <p>Задачи:</p> <p>- расширять представление детей о насекомых;</p> <p>- учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;</p> <p>- воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p> <p>Проект «Насекомые»</p>	<p>Май 2 неделя</p>	<p>- беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки»</p> <p>- дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим».</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»</p> <p>- подвижная игра "Поймай комара"</p> <p>- рассматривание изображений насекомых.</p> <p>- прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, насекомых);</p> <p>- настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что где?»</p> <p>- сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню»</p> <p>- игра-беседа «Берегись насекомых»;</p> <p>Итоговое мероприятие: Композиция на ковролине «</p>
<p>Тема «Транспорт»</p> <p>«У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога»</p> <p>Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легкой.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать представления о назначении транспорта;</p> <p>- дать детям представление о разновидностях транспорта;</p> <p>- отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту.</p> <p>Проект «Транспорт»</p>	<p>Май 3 неделя</p>	<p>- рассматривание предметных картин о транспорте;</p> <p>- чтение А. Барто «Грузовик»</p> <p>- дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут цыплята»</p> <p>- сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поезд»</p> <p>- игра - забава «Заводная машинка (паровоз)</p> <p>- подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Внимание!»</p> <p>- игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»</p> <p>- игра «Осторожно, дорога!»</p> <p>- слушание: «Машина» Т. Попатенко</p> <p>- пальчиковые игры: «Птички» Транспорт»</p> <p>- беседа «На чем люди ездят?»</p> <p>Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина»</p>
<p>Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: формировать понятие, что дети растут, изменяются.</p> <p>Задачи:</p> <p>- организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и</p>	<p>Май 4 неделя</p>	<p>- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»</p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд»</p> <p>«Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята»</p> <p>- дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуру из шариков столько же»</p> <p>«Воздушные шары»</p> <p>- чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береги себя»</p> <p>- игровое упражнение «По дорожке к солнышку»</p> <p>- чтение сказки «Три медведя»</p> <p>-игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня»</p>

<p>мирного детства. Проект «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	<p>- рассматривание картин из серии «Мы играем» - исследовательская деятельность: игры с песком. - дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек или не так?», «Кто летает?» Итоговое мероприятие - Участие в выпускных утренниках.</p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй группе раннего возраста составлена на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста .

-Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических ,интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей («Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» на ряду с задачами , отражающими специфику каждой образовательной области , с обязательным психологическим сопровождением .

Используется программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (2007г) в циклах организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации .

Рабочая программа «Маленькие следопыты» используется в циклах занятий по познавательному развитию 2 раза в месяц.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (СанПиН 2.4.1.3049-13.).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Образовательные области	Инвариантная часть		Вариативная часть	
	Кол-во ООД в неделю	Кол-во ООД в год	Кол-во ООД в неделю	Кол-во ООД в год
Развитие речи	2	72		
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1	36		
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1	36		
Познавательное развитие	1	36		
Физическая культура	3	108		
Музыка	2	72		
Всего :	10	360		

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. *Знакомство с семьей:* анкетирование семей, встречи - знакомства, посещение семей.
2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации / беседы, родительские собрания, оформление информационных стендов, ведение интернет - страницы, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и буклетов.
3. *Образование родителей:* тематические консультации, проведение мастер-классов.
4. *Совместная деятельность:* привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к организации праздников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Организация субботников по уборке территории детского сада.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Рекомендации родителям по организации мини-музея группы, пополнение коллекции новыми экспонатами, составление рассказов о семейном отдыхе, изготовление поделок.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Подготовка материалов на родительский стенд «Опасные игрушки», «Правила дорожного движения» и т.д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Беседы с родителями об участии в семейных творческих конкурсах и иных видах деятельности группы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организация праздников, вечеров досуга.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Образовательная область «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

№	Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
1	Родительские собрания	«Адаптация в д/с» <i>(Вводное собрание для ознакомления родителей с режимными моментами, дать представление о том как походит адаптация в этот период)</i>	Октябрь
		«Значение книги в жизни детей 2-3 лет» <i>(Тематическое собрание, на котором поднимается вопрос о значении чтения в развитии речи, памяти и внимания ребенка)</i>	Январь
		«Кризис 3-х лет» <i>(познакомить родителей с особенностями поведения ребенка в этот период)</i>	Май
2	Анкетирование	«Давайте познакомимся» (сбор информации)	Сентябрь – октябрь
		«Какие книги вы читаете дома?» <i>(проводиться для анализа вероятной проблемы)</i>	Январь
3	Консультация-презентация	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста» <i>(значение и влияние сенсорики на развитие ребенка)</i>	Апрель
4	Привлечение родителей к организации предметно-развивающей среды	1.Субботник.	Октябрь
		2.Организация «Уголка ПДД»	Январь
		3.Организация «Уголка сенсорного развития»	Апрель
		4.Организация предметно-развивающей среды для сюжетно-ролевых игр	В течении

		5. Уборка территории (Чистка снега, Весенний субботник)	По мере необходим.
5	Ведение сайта Д/с.	Постоянное обновление страницы группы.	В течении года
6	Консультации	1. «Как одеть ребенка в д/с?»	Сентябрь
		2. «Особенности психического развития детей 2-3 лет»	Октябрь
		3. «Режим - основа жизни ребенка раннего возраста»	Ноябрь
		4. «Научить ребенка ориентироваться в пространстве, играя».	Декабрь
		5. «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Январь
		6. «Вот как много могут наши пальчики» (мелкая моторика рук)	Февраль
		7. «Рекомендации по закаливанию детей»	Март
		8. «Кризис 3 лет»	Апрель
		9. «Безопасное лето»	Май
7	Мастер-класс «Сделаем сами своими руками»	«Книжки - малышки» <i>(Сблизить родителей и детей через совместную деятельность в создании книги для ребенка)</i> «Умные игры» <i>(привлечение родителей к созданию различных пособий для детей)</i>	Февраль Апрель
8	Информационные стенды	Тематическое обновление	Ежемесячно

Приложение №6: «Рекомендуемый список литературы для чтения детям»

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет... » (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мя“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, педагоги родители) с/п осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами группы раннего возраста выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровая технология;

Здоровьесберегающая технология.

Это наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Технология проектной деятельности.

В основу **метода проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической темой.

Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно – исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности, создать условия для реализации познавательной деятельности детей. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта.

Игровая технология.

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

- эмоционально - развивающая функция;
- диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
- релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
- компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;
- коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;
- функция самореализации - служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
- социокультурная функция - в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Культурно-досуговая деятельность.

Развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

При организации досуга для детей педагог руководствуется следующими задачами:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности;
- привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

ИГРЫ –ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ПЕСКОМ И ВОДОЙ

Главное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод,

соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он - ведущий, а в первые три года – практически единственный способ познания мира.

Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой с детьми 2-3 лет Сентябрь

Неделя	Название игры	Цель	Задачи	Оборудование:
2	«Сынем, лепим»	Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.	Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони) Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.	1. Центр « Вода-песок». 2. Формочки для песка.
4	«Про маленькую капельку»	Познакомить детей со свойствами воды.	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. Развивать активный словарь. Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.	1. Игрушка-капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли) 2. 2 тазика с водой (холодная,

				тёплая) 3. Банка с грязной водой. 4. Домашний фонтанчик 5. Чистая кипячёная вода, чашки. 6. Прозрачные одноразовые стаканчики. 7. Цветные губки 8. Плавающие игрушки.
--	--	--	--	---

Октябрь

2	«Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета.	1. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.	Песок Разноцветные камушки.
4	«Тонет, не тонет, плавает»	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	1. Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. 2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Центр- вода – песок. Маленькие резиновые м... Разноцветные камушки Резиновая утка.

2	«В гости к мышке»	Закрепить знания детей о свойствах воды и песка	1. Формировать умение узнавать и называть основные цвета. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.	Центр «Вода-песок». Дорожка. Подвижная мышка. Маленькие мышки по к... Цветные коробочки. Бочата- вкладыши. Косточки абрикоса, зёрн... семечки. Маленькие тарелочки. Красный и синий таз.
---	--------------------------	---	---	---

4	«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».	Формировать у детей навык практического эксперимента с разными предметами из разных материалов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей действовать с природным материалом. 2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Камешки разного 2. Пёрышки 3. Таз с водой 4. Ведёрки
---	--	---	--	--

Ноябрь

Декабрь

2	«Речка и ручейк»	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песок. 2. Узкий и широкий совок. 3. Мерные стаканчики. 4. Ведро с водой. 5. Большой и маленький бумажные кораблики.
4	«Разноцветная водичка»	Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать называть основные цвета. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка-капитошка. 2. Одноразовые стаканчики с водой. 3. Гуашевые краски. 4. Морковный сок.

Январь

2	«Норки для ежат»	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький). 2. Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка-ёж 2. Пластилинные ежата по количеству
---	-------------------------	---	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. 4. Воспитывать заботливое отношение к животным. 	<p>у детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сосновые иголки в тарелочках. 4. Центр «Вода-песок»
4	«Снеговик в гостях у детей»	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снеговик - игрушка 2. Формочки для песка 3. Совочки 4. Подносы 5. Цветные льдинки 6. Чистый снег в тазу

Февраль

2	«Горки для козлят»	Учить детей выкладывать форму из влажного песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий. 2. Развивать общую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать доброжелательность, желание помочь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песок. 2. Набор деревянного театра «Волк и семеро козлят». 3. Ведёрки большие и маленькие.
4	«Какая разная вода»	Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение называть основные цвета. 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать положительное отношение персонажу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формочки из доньшек пластиковых бутылок 10-15 штук. 2. Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке. 3. стакан с прозрачной водой 4. Цветная вода в стаканчиках 5. Игрушка-зайчик

Март

2	<i>«Лисичка в гостях у ребят»</i>	Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. 2. Развивать общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игрушка-Лисичка. 5. Шнур. 6. Крупные бусины 15шт. 7. Песок в прозрачных стаканах.(по количеству детей) 8. Сита (по количеству детей). 9. Формочки , подносы 10. Лейка с водой.
4	<i>«Бусы для мишки»</i>	Дать понятие о свойствах и качествах льда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе). 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки (заяц, медведь, белочка). 2. Угощение для животных (капуста, морковь, шишки, конфеты). 3. Цветные бусы из льдинок. 4. Крупные деревянные бусинки. 5. Шнур для нанизывания бус.

Апрель

2	<i>«День рождения куклы Маши»</i>	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей договаривать слова знакомой сказки 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песок. 2. Кукла – большая. 3. Настольн
---	-----------------------------------	---	---	---

			3. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.	ый театр «Колобок» 4. Формочки. 5. Подносы. 6. Совки. 7. Большой строительный материал.
4	«Постир аем кукле платье»	Формировать у детей умение называть температуру воды.	1. Упражнять в назывании предметов одежды, белья. 2. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). 3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	1. Кукла 2. Тазик 3. По ведру с горячей, холодной водой. 4. Мыло 5. Мыльница

Май

2	«Мы ходили в огород»	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.	1. Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. 2. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Песок. Кукла- дед Овощи- муляжи (лук, морковь) Шапочки персонажей Корзинка. Формочки, разносы, совки Лейка с водой.
4	«Купание куклы Кати»	Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».	1. Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними. 2. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи. 3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, поведения.	Кукла 2 ведёрка с водой (холодная, горячая) Ванночка Мыло Мыльница Полотенце

--	--	--	--	--

Перечень событий, праздников и мероприятий.

Праздник. «Новогодний утренник». «Маму дорогую поздравляем мы». Выпускной «Вот какие мы большие».

Театрализованные представления. Инсценирование русских народных сказок «Репка», «Курочка ряба». Кукольный театр «Теремок», «Заюшкина избушка», настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Курочка ряба».

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «Петушок и его семейка», «Солнышко-ведрышко».

Забавы. Сюрпризные моменты, устное народное творчество (потешки, попевки).

Игры с пением и пританцовыванием. Под музыку Железновых: «Дождик», «Зайка», «Солнышко», «Вместе с нами», «Автобус», «В лесу», «Тук-тук».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно – деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно – выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Участниками воспитательно - образовательного процесса являются: воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе раннего возраста: с 7.00 до 19.00.

Режим дня строится в соответствии возрастным психофизиологическими особенностями детей и сочетает в себе разумное чередование различных видов деятельности и отдыха воспитанников в течение дня.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение д/с. Дневному сну отводится 2.30 часа.

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов. Продолжительность ООД в 1 младшей группе –10 минут.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения
на холодный период года

Режимные моменты	
Приём, осмотр, самостоятельные игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, игры	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15 -11.30
Возвращение с прогулки, чтение книг, пальчиковые игры	11.30- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30
Игры, развлечения	15.30-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня дошкольного образовательного учреждения
на тёплый период года

Режимные моменты	
Утренний приём, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-9.00

Занятия на участке	9.00-9.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.15-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, полдник	15.00-15.30
Игры, чтение худ. литературы	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	17.00-19.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности, – составляют не менее 10 минут.

По действующему СанПиН для детей группы раннего возраста от 2 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-13).

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты учитываются индивидуальные особенности детей при приеме пищи (вкусовые предпочтения), прогулке (темп деятельности), ежедневном чтении, дневном сне (длительность сна), при проведении физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Задачи:

- Создание благоприятных условий в помещении для игр и ООД детей.
- Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- Создание психологического комфорта
- Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- Соблюдение оптимального двигательного режима.

Система физкультурно – оздоровительной работы в группе:

1. Использование вариативных режимов дня:
 - Режим в соответствии с возрастом;
 - Адаптационный режим;
 - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.
2. Психологическое сопровождение воспитанников:
 - Создание благоприятного микроклимата в группе;
 - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия;
 - Положительная мотивация всех видов детской деятельности;
 - Формирование основ коммуникативной деятельности.

3. Максимальное использование двигательной активности:
 - Создание условий для различных видов активности;
 - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка:
 - ☞ Регламентируемая деятельность:
 - Утренняя гимнастика;
 - Физкультурные минутки;
 - Бодрящая гимнастика;
 - Физкультурные занятия;
 - Подвижные игры;
 - Дыхательная гимнастика;
 - Пальчиковая гимнастика
 - ☞ Частично регламентируемая деятельность: подвижные игры на воздухе
 - ☞ Нерегламентируемая деятельность: самостоятельная двигательная активность, включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.

4. Формирование основ валеологических представлений у детей:
 - Воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;
 - Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

5. Профилактическая работа:
 - Общеукрепляющие мероприятия:
 - ☞ Закаливание естественными факторами;
 - ☞ Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок;
 - ☞ Соблюдение режима проветривания;
 - ☞ Воздушные ванны;
 - ☞ Босохождение, рефлекторное раздражение стоп;
 - ☞ Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее);
 - ☞ Мытье рук холодной водой с массажем пальцев
 - Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, нарушение зрения

6. Организация питания:
 - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами;
 - Соблюдение питьевого режима.

7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима: влажная уборка, проветривание, очищение воздуха в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1 43049-13

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Двигательная деятельность

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Физическая культура - в группе на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Подвижные игры	2 раза в день
Гимнастика после дневного сна	ежедневно
Спортивные упражнения	2 раза в неделю
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Каникулы	2 раза в год

3.1.2. Образовательная нагрузка.

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом с/п, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

**Планирование организованной образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

	Кол-во в неделю
Физическая культура	2 раза в помещении
Физическая культура	1 раз на улице
Познавательное развитие	1 раз
Речевое развитие	2 раза
Лепка	1 раз
Рисование	1 раз
Музыка	2 раза
Общее количество	10

**Планирование образовательная деятельность в ходе режимных моментов
при работе по пятидневной неделе**

	Кол-во в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Труд, трудовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно

**Планирование самостоятельной деятельности детей
при работе по пятидневной неделе**

	Кол-во в неделю
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

Дни недели	1	2
Понедельник	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе, коммуникация)	Физическое развитие (на улице)
Вторник	Художественно –эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Художественно –эстетическое развитие (рисование)
Среда	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе, коммуникация)	Физическое развитие (в группе)
Четверг	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, элементарных математических представлений, сенсорное развитие)	Музыкальная деятельность

Пятница	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие(лепка)
---------	---------------------	--

3.1.3. Формы и методы работы с детьми.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая, в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД)).
- Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных процессов (направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально – личностное развитие).
- Самостоятельная деятельность детей (обеспечивается, соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой).
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Организованная образовательная деятельность (ООД): специально организованная деятельность педагога с детьми.

Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Методики проведения (ООД) по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка.

Во все виды ООД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся воспитателем 3 раза в неделю: 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально – художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры- драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

Как видно из таблицы, одни и те же формы работы могут быть использованы для организации различных видов детской деятельности. Так, например, в игровой форме может проходить двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная деятельности.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
1. Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. 2. Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. 3. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов 4. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: * двигательной * игровой * продуктивной * трудовой * познавательно-исследовательской	1. Диагностирование 2. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. 3. Совместное творчество детей и взрослых. 4. Инновационные формы с родителями: онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.

<p>отгадывание загадок.</p> <p>5. Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>6. Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>7. Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>8. Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание рабочей программы обеспечивает единство воспитательно – педагогической работы и включает совокупность образовательных областей, которые ориентированы на разностороннее развитие дошкольника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Модель организации деятельности по образовательным областям в режиме дня

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Игры с правилами, сенсорные игровые задания</p>
Познавательное развитие	<p>ООД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Досуги развивающего характера</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>ООД по развитию речи</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p>

		Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Развитие игровой деятельности.

Основные задачи игровой деятельности решаются через:

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3.2. Условия реализации рабочей программы.

3.2.1. Материально – техническое обеспечение программы.

Материально – техническое обеспечение в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно–развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Она создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, построена в соответствии с принципами:

Содержательная насыщенность	Включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое и спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности
Стабильность и динамичность	Окружающие ребенка предметы подобраны в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При создании образовательной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

Организованная в группе образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В помещении группы раннего возраста созданы:

- Физкультурный уголок.
- Уголок природы.
- Книжный уголок.
- Уголок для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья».
- Уголок для сюжетно-ролевых игр по теме «Доктор».
- Уголок для сюжетно-ролевых игр по теме «Парикмахерская».
- Центр конструирования.
- Центр сенсорного развития.
- Театральный уголок.
- Игровой уголок с игрушками.
- Зона дидактических игр.
- Музыкальный уголок.

Игровые и развивающие центры и уголки в рамках группового пространства

Наименование	Цели	Содержание
Физкультурный уголок.	Учить использовать игровое спортивное оборудование в повседневной деятельности, закреплять навыки полученные на физкультурных занятиях, воспитывать интерес к занятиям спортом.	Мячи, обручи, кегли, ленты, пластмассовые шарики, машины- каталки, лестница.
Уголок природы.	Учить вести сезонные наблюдения за природными изменениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комнатные растения, необходимый для ухода инвентарь, уголок погоды, картинки с изображением птиц и животных, сезонных изменений по программе группы.
Книжный уголок	Приобщать детей к книге. Учить рассматривать прочитанные на занятии книги, сопоставлять иллюстрации с прочитанным текстом. Развивать связную речь при самостоятельном рассматривании книг.	Книги различной тематической направленности, в соответствии с возрастом детей.
Уголок для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья»	Учить детей в игре использовать свой жизненный опыт, развивать коммуникативные способности, расширять представления об окружающем мире.	Куклы, посуда; игровая мебель, кухня, стол, кровати, шкаф, туалетный столик, коляски.

Уголок для сюжетно-ролевых игр по теме «Парикмахерская»	Учит детей в игре использовать свой жизненный опыт, развивать коммуникативные способности, расширять представления об окружающем нас мире	Расчески, зеркальце, пузырьки от средств для ухода за волосами.
Центр конструирования	Учить создавать разнообразные постройки и конструкции. Закреплять умение строить по показу, самостоятельно подбирать для этого строительный материал. Воспитывать умение работать в группах, учить договариваться.	Конструктор деревянный большой, «Городок» пластмассовый, конструктор пластмассовый, различные по размеру кубики
Центр сенсорного развития	Развивать восприятие формы, цвета и размера предметов, развивать мелкую моторику рук.	Пирамидки, игрушки со вставляемыми фигурками, матрешки, мозаика, вкладыши и т.д.
Театральный уголок	Учить детей в игре развивать коммуникативные способности, расширять представления об окружающем нас мире, умение подбирать предметы и атрибуты для игры	Костюмы для сюжетно-ролевых игр по теме – «Профессии»: врач, повар, продавец, летчик.
Игровой уголок с игрушками	Учить играть в различные виды игр в процессе самостоятельной деятельности детей. Использовать все многообразие игрушек.	Мякиши, коврик- мозаика, игрушки резиновые-животные, машинки.
Зона дидактических игр	Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Закреплять умения соблюдать правила игры.	«Картинки - половинки», «Урожай», «Большой-маленький», «Овощи, фрукты», «Квадратик- кружок», «Один- много».
Музыкальный уголок	Знакомить детей с миром музыки, дать первое представление о музыкальных инструментах.	Бубен, барабан, погремушки, маракасы, гармошка, ксилофон.

Территория для прогулок.

Для развития у детей представления об окружающем мире живой и неживой природы на территории детского сада, созданы следующие условия посажены кусты, березы, клёны, созданы клумбы.

Пространство площадки: песочница, лавочка, стол со скамейками. Для игр на улице в распоряжении группы необходимые игрушки: ведра, совки, лопатки, формочки, мячи, машины. Для наблюдений за птицами имеется кормушка.

3.2.2. Информационно – методическое обеспечение.

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «От рождения до школы» 3-е изд. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование». - Волгоград: «Учитель», 2015
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Образовательный процесс: планирование на каждый день». - Волгоград: «Учитель», 2015
4. Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада». Воронеж: ООО «Метода», 2013
5. М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова, «Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах». СПб.: КАРО, 2014
6. С.Н. Теплюк, «Ребёнок третьего года жизни», М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011
7. Л.Н. Павлова, В.М. Сотникова, «Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования». М.: Обруч, 2013
8. Министерство здравоохранения Российской Федерации «Санитарно-Эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
9. В.В. Гербова, «Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012
10. И.Н. Петрова, «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2012
11. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду». - М.: «Цветной мир», 2012
12. Т.Н. Зенина, «Родительские собрания в ДОО». - М.: Центр педагогического образования, 2014
13. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
14. О.Р. Меремьянина, «Вместе с куклой я расту». - Волгоград: «Учитель», 2012
15. М.Ф. Литвинова, «Играют непоседы». - М.: ТЦ Сфера, 2012
16. О.Е. Белова, «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «от рождения до школы». - Волгоград: «Учитель», 2014
17. Л.Л. Тимофеева, «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». - М.: Центр педагогического образования, 2012
18. Т.Г. Филиппова, «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
19. А.Ю. Хвостовцев, «Играем с пальчиками, развиваем мелкую моторику рук и устную речь». - Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2010
20. Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.»: М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013
21. Н.В. Нищева, «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковый гимнастики.» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
22. С.А. Новицкая, «Поделки из бумаги: совместное творчество педагога и дошкольника». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
23. Н.В. Нищева, «Веселая артикуляционная гимнастика». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
24. О.Н. Моргунова, «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»- Воронеж 2007г

