

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская  
средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского»  
структурное подразделение детский сад «Березка»

Утверждаю

Директор школы



*Иван / Г.И. Киригина /*

Приказ № *26/1* от *30.08.20*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по познавательно-исследовательской деятельности  
во второй группе раннего возраста

«Маленькие следопыты»

Составила воспитатель 2 группы раннего возраста:  
Логвинова И.В.

ОДОЕВ

## Целевой раздел

### *Пояснительная записка*

Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Особое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет поисково-познавательная деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

**Рабочая программа «Маленькие следопыты»** обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательному, социально-коммуникативному, физическому, речевому и художественно-эстетическому.

Основной базой рабочей программы является примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, рабочая программа для второй группы раннего возраста, разработанная в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками положительных результатов.

В своей деятельности руководствуемся следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений, утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08 – 249;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика\_Синтез, 2014.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** развитие познавательной активности детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

#### **Задачи:**

- Создать условия для опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста.
- Научить проводить совместно с воспитателем опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- Развивать умение делать выводы, умозаключения
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

### **Принципы формирования программы**

#### ***1. Принцип научности:***

предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками;

***2. Принцип целостности:*** основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

***3. Принцип систематичности и последовательности:*** предполагает повторяемость тем и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

***4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*** обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

***5. Принцип доступности:*** предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

***6. Принцип активного обучения:*** обеспечивает использование активных форм и методов обучения детей раннего возраста, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

***7. Принцип креативности:*** предусматривает у детей раннего возраста способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности,

инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

#### **8. Принцип результативности:**

предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей. Результатом деятельности является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью; реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

### ***Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Планируемые результаты освоения программы***

#### ***Целевые ориентиры программы познавательно-исследовательской деятельности «Маленькие следопыты»***

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, проявляет интерес к миру природы. Пользуется разными способами обследования предметов. Включается в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

## ***2. Содержательный раздел***

### ***Формы, способы, методы и средства реализации программы***

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая во ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.) Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

### ***Методы работы по реализации программы***

- детская исследовательская деятельность;
- развивающие игры: дидактические, настольные, строительные;
- наблюдения;
- экскурсия;
- беседа;
- сюжетно-ролевая игра;
- решение проблемных ситуаций;
- чтение;
- праздники, досуги, конкурсы

### ***Формы работы с родителями***

1. Ознакомление родителей с содержанием программы по познавательно-исследовательской деятельности « Маленькие следопыты»
2. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»
3. Консультации для родителей:
  - «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»;
  - «Игры на экспериментирование»;
  - «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка

3. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника»
4. Фотовыставка «Мы экспериментируем»
5. Помощь родителей в создании уголка экспериментирования.
6. Домашние задания по экспериментированию для детей и их родителей.

### Перспективное планирование по программе «Маленькие следопыты»

#### Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой с детьми 2-3 лет

Неделя	Название игры	Цель	Задачи	Оборудование
<b>Сентябрь</b>				
2	<i>«Сытем, лепим»</i>	Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.	<p>Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони)</p> <p>Развивать зрительно-слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.</p>	<p>Центр «Вода-песок».</p> <p>Формочки для песка.</p>
4	<i>«Про маленькую капельку»</i>	Познакомить детей со свойствами воды.	<p>Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.</p> <p>Развивать активный словарь.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.</p>	<p>Игрушка-капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли)</p> <p>2 тастика с водой (холодная, тёплая)</p> <p>Банка с грязной водой.</p> <p>Домашний фонтанчик</p> <p>Чистая кипячёная вода, чашки.</p> <p>Прозрачные одноразовые стаканчики.</p> <p>Цветные губки</p> <p>Плавающие игрушки.</p>

<b>Октябрь</b>				
2	<b>«Отпечатки наших рук»</b>	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета.	Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.  Развивать фантазию, творческие способности.  Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.	Песок Разноцветные камушки
4	<b>«Тонет, не тонет, плавает»</b>	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.  Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.  Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Центр- вода – песок. Маленькие резиновые мячики по количеству детей. Разноцветные камушки Резиновая утка.
<b>Ноябрь</b>				
2	<b>«В гости к мышке»</b>	Закрепить знания детей о свойствах воды и песка	Формировать умение узнавать и называть основные цвета.  Развивать общую и мелкую моторику.  Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.	Центр «Вода-песок». Дорожка. Подвижная мышка. Маленькие мышки по количеству детей. Цветные коробочки. Бочата-вкладыши. Косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки. Маленькие



				тарелочки. Красный и синий таз.
4	<i>«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».</i>	Формировать у детей навык практического эксперимента с разными предметами из разных материалов.	Учить детей действовать с природным материалом.  Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	Камешки разного размера Пёрышки Таз с водой Ведёрки
<b>Декабрь</b>				
2	<i>«Речка и ручейк»</i>	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.	Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький».  Развивать фантазию, творческие способности.  Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	Песок. Узкий и широкий совок. Мерные стаканчики. Ведро с водой. Большой и маленький бумажные кораблики.
4	<i>«Разноцветная водичка»</i>	Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.	Приучать называть основные цвета.  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.	Игрушка-капитошка. Одноразовые стаканчики с водой. Гуашевые краски. Морковный сок.
<b>Январь</b>				
2	<i>«Норки для ёжат»</i>	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький).  Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на,	Игрушка-ёж Пластилиновые ёжата по количеству детей. Сосновые иголки в тарелочках. Центр «Вода-песок»

			<p>под) местонахождение предметов.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	
4	<i>« Снеговик в гостях у детей»</i>	<p>Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.</p>	<p>Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговика.</p>	<p>Снеговик - игрушка</p> <p>Формочки для песка</p> <p>Совочки</p> <p>Подносы</p> <p>Цветные льдинки</p> <p>Чистый снег в тазу</p>
<b>Февраль</b>				
2	<i>«Горки для козлят»</i>	<p>Учить детей выкладывать форму из влажного песка.</p>	<p>Формировать знания о высоте предмета-высокий, низкий.</p> <p>Развивать общую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, желание помочь.</p>	<p>Песок.</p> <p>Набор деревянного театра « Волк и семеро козлят».</p> <p>Ведёрки большие и маленькие.</p>
4	<i>«Какая разная вода»</i>	<p>Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.</p>	<p>Формировать умение называть основные цвета.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное</p>	<p>Формочки из доннышек пластиковых бутылок 10-15штук.</p> <p>Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке.</p> <p>Стакан с</p>

			отношение персонажу.	прозрачной водой Цветная вода в стаканчиках Игрушка- зайчик
<b>Март</b>				
2	<i>«Лисичка в гостях у ребят»</i>	Закрепить умение определять свойства сухого ( сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом.  Развивать общую и мелкую моторику.  Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.	Игрушка- Лисичка. Шнур. Крупные бусины 15шт. Песок в прозрачных стаканах.(по количеству детей) Сито (по количеству детей). Формочки, подносы . Лейка с водой.
4	<i>«Бусы для мишки»</i>	Дать понятие о свойствах и качествах льда.	Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).  Развивать мелкую моторику рук.  Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Игрушки (заяц, медведь, белочка). Угощение для животных ( капуста, морковь, пишки, конфеты). Цветные бусы из льдинок. Крупные деревянные бусинки. Шнур для нанизывания бус.
<b>Апрель</b>				
2	<i>«День рождения куклы Маши»</i>	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	Приучать детей договаривать слова знакомой сказки  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.	Песок. Кукла –большая. Настольный театр «Колобок» Формочки. Подносы. Совки. Большой строительный материал

4	<b>«Постираем кукле платье»</b>	Формировать у детей умение называть температуру воды	Упражнять в назывании предметов одежды, белья.  Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).  Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	Кукла Тазик По ведру с горячей, холодной водой. Мыло Мыльница
<b>Май</b>				
2	<b>«Мы ходили в огород»</b>	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.	Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи.  Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку.  Воспитывать положительное отношение к персонажу.	Песок. Кукла- дед Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа). Шапочки персонажей сказки «Репка». Корзинка. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей) Лейка с водой.
4	<b>«Купание куклы Кати»</b>	Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».	Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.  Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.  Воспитывать культурно-гигиенические навыки, поведения.	Кукла 2 ведёрка с водой (холодная, горячая) Ванночка Мыло Мыльница Полотенце

## **Содержание психолого педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### ***Развитие познавательно – исследовательской деятельности***

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить). Проводить дидактические игры на развитие тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук

### **Организационный раздел**

Организованная образовательная деятельность по программе познавательно-исследовательской деятельности «Маленькие следопыты» проводится 1 раз в две недели, продолжительностью 10 минут, так же включается интегрировано в разные виды деятельности.

### **Объем недельной образовательной нагрузки по программе составляет:**

<b>Группа</b>	<b>Количество занятий</b>
2 группа раннего возраста	1

### **Объем учебной нагрузки на ребенка**

<b>Группа</b>	2 группа раннего возраста
---------------	---------------------------

### **Методические рекомендации по организации центров детского экспериментирования**

Центр детской экспериментально-исследовательской деятельности – это один из элементов развивающей предметной среды. Этот центр создаётся в групповой комнате с целью развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и формирования основ научного мировоззрения. В то же время эта зона является площадкой для организации специфической игровой деятельности ребёнка, так как ведущим видом деятельности остаётся игра. В этой специально оборудованной зоне дети, как на занятиях, так и в свободной деятельности, проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Именно эти первые простейшие и самостоятельно выполненные исследования и формируют у детей научное мировоззрение.

#### ***Оформление центра***

Желательно чтобы центр детского экспериментирования располагался рядом с окном и был достаточно просторным (чтобы при необходимости можно было поставить дополнительные, рабочие столики). Так же желательно, чтобы рядом располагалась раковина и источник воды. Это позволит детям мыть руки сразу по окончании занятий, а педагогам быстро приводить в порядок рабочее место. Для хранения оборудования и различных материалов нужно удобно разместить небольшие стеллажи или полки. Подоконник окна можно использовать для размещения на нём ящиков с растениями, посадками для наблюдений.

На видном месте можно повесить табличку с названием экспериментально-исследовательского центра и его эмблемой, либо «поселить» в уголке персонажа, который будет хозяином этого места, и будет помогать детям.

#### ***Лабораторное оборудование***

Для проведения опытов, в качестве оборудования удобно использовать бросовый упаковочный материал разного размера, формы и фактуры. Например, это могут быть пластиковые стаканчики, бутылочки, трубочки для коктейля, пластиковые ложечки, различные мерные стаканчики, бумажные салфетки в качестве фильтровальной бумаги, воронки, не большие миски, тазики, резиновые груши.

Для демонстрации отдельных опытов нужно приобрести лупы, пипетки желательно на каждого ребёнка. Обязательно должно быть дополнительное оборудование в основном для демонстрации отдельно взятых опытов: микроскоп, термометры, песочные часы, спиртовка, штатив, бинокль, весы, различные пробирки и стеклянные колбы, фонарик, глобус. Так же необходимы комплекты для игр с водой и песком.

Чтобы одежда детей во время проведения опытов оставалась чистой целесообразно иметь на каждого ребёнка клеёнчатый фартук и нарукавники.

#### ***Материалы для работы***

Центр детского экспериментирования должен быть оснащён разнообразными природными материалами, предназначенными для проведения разных исследований: глина, земля, песок, камни, ракушки, семена растений, а так же сахар, соль, маслянистые жидкости, пищевые красители.

Для проведения опытов по выявлению некоторых физических свойств предметов (магнетизм, звук и т.д.) необходимо иметь набор металлических предметов, магниты, деревянные реечки, пластмассовые предметы, колокольчики, стеклянные призмы (примерно 5 штук на подгруппу детей), маленькие зеркала. Весь этот материал используется непосредственно для проведения опытов, поэтому он должен быть в количестве из расчёта на одного ребёнка.

Для наблюдения за живыми объектами большую стеклянную вазу для наблюдения за ростом корней комнатных растений, а так же небольшой прозрачный стакан за наблюдением корневой системы лука.

В качестве демонстрационного материала центр необходимо постепенно пополнять различными коллекциями. Например: коллекция полезных ископаемых, коллекция речных и морских камней, коллекция ракушек, причём в ней могут быть и морские, и речные, и океанические ракушки. Коллекция коры деревьев, коллекция засушенных плодов (шиповник, рябина, черёмуха и т.д.), коллекция перьев (которые предварительно нужно подержать над паром), коллекция сухих листьев, мхов. Весь коллекционный материал собирается вместе с детьми и их родителями.

#### **Методическое обеспечение.**

1. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа « От рождения до школы»
3. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2005.
4. Емельянова М. Исследовательская деятельность детей» //Ребёнок в детском саду. – 2009.- №
5. Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. –№ 2.
6. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание.- 2006. -№12.
7. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1.
8. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. -2007. -№3.
9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011.
11. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009.
12. Москаленко В. В. Опытнo-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.

13. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
14. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.
15. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. - 2005.- №12.
16. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. - 2006.- №1.