

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д
Успенского»

структурное подразделение детский сад «Березка»

ПРОЕКТ

«Домашние животные»
2 группа раннего возраста



Воспитатель: Логвинова Н.В.

Тип проекта – краткосрочный

Вид проекта – познавательно-творческий

Возраст детей – 2-3 года.

Участники – педагоги, дети, родители.

Любовь, понимание и забота - это то, что ждет живая природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

Актуальность проекта:

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Не следует забывать, что домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

С самого раннего возраста необходимо побуждать детей к общению и уходу за домашними животными вместе с родителями.

Участвуя, в этом проекте дети и их родители должны научиться:

- формированию эмоционально-положительного отношения к домашним животным;
- положительным эмоциям от совместной работы и полученного результата.

Проблемой в общении детей раннего возраста с домашними животными является незнание правил этого общения.

Привлечение внимания к вопросу о важности домашнего животного в семье вызвал к жизни мой проект *«Домашние животные»*, цель которого формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.

Цель проекта:

- формирование начальных форм коммуникации и познания у детей раннего возраста;
- обогащать знания детей о домашних животных;
- прививать детям любовь к животным, побуждать заботиться о них.

Задачи:

- расширить и углубить представления детей раннего возраста о домашних животных, их характерных особенностях;

- развивать у детей правильное звукопроизношение;
- побуждать детей выполнять имитационные движения;
- формировать положительный эмоциональный опыт.

Этапы проекта:

1 этап –подготовительный - создание у детей мотивации к проектной деятельности; ознакомление родителей с задачами проекта; совместная деятельность с детьми.

Постановка целей и задач, предварительная работа с детьми и родителями. Выбор оборудования и материалов. Работа с познавательной и художественной литературой. Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, физминуток. Наблюдения за домашними животными. Составление вопросов для бесед. Конспекты занятий.

Осуществление проекта ребенком происходит на подражательно-исполнительском уровне. Его увлекает процесс совместной деятельности со взрослым. Малыша привлекают к участию в реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

Первые попытки детей самостоятельно решить проблему нужно замечать и поощрять: *«Ты быстро придумал!», «Молодец! Правильно ответил».*

2 этап – основной

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Чтение и заучивание стихов, потешек, рассказов, сказок
- Проведение организованной образовательной деятельности по ознакомлению с животными.
- Наблюдения на прогулках, дома за домашними животными.
- Конструирование домика для животных.
- Проведение подвижных игр.
- Проведение дидактических игр.
- Подбор сюжетных картинок, иллюстраций, открыток.

Формы организации совместной деятельности по теме

Дидактическое обеспечение

- Проведение с детьми бесед о домашних и диких животных;
- Рассмотрение иллюстраций, наборов открыток к темам: *«Домашние животные» «Чей домик» «Лесные друзья» «Что любят животные» .*

«Кошкин дом»

«Запомни картинки»

Проведение пальчиковых, подвижных, дидактических ,сюжетно-ролевых игр:

Игры с пальчиками: *«Козочка», «Белочка», «Киска», «Лужок», «Лошадка», «2 котёнка».*

Подвижные игры: *«Кто как кричит», «Лошадка», «Гуси-гуси», «Кот Васька и мыши», «Теремок», «Кошечка»,*

Дидактические игры: *«Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На скотном дворе», «Помоги животным найти свой завтрак», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?», разрезное лото «Животные».*

Игровые упражнения: *«Дорисуй животное», «Выбери животное», «Обведи животное по точкам», «Магазин игрушек».*

Чтение художественной литературы:

«Узнай меня» - С. Подгорная;

«Идёт бычок качается», «Сторож», «Котёнок», «Лошадка», «Козлёнок» - А. Барто;

«Милые сони» - О. Александрова;

«Забавы зверят» - В. Лясковский;

«Разные собачки» - Б. Заходер;

«Телефон», «Котауси и Мауси» - К. Чуковский;

«Детки в клетке», «Усатый-полосатый», «Воробей в зоопарке» - С. Маршак;

«Как Хома зарядкой занимался» - А. Иванов;

«Катя и бычок» - Л. Воронкова;

«Про Томку» - Е. Чарушин;

«Это кто?» - Т. Лопухина;

«Слонёнок в зоопарке» - А. Парчинская;

«Щенок» - Ю. Разумовский;

«Кто это?», «Находчивый бобр» - В. Степанов;

«Песенка друзей», «Бараны», «Трезор», «Фома» - С. Михалков;

«Кто сказал мяу», «Кошкин дом» - Н. Носов;

«Приключение котика и пёсика» - И. Чанек.

Чтение русских народных сказок: *«Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок».*

Чтение авторских сказок: *«Котенок, который забыл, как надо просить есть», «Козленок, который умел считать до десяти»*

А. Прейсен, *«Курочка»*

Е. Чарушин, *«Кто самый красивый»*

Е. Карганова, *«Котик и козлик»*

В. Жуковский; *«Котята»*

И. Токмакова.

Слушание и пение русских народных и колыбельных песен: *«Козочка»*, *«Сидит белка на тележке»*, *«Ладушки»*.

Слушание и заучивание потешек и считалок: *«Котик с пряником»*, *«Жили у бабуси»*, *«Скок – поскок»*, *«Как у нашего кота»*, *«Киска»*, *«Коза»*, *«Упрямые козлы»*, *«Пошёл котик на терлок»*, *«Ходит кот по лавочке»*, Котенька – коток», *«Кот на печку пошёл»*.

- Загадывание и отгадывание загадок *«Лесные загадки»* - П. Синявский.

- Проведение физкульт-минуток: *«Зайка»*, *«Кот»*, *«Конь»*, *«Игра с зайкой»*.

Изобразительная деятельность: Лепка – *«Покормим кошечку»*, *«Звериные тропинки»*.

Рисование – *«Спрячем котика»»* (рисование карандашом, *«Следы»* (рисование пальчиком,

Совместная деятельность детей и родителей: Кукольный спектакль - *«Репка»*, *«Теремок»*, Настольный театр - *«Кто сказал мяу»*;

План работы с семьей в рамках темы: *«Домашние животные»*.

1. Информационный стенд.
2. Консультация для родителей.
3. Памятка для родителей.
4. Фото-вернисаж.
5. Развлечение.

Консультация для родителей по теме: *«Дети и домашние животные»*

Цель: формировать представления родителей о влиянии домашних животных на развитие ребенка.

«Дети и домашние животные»

Интеллектуальное развитие

* Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

* Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

* Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: киса мяукает у миски - голодная, хорек высоко подпрыгивает, гулит - хочет поиграть, затаился - охотится.

* Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

Животные - источник нравственного воспитания

* Источник первых переживаний и радости. Ребенок испытывает положительные эмоции в общении с животным. В современном обществе этого как раз больше всего и не хватает - положительных переживаний.

* В процессе общения у ребенка развиваются чувства прекрасного. Они учатся видеть естественную красоту.

* В процессе деятельности ребенок учится проявлять бережное (*пассивное*) и заботливое (*активное*) отношение к животному миру в целом. Таким образом у ребенка формируется основы экологической культуры, которая является составной частью духовной культуры.

Животные - источник эстетического воспитания и развития

* Натуральная и естественная красота побуждает детей к творчеству. Дети любят стремиться отражать свои переживания с животным в детских стихах, рассказах собственного сочинения и конечно же в изобразительности.

Источник трудового воспитания

В процессе наблюдения, ребенок знакомится с несложными трудовыми операциями. Под руководством взрослых у него формируются элементарные навыки по уходу за животными. Приобретаются дополнительные сведения об условиях жизни в природе и в домашних условиях.

Источник физического развития

Животные источник укрепления здоровья, психического развития: в процессе прогулок с собакой, хорьком, кроликом и т. д, в процессе труда дети также совершенствуются физически.

Памятка для родителей

«Чем опасны домашние животные для детей»

Цель: способствовать формированию безопасного поведения ребенка с домашними животными.

Памятка для родителей

Чем опасны домашние животные для детей

Даже взрослые люди умиляются, глядя на котенка или щеночка. Его хочется взять на руки, погладить, чмокнуть в розовый носик. Что же ждать от детей? Для ребенка домашнее животное является не просто предметом обожания и партнером по игре. Котенок, щенок или морская

свинка становится для ребенка другом. Он находится с ним в тесном постоянном контакте, берет его с собой в кровать, кормит из своей ложки (*пока родители не видят*). Не заостряя внимание на возможной аллергии или укуса животным, поговорим о невидимой опасности.

Даже если питомец живет в доме и никуда не выходит, это не гарантирует, что он является разносчиком паразитарных заболеваний. Приходя с улицы, вы можете принести на подошве обуви кусочки земли, по которой ходили зараженные животные.

Токсокароз – заболевание, которым малыш может заразиться от собаки. Паразиты могут попасть в организм ребенка, если после игры с щенком, он не помыл руки и сел за стол. Личинки проникают через стенки кишечника, распространяются по кровеносной системе, а уже оттуда переносятся в легкие, печень и даже в глаза. Заболевание может протекать бессимптомно, давая лишь легкое недомогание. Токсокароз требует консультации врача паразитолога и назначения анти паразитарных аппаратов.

Токсоплазмоз – заболевание, которым ребенок может заразиться от кошки. Яйца паразитов попадают в кишечник, там вырастают, превращаясь в личинки. Проникают в лимфатическую систему и распространяются по всему организму. Разрушают внутренние органы и системы. В 80-90% случаев, токсоплазмоз не дает явных симптомов. Но, самую большую опасность это заболевание несет беременным женщинам.

Орнитоз – заболевание, которым ребенок может заразиться от птиц (*попугаев, канареек, голубей*). Более 140 видов птиц являются переносчиками возбудителя этой болезни – хламидии пситачи. Причем, сами птицы орнитозом не болеют. Птички выделяют хламидии с носовым секретом и фекалиями. Заражение происходит, когда ребенок кормит попугая изо рта в рот. Если клетка долго не убиралась, птичка, помахав крыльями, разносит пыль с частицами зараженных фекалий по комнате. Ребенок может вдохнуть эту пыль, возбудитель попадет в дыхательные пути и вызовет особый вид пневмонии.

Как защитить ребенка от паразитов, передаваемых домашними животными?

- Никогда не кормите животных сырым мясом.
- Постарайтесь всю обувь, по приходу домой, убирать в обувной шкаф.
- Раз в год обследуйте животное в ветеринарной клинике.
- Следите за тем, чтобы ребенок мыл руки перед едой. А еще лучше, приучить малыша мыть руки с мылом после каждого контакта с животным.
- Следите за чистотой птичьей клетки.
- Убирая клетку или кошачий лоток, надевайте медицинскую маску на лицо.

3 этап –заключительный:

обобщение результатов работы, их анализ, составление рекомендаций.

Оформление фотовыставки *«Домашний любимец»*.

Развлечение для детей и родителей: *«В гости к бабушке Арине»*.

Развлечение для детей и родителей: «В гости к бабушке Арине».

Предполагаемый результат:

- Дети должны знать названия домашних животных, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям;
- дети научатся ухаживать за домашними животными;
- дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;
- дети должны знать, как говорят домашние животные, и уметь различать их по голосу;
- привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Развлечение: «В гости к бабушке Арине»

Цель: - закрепить и обобщить первоначальные знания о домашних животных.

Задачи:

- уточнить представления о домашних животных (живут дома, за ними ухаживают, они приносят пользу людям;
- закрепить названия домашних животных: кошка, собака, корова, щенята;
- продолжать развивать умение отвечать на вопросы: «кто?», «что делает?» фразами из 2-3 слов;
- создать радостное настроение, умение выполнять движения под текст;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Словарная работа: кошка, собака, корова, лает, дает молоко, ловит мышей

Материал: игрушки: кошка, собака, корова, щенята.

настольная игра: платок, фартук для бабушки, подарки для детей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о домашних животных, дидактическая игры: «Чей малыш?», «Найди детеныша», «Найди маму», пение песенок, подвижные игры.

Ход развлечения:

Воспитатель: *(показывает красочное письмо)* Ребята, по дороге в детский сад я встретила почтальона. К нам пришло письмо, из деревни, от бабушки! Давайте, прочитаем его!

«Дорогие ребята! Я приглашаю Вас к себе в гости, в деревню. У меня дома живет много домашних животных. Приезжайте ко мне, я вас жду!»

– Ну, что? Поедем к бабушке в деревню? *(Ответы детей)*.

- На чем же можно поехать к бабушке? *(Ответы детей)*.

- Правильно, можно поехать и на машине и на автобусе! А мы с вами поедем на поезде! Наш поезд поведет *(имя ребенка)*.

(Дети становятся друг за другом, под музыку идут по залу, воспитатель в это время перевоплощается в бабушку, надев фартук, накинув на плечи платок.)

Бабушка: Здравствуйте, ребятки! *(Дети здороваются с бабушкой)*.

Я так рада, что Вы получили моё письмо и приехали ко мне в гости *(звучит запись голосов домашних животных)*. У меня живёт много разных животных. Я хочу вас с ними познакомить.

– Подойдите, ребятки, ко мне. Посмотрите, кто это? *(Ответы детей)*. Это моя кошка Мурка. Как зовут кошку? Она живет дома, спит на диванчике, очень любит мышей ловить.

- Кошка Мурка хочет поиграть с вами.

Игра «Серые мышки».

Она очень любит догонять мышек. Сейчас мы с вами поиграем с кошкой. Вы ребята, будете мышками. *(Кошка спит, а мышки идут на носочках)*.

-Мышки шли, шли, шли. В гости к кошечке пришли.

Кошка, кошка, хватит спать. Мы пришли к тебе играть.

Кошка, кошечка, вставай! Серых мышек догоняй! *(повторить 2-3 раза)*.

- Молодцы, ребята! Как вы быстро бегаете, кошка моя вас не поймала, она очень устала и хочет отдохнуть. Скажем кошке «до свидания!» *(дети прощаются с кошкой)*.

Ребята, посмотрите, кто это лает? *(Ответы детей)*. Это моя собачка Жучка. Как зовут собачку? Она живет во дворе, охраняет дом. Где живет собачка? Что делает она во дворе? Как лает собака? *(индивидуальные и хоровые повторения)*. Моя собачка очень любит слушать песенки. Ребята, а про собачку вы песню знаете? *(Дети исполняют песню «Собачка»)*. «К нам пришла собачка. Умная собачка. С детками играет, очень громко лает: «Гав! Гав! Гав!»». У моей собачки потерялись детки. Как зовут деток у собачки? *(Ответы детей)*. Давайте мы поможем собачке найти щенят. *(Дети находят щенят и приносят к собачке)*. Как собачка Жучка обрадовалась своим щенятам. Большое вам спасибо, ребята! Пусть они пойдут погуляют. Скажем собачке «до свидания!» *(дети прощаются с собакой)*.

- Посмотрите, кто это? *(Воспитатель показывает игрушку-корову, дети называют, звукоподражают)*.

- Вот она моя корова. Она дает вкусное молоко. Что дает корова? А вы ребятки песню про корову знаете? *(Дети исполняют песню «Корова»)*.

- Подошла корова к дому своему. Замычала громко «Му-у», «Му-у»

Я свою Белянку, встречу, обниму, а она мне весело: «Му-у», «Му-у»

- Молодцы, ребята! Корове моей очень ваша песня понравилась. Она проголодалась и тоже хочет есть. Как вы думаете, что корова любит поест? *(Ответы детей)*.

Скажем корове «до свидания!» *(дети прощаются с коровой)*.

-Ребята, сегодня я вас познакомила с моими друзьями: кошкой, собакой и коровой. Давайте вспомним, как они умеют кричать? Как кричит кошка? *(собачка, корова)*.

- Молодцы, ребята! Мы сегодня с вами поиграли, повеселились, познакомились с моими друзьями: кошечкой, собачкой, коровой. Мы с ними живем дружно и заботимся друг о друге. Кошечка ловит мышей, собачка дом охраняет, а корова дает молоко. Животные, которые живут у меня, называют домашними, потому что я кормлю их, очень люблю и ухаживаю за ними. Вы знаете всех моих домашних животных. Ребята, спасибо, что приехали ко мне, вы еще приезжайте, я вас всегда буду ждать! *(Бабушка угощает детей конфетами и провожает до поезда)*.

(Дети становятся друг за другом, под музыку идут по залу, воспитатель в это время перевоплощается в воспитательницу).

Воспитатель: Ребята, где вы побывали? На чем вы приехали? Вам понравилось в деревне? Какие животные живут у бабушки? Что делает кошка? *(Мяукает, ловит мышей)*. Что делает собака? *(Лает, охраняет дом)*. Что делает корова? *(Мычит, дает молоко)*. Какую пользу они приносят бабушке? Вам понравилось в деревне? *(Ответы детей)*.