

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского»
структурное подразделение детский сад «Березка»

Утверждено

Директор школы

[Подпись] / Г.В. Кириллова /

[Подпись] / 2024 г. 05.05.2024 г.

ОПЫТ РАБОТЫ

по теме:

**«Опытно-экспериментальная деятельность
во 2 группе раннего возраста»**

Воспитатель 2 группы раннего возраста:

Логвинова Н.В.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Успенского»
структурное подразделение детский сад «Березка»**

Утверждаю

Директор школы

_____ /Т.И. Кирютина/

ОПЫТ РАБОТЫ

по теме:

**«Опытно-экспериментальная деятельность
во 2 группе раннего возраста»**

Воспитатель 2 группы раннего возраста:

Логвинова Н.В.

Содержание опыта

1. Введение

- 1.1. Актуальность темы.
- 1.2. Цель, задачи работы по теме опыта
- 1.3. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности
- 1.4. Методы применяемые в работе с детьми по опытно-экспериментальной деятельности

2. Основная часть

- 2.1. Практическое содержание опыта.
- 2.2. Сотрудничество с семьями воспитанников.
- 2.3 Предметно-развивающая среда по экспериментированию в группе

3. Заключительная часть

4. Методическое обеспечение проекта

5. Приложение

1. Введение

1.1. Актуальность темы

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливаются его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования.

Согласно ФГОС педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Изучая литературу, стало понятно, какое положительное влияние могут оказать игры-экспериментирования. Все занятия по экспериментированию помогают малышам адаптироваться в детском саду, учат познавать окружающий мир, и помогают общению взрослого с ребёнком.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Для детей раннего возраста характерно обследование предметов, дети «мыслят руками», не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Непосредственный контакт ребенка с доступными ему предметами, материалами позволяет познать их свойства, качества, возможности. Пробуждает любознательность, желание узнать больше, развивает эмоции, обогащает полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказывает на него положительное влияние.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддьякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов».

Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные

цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга.

Игры-экспериментирования способствуют:

- развитию у ребенка познавательного интереса к окружающему миру, его любознательности;
- пониманию простейших причинно-следственных отношений в системе «действие-результат»;
- развитию познавательной активности ребенка, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать;
- практическому ознакомлению ребенка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формированию представлений о некоторых свойствах предметов, вещей, отношений объективного мира;
- развитию орудийных действий;
- развитию у детей стремления действовать со взрослым, вместе радоваться процессу игры;
- пробуждению речевой активности детей.

При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

1.2. Цель и задачи по теме опыта

Цель моей работы - развитие познавательной деятельности детей через включение в процесс экспериментирования

Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи:

- формировать представления о предметах, их свойствах и качествах;
- познакомить с объектами живой и неживой природы;
- развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие, речь, память, внимание;
- вызывать эмоциональный отклик от увиденного;
- Воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе

1.3 Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности

1. Принцип научности:

предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками;

2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

3. Принцип систематичности и последовательности: предполагает повторяемость тем и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

6. Принцип активного обучения: обеспечивает использование активных форм и методов обучения детей раннего возраста, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности: предусматривает у детей раннего возраста способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:
предусматривает получение положительного результата

1.4 Методы, применяемые в работе с детьми по опытно-экспериментальной деятельности

Проблемно-поисковый метод.

Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

Наблюдения за объектом.

Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Игры-экспериментирования.

Наряду с игрой, экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая к периоду старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива. В раннем возрасте дети экспериментируют совместно с воспитателем в игровой форме.

2. Основная часть

2.1 Практическое содержание опыта

Воспитателем в детском саду «Березка» работаю 2 года с детьми раннего возраста (2-3 года). Главная задача для меня – идти вперед, осваивая инновационные технологии, нетрадиционные методы, но и не забывая доброе старое. Мне необходимо наполняться знаниями, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка. Стараюсь развивать в себе такие качества современного воспитателя, как терпеливость, доброжелательность. Ведь мне приходится работать не только с детьми, но и с родителями. Родители детей для меня единомышленники, помощники, друзья. Вместе делаем одно дело – воспитываем детей..

В своей работе я основываюсь на таких научно-методических принципах:

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» (К. Е. Тимирязев)

Основным методом в исследовательской деятельности у детей раннего возраста, я выбрала проведение элементарных игр - экспериментов . Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование.

Согласно методическим рекомендациям по проведению экспериментирования с детьми, является наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие. Эксперимент используется

как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных.

Наблюдение может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение.

Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт.



Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов.

В группах раннего возраста опыты используют для ознакомления детей со свойствами неживой природы.

Экспериментирование можно проводить, как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть занятия. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Количество проводимых игр-экспериментирований в моей группе 1 раз в 2 недели. Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 10 минут за один этап.

Экспериментирование проводится с подгруппой детей. Проводить опыты с целой группой не рекомендуется, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат проводимого опыта снижается.

Изучив методическую литературу по данному вопросу, я приступила к работе.

На первом этапе мною был составлен перспективный план опытно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей детей и с постепенным усложнением познавательных задач.

Также проводилась работа по созданию предметно - развивающей среды в группе: оборудование для проведения игр-экспериментов. Согласно тематическому плану был разработан цикл занятий.

Для работы по теме опыта использовала следующие виды игр:

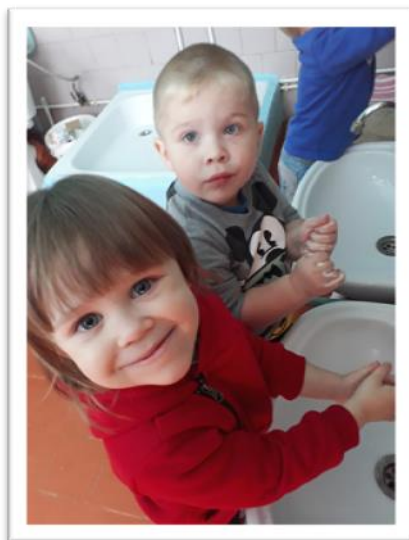
«Игры экспериментирования с водой»

Игры с водой – это эффективный способ самотерапии. Вода способна «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с детьми раннего возраста, она обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению.

На занятиях дети получили представления о том, что вода жидкая, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить («Разноцветная водичка»); что вода может быть теплой и холодной («Постираем кукле платье»).



С помощью дидактических игр «Чистые ручки» и «Помощники» дети узнавали о том, что руки и предметы станут чище, если их помыть водой.



Совместно с детьми мы провели опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду.



Игры-экспериментирования с песком

Знакомясь с данной темой, проводились различные эксперименты с песком. Почему именно песок? Игра в песок, особенно для малышей раннего возраста, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом. Взрослый через игру с ребенком в песочнице может ненавязчиво сообщить ему нормы и правила поведения. Воспитатель естественным путем осуществляет психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучает его социально приемлемым способам нервной разрядки. В свою очередь, для малыша, еще слабо владеющего речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, сценой для его внутреннего «Я». Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности, а также решаются следующие задачи:

- В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком. Для ребенка роль воспитателя становится понятной, предсказуемой и значимой, что укрепляет его базисное доверие к миру.
- В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки. Это ведет к сокращению сроков психофизической адаптации.
- В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе.
- В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.

- Воспитатель становится для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.



В играх – экспериментах дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек.

С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

А при проведении опыта с песком детям было предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – малыши пришли к выводу, что сухой песок может сыпаться.

Помимо этого с детьми проводили наблюдения в природе на прогулке, где было выявлено, что песок – это множество песчинок.



Так же в разных видах детской деятельности проводились игры – исследования на ознакомление с предметным окружением.

Детям 2-3 лет обязательно все нужно потрогать, рассмотреть, познакомиться, порадоваться увиденному.



Во время работы по теме опыта проводились экспериментирования со снегом, льдом. Некоторые дети радовались, а некоторые боялись потрогать, зная, что он холодный. Экспериментируя дети окрашивали снег разными цветами.



Интересно для наших ребят было экспериментирование во время посадки и выращивания лука. Всем хотелось поучаствовать, посадить луковичку, а потом поливать по очереди. Каждое утро наблюдали за развитие растений. Для наглядности купили игрушку внутри, которой семена растений. Дети совместно с воспитателем поливали, поливали и появились первые росточки. Детям было очень любопытно и забавно.



2.2 Сотрудничество с семьями воспитанников

Только совместными усилиями родителей и педагогов дошкольного учреждения можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка.

В начале учебного года, на первом родительском собрании я сообщила родителям, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Заранее подготовила памятки, которые помогут создать наиболее благоприятные условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира. Родителей привлекли к созданию познавательной-развивающей среды в группе. Совместными усилиями пополняли уголок экспериментирования.

В родительский уголок поместила консультацию на тему: «Особенности познавательной исследовательской деятельности в дошкольном возрасте»



2.3 Предметно- развивающая среда по экспериментированию в группе

Важным условием организации опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является создание предметно-развивающей среды. Это могут быть уголки для практических исследований в помещении группы, зелёные зоны на подоконниках для наблюдений за растениями. Возможна подготовка отдельной комнаты для функционирования кружка по познавательно-исследовательской деятельности. В исследовательском уголке или лаборатории должно быть выделено место для демонстрации проектов воспитанников или для тематических выставок. Для хранения познавательной литературы, материалов для опытов и приборов выделяются стеллажи, доступ к которым будет открыт всем ребятам. Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, ученические парты и стульчики. Наглядно должны быть представлены правила техники безопасности при проведении опытов (например, в виде плаката).

Особое внимание в настоящее время уделяется созданию центров воды и песка в группе. Экспериментируя с этими веществами, дети не только получают знания, но и совершенствуют мелкую моторику, а также восстанавливают баланс эмоционального состояния (занятия с водой и песком успокаивают, устраняют симптому переутомления, снимают напряжение мышц).

Материальное оснащение центра экспериментирования во 2 группе раннего возраста детского сада «Березка»

- природные материалы: песок, камни, глина, грунт, листья, зёрна, шишки, желуди, ракушки, перо;
- приборы: магниты, увеличительные линзы, песочный планшет, песочный стол; водяная мельница;
- сосуды: стаканы, миски, пластиковые вилки, ложки, пробки, лейка, совок, сито;
- крупы: соль, сахар, мука, пшено, рис, гречка, фасоль и др.;



3. Заключительная часть

Исследовательская деятельность, которую я старалась включить в разные виды деятельности, способствовала приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей.

Исследуя окружающую действительность, дети стали стремиться выйти за пределы непосредственного окружения.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Подводя итоги развития детей в конце учебного года, я отметила, что дети стали более любознательными, расширился их словарный запас, восприимчивость к явлениям и объектам окружающего мира, начальное представление о свойствах предметов . Все это явилось предпосылками для восприятия окружающего мира.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по ознакомлению детей раннего возраста с окружающим миром через детское экспериментирование позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

4. Методическое обеспечение опыта

1. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы»
3. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
4. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2010.
5. Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. –№ 2.
6. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание.- 2006. -№12.
7. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1.
8. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. -2007. -№3.
9. Иванова А.И. Живая Экология. - М.: ТЦ Сфера,2007.
10. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Короткова Н. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. //Ребёнок в детском саду. -2002.- № 1.
12. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. –М.- Педагогическое общество России, 2003.
13. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . - Издательство: Учитель, 2011.
14. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009.

15. Москаленко В. В. Опыт-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.
16. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
17. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.
18. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.
19. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.

ПРИЛОЖЕНИ

Приложение 1.

Перспективный план работы

| Раздел плана | сроки | Формы работы | Практические выходы |
|----------------------------|-------|--|--|
| Работа с детьми | | <ul style="list-style-type: none">• Разработать перспективное планирование по экспериментальной деятельности с детьми 2-3 лет | <ul style="list-style-type: none">• Игры - эксперименты в раннем возрасте |
| Работа с родителями | | <ul style="list-style-type: none">• Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью развития детского экспериментирования• «Особенности познавательно-исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» | <ul style="list-style-type: none">• Беседы с родителями• Консультация |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• «Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста• Выставка литературы на экологическую тему• Фотовыставка | <ul style="list-style-type: none">• Круглый стол |
| Работа с педагогами | | <ul style="list-style-type: none">• «Организация детского экспериментирования в раннем и младшем дошкольном возрасте»»• «Маленькие исследователи» | <ul style="list-style-type: none">• Консультация• Презентация |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Изучение методической литературы</p> | | <ul style="list-style-type: none">• «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. составитель Н.В.Нищева 2013г.• «Экспериментальная деятельность в ДОУ» Л.И.Одинцова 2013г, методическое пособие.• «Песочные игры», Игорь Пелинский• «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ». Конспекты занятий в разных возрастных группах,. Н.В. Нищева• Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Н.В.Нищева | |
|---|--|--|--|

Приложение 2.

Перспективный план игр-экспериментов с детьми 2-3 лет

| Неделя | Название игры | Цель | Задачи | Оборудование |
|-----------------|---------------------------------|---|--|---|
| Сентябрь | | | | |
| 2 | «Сыпем, лепим» | Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка. | <p>Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони)</p> <p>Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.</p> | <p>Центр « Вода-песок».</p> <p>Формочки для песка.</p> |
| 4 | «Про маленькую капельку» | Познакомит детей со свойствами воды. | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | <p>Игрушка-капитошка (синий воздушный шарик, надутый в виде капли)</p> <p>2 тазика с водой (холодная, тёплая)</p> <p>Банка с грязной водой.</p> <p>Домашний фонтанчик</p> |

| | | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>Развивать активный словарь.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке.</p> | <p>Чистая кипячёная вода, чашки.</p> <p>Прозрачные одноразовые стаканчики.</p> <p>Цветные губки</p> <p>Плавающие игрушки.</p> |
| Октябрь | | | | |
| 2 | «Отпечатай-ки наших рук» | <p>Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета.</p> | <p>Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.</p> | <p>Песок</p> <p>Разноцветные камушки</p> |
| 4 | «Тонет, не тонет, плавает» | <p>Познакомит детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде.</p> | <p>Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.</p> <p>Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.</p> | <p>Центр вода – песок.</p> <p>Маленькие резиновые мячики по количеству детей.</p> <p>Разноцветные камушки</p> <p>Резиновая утка.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | | Камень тяжёлый - тонет. | Воспитывать положительное отношение к персонажу. | |
| Ноябрь | | | | |
| 2 | <i>«В гости к мышке»</i> | Закрепить знания детей о свойствах воды и песка | <p>Формировать умение узнавать и называть основные цвета.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.</p> | <p>Центр «Вода-песок».</p> <p>Дорожка.</p> <p>Подвижная мышка.</p> <p>Маленькие мышки по количеству детей.</p> <p>Цветные коробочки.</p> <p>Бочата- вкладыши.</p> <p>Косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки.</p> <p>Маленькие тарелочки.</p> <p>Красный и синий таз.</p> |
| 4 | <i>«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».</i> | <p>Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.</p> | <p>Учить детей действовать с природным материалом.</p> <p>Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p> | <p>Камешки разного размера</p> <p>Пёрышки</p> <p>Таз с водой</p> <p>Ведёрки</p> |
| Декабрь | | | | |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------|--|--|--|
| 2 | «Речка и ручейк» | Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. | <p>Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький».</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.</p> | <p>Песок.</p> <p>Узкий и широкий совок.</p> <p>Мерные стаканчики.</p> <p>Ведро с водой.</p> <p>Большой и маленький бумажные кораблики.</p> |
| 4 | «Разноцветная водичка» | Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | <p>Приучать называть основные цвета.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.</p> | <p>Игрушка- капитошка.</p> <p>Одноразовые стаканчики с водой.</p> <p>Гуашевые краски.</p> <p>Морковный сок.</p> |
| Январь | | | | |
| 2 | «Норки для ежат» | Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка. | <p>Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький).</p> <p>Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.</p> | <p>Игрушка-ёж</p> <p>Пластилиновые ежата по количеству детей.</p> <p>Сосновые иголки в тарелочках.</p> <p>Центр «Вода- песок»</p> |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p> | |
| 4 | <i>« Снеговик в гостях у детей»</i> | <p>Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.</p> | <p>Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговика.</p> | <p>Снеговик -игрушка</p> <p>Формочки для песка</p> <p>Совочки</p> <p>Подносы</p> <p>Цветные льдинки</p> <p>Чистый снег в тазу</p> |
| Февраль | | | | |
| 2 | <i>«Горки для козлят»</i> | <p>Учить детей выкладывать форму из влажного песка.</p> | <p>Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий.</p> <p>Развивать общую моторику рук, координацию движений.</p> | <p>Песок.</p> <p>Набор деревянного театра « Волк и семеро козлят».</p> <p>Ведёрки большие и маленькие.</p> |

| | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | Воспитывать доброжелательность, желание помочь. | |
| 4 | «Какая разная вода» | Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд. | <p>Формировать умение называть основные цвета.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать положительное отношение персонажу.</p> | <p>Формочки из донышек пластиковых бутылок 10-15 штук.</p> <p>Вкладыш из-под шоколадных конфет в коробке.</p> <p>Стакан с прозрачной водой</p> <p>Цветная вода в стаканчиках</p> <p>Игрушка- зайчик</p> |
| Март | | | | |
| 2 | «Лисичка в гостях у ребят» | Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка. | <p>Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.</p> | <p>Игрушка-Лисичка.</p> <p>Шнур.</p> <p>Крупные бусины 15шт.</p> <p>Песок в прозрачных стаканах.(по количеству детей)</p> <p>Сито (по количеству детей).</p> <p>Формочки, подносы .</p> <p>Лейка с водой.</p> |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | |
| 4 | «Бусы для мишки» | Дать понятие о свойствах и качествах льда. | <p>Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.</p> | <p>Игрушки (заяц, медведь, белочка).</p> <p>Угощение для животных (капуста, морковь, шишки, конфеты).</p> <p>Цветные бусы из льдинок.</p> <p>Крупные деревянные бусинки.</p> <p>Шнур для нанизывания бус.</p> |
| Апрель | | | | |
| 2 | «День рождения куклы Маши» | Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. | <p>Приучать детей договаривать слова знакомой сказки</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.</p> | <p>Песок.</p> <p>Кукла –большая.</p> <p>Настольный театр «Колобок»</p> <p>Формочки.</p> <p>Подносы.</p> <p>Совки.</p> <p>Большой строительный материал</p> |
| 4 | «Постираем кукле платье» | Формировать у детей умение называть температур у воды | <p>Упражнять в назывании предметов одежды, белья.</p> <p>Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло,</p> | <p>Кукла</p> <p>Тазик</p> <p>По ведру с горячей, холодной водой.</p> <p>Мыло</p> <p>Мыльница</p> |

| | | | | |
|------------|-----------------------------|---|--|--|
| | | | таз). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. | |
| Май | | | | |
| 2 | «Мы ходили в огород» | Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка. | Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку. Воспитывать положительное отношение к персонажу. | Песок. Кукла- дед Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа). Шапочки персонажей сказки «Репка». Корзинка. Формочки, разносы, совки (по кол-ву детей) Лейка с водой. |
| 4 | «Купание куклы Кати» | Закрепить умение определять и называть температур у воды «холодная», «горячая», «тёплая». | Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи. Воспитывать культурно-гигиенические навыки . | Кукла 2 ведёрка с водой (холодная, горячая) Ванночка Мыло Мыльница Полотенце |

Методическое обеспечение опыта

1. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы»
3. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
4. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2010.
5. Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. –№ 2.
6. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание.- 2006. -№12.
7. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1.
8. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. - 2007. -№3.
9. Иванова А.И. Живая Экология. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Короткова Н. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. //Ребёнок в детском саду. -2002.- № 1.
12. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. –М.- Педагогическое общество России, 2003.
13. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011.
14. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009.
15. Москаленко В. В. Опытнo-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.
16. Поддяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
17. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.

18. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании

// Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.

19. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.