

Календарное планирование  
вторая группа раннего возраста

**сентябрь**

Календарное планирование разработано в соответствии с ФГОС в ДОУ  
примерной общеобразовательной программой "От рождения до школы"  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Воспитатели: Логвинова Н.В.  
Ситникова В.Е.

2020-2021 уч.год

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с 1 по 14 сентября

Тема: «Здравствуй, детский сад! «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем! » (адаптация к детскому саду)

Цель: адаптировать детей к условиям детского сада

Итоговое мероприятие: Проект «Здравствуй малыш»

Ре- жим	Интегра- ция обра- зова- тельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация разви- вающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с ро- дителями/ социальны- ми партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в ре- жимных моментах		
Утро 01.09	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Прием детей. Утренняя гимнастика. Комплекс №1 Путешествие по группе, с остановкой «Кукольная» - привлечь к оборудованию игрового уголка Пальчиковая игра «Ути-ути»-развивать моторику пальцев Чтение потешек «Наши уточки с утра», «Пошел котик на Торжок» и др. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года) Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить детей двигаться по сигналу	Ситуативный разговор «Поздоровайся с Мишкой» (Маша К.)	Упражнение «Послушная ложка» - учить детей правильно держать и пользоваться ложкой	игра «Покатаем нашу куклу» - развивать игровую деятельность Игры с дидактическими игрушками-пирамидками Рассматривание книг в книжном уголке	Анкетирование «Давайте познакомимся»
ООД	Познавательное развитие	Адаптация детей к условиям детского сада				
Прогулка:		Наблюдение за бабочкой – формировать у детей бережное отношение к насекомым Игровое упражнение «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине Трудовое поручение «Соберем игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперед Подвижная игра «Детки по лесу гуляли» - учить выполнять движения в соответствии с текстом Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками				
Вечер:	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Соц. -	Постепенный подъем. Гимнастика после сна « Мы играем на гармошке» Пляска «Пальчики-ручки» - учить выполнять танцевальные движения по тексту Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока»	«Наши тапочки не дружатся» - учить правильно обуваться (Руслан У.)	Упражнять детей в умении сидеть за столом	Конструирование из кубиков «Дорожка» - учить строить дорожку путем прикладывания кубиков. Игры с фигурками животных. Самостоятельные игры детей.	
Прогулка.	коммуникативное развитие	Рассматривание клумбы – обращать внимание детей на красоту природы «Волшебные пузыри» - выдувание мыльных пузырей Подвижная игра «Солнышко и дождик» учить детей действовать по сигналу, развивать двигательную активность				

Познавательное развитие	Самостоятельная деятельность детей в песочнице Физкультурный комплекс «Лабиринт « Катание с горки» (техника безопасности)
-------------------------	--

Ре-жим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро 02.09	Физическое развитие Познавательное развитие Соц.-коммуникативное развитие Речевое	Прием детей, термометрия. Утренняя гимнастика. Игра-путешествие «Кто-кто в этом домике живет?» - знакомство с расположением игровых зон Дыхательная гимнастика «Подуем на листочки» Дидактическое упражнение «Отберем крышечки» - учить детей отбирать предметы определенного цвета Динамическая пауза «Листопад» Чтение р.н.с.«Курочка Ряба»	«У стульчика свое место» - учить задвигать стульчик после приема пищи  (Алина К.)	«Садимся на горшочек» - приучать детей садиться на горшок, следить за своими потребностями	Игры детей с музыкальными игрушками. Игра-ситуация «Знакомство с куклами» Игры-шнуровки «Медвежонок» - развивать мелкую моторику рук	
ООД	развитие Речевое	Адаптация детей к условиям детского сада				
Прогулка:	развитие Худ.-эстет. развитие	Наблюдение за дождем – познакомить с характерными признаками осени: идет дождь. Игра малой подвижности «Ветер дует нам в лицо»- развивать умение выполнять движения по тексту Индивидуальная работа «Кто дальше бросит мячик» - учить брать мяч в руки и бросать вперед (Стеша Е., Паша Т.) Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками				
Вечер:	Физическое развитие Речевое развитие Худ.-эстет. развитие	Подъем детей после тихого часа. Ходьба по массажной дорожке «Мы идем в детский сад» «Каляки-маляки» - рисование карандашами Пальчиковая гимнастика «Ути-ути» Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (умывальная комната)	«Построим дорожку для машины» (большой конструктор) – учить строить элементарные постройки (Егор Б.)	«Непослушная одежда» - учить детей одеваться совместно с воспитателем.	Игра с мячом «Прокажи друг другу» (на полу) –учить детей катать мяч по полу Игры с магнитным конструктором	Индивидуальные беседы по запросу родителей
Прогулка.		Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; Наблюдения в природе с наступлением осени. Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета.				

Ре- жим	Интегра- ция обра- зователь- ных об- ластей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация раз- вивающей среды для самостоятель- ной деятельности детей (центры ак- тивности, все по- мещения группы)	Взаимодействие с родителями/ соци- альными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в ре- жимных моментах		
Утро 03.09	Физиче- ское раз- витие Познава- тельное развитие Речевое развитие Соц.-ком. развитие	Прием детей в группе. Наблюдение за детьми в период адаптации. Ситуативный разговор «С кем ты пришел в детский сад?» - развивать речь, коммуникативные навыки П.и. «Идите ко мне» - развивать двигательную активность Пальч. игра «Ладушки»- развивать речь, координацию дви- жения кистей Дидактическая игра «Собери пирамидку» учить собирать пирамидку от большого к маленькому Игра-путешествие «Цветные карандаши», Пластилиновая»	«Не пролей» учить самостоятель- но пить из чашки, не проливая (Оксана Ж.)	Чтение потешки «Водичка, водичка»	Игра «Построим Мишке домик» - развивать кон- структивную дея- тельность Игры «Пирамидка», «Кубики» Рассматривание осенних картинок	Беседы с родителями об индивидуальных особенностях детей
ООД		Адаптация детей к условиям детского сада				
Про- гул- ка:		Наблюдение за цветами на соседней клумбе – воспитывать бережное отношение к цветам, умение видеть красивое и восхищаться. Подвижная игра «Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста. Игра малой подвижности «Здравствуйте» Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая. Труд. «Строим дорогу из песка» – учить трудиться рядом друг с другом. Индивидуальная работа. «Кузнечики» - развивать умение прыгать на двух ногах Самостоятельная деятельность с выносным материалам.				
Ве- чер:	Физиче- ское раз- витие Худ.- эстет. раз- витие Соц. – ком. раз- витие	Гимнастика после сна «Потягунушки» Хоровод с куклой – формирование эмоционального контак- та Прослушивание детской песни «Жили у бабуси» Выполнение движений по тексту Игра «Наши игрушки» - знакомить детей с дидактическими играми и игрушками	«Волшебные каран- даши» - учить пра- вильно держать кар- рандаш (Сергей Д.)	Воспитывать друже- ские взаимоотноше- ния между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно вы- бранным делом.	Самостоятельные игры с машинками «Гараж» Игровой момент «Поехали» Игры с прищепками «Ежик» Предложить детям убрать игрушки в игровой уголок	
Про- гул- ка.		Подвижная игра «Хоровод с куклой» - учить братья за ручки, создавать круг, ходить по кругу Предложить детям построить дорогу из песка – развивать игровую деятельность, трудовые навыки Самостоятельные игры с песком, выносными игрушками				

Ре- жим	Интегра- ция обра- зователь- ных об- ластей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация раз- вивающей среды для самостоятель- ной деятельности детей (центры ак- тивности, все по- мещения группы)	Взаимодействие с родителями/ соци- альными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в ре- жимных моментах		
<b>Утро 04.09</b>	Физиче- ское раз- витие Худ.- эстет. раз- витие Познава- тельное развитие Речевое	Прием детей в группе. Утренняя гимнастика. Комплекс №1. Сюжетная игра «Мама кормит детей» - учить детей про- стейшим игровым действиям, проявлять заботу о кукле. П. игра «Зайка серенький сидит» - сблизить детей, развивать умение играть вместе, общаться друг с другом. Чтение колыбельных песен . Хрестоматия.	«Наши вещи любят свое место» - про- должать учить ве- шать свои вещи на стульчик (Софья С.)	<i>Ай лады, лады, лады</i> <i>Не боимся мы воды,</i> <i>Часто умываемся,</i> <i>Детям улыбаемся.</i> - приучать детей правильно вытирать руки полотенцем	Игры с сюжетными игрушками (мед- ведь, заяц, волк и др.) Игры с конструкто- ром «Лего» Игра-ситуация «Покажем куко- лок» - развивать игровые действия	Поговорить с родите- лями о самочувствии детей.
<b>ООД</b>	развитие Соц.-ком. развитие	Адаптация детей к условиям детского сада				
<b>Про- гул- ка:</b>		Наблюдение за облаками. Цель: наблюдать с детьми за красотой природных явлений. <i>Сначала плавно еле - еле</i> <i>Они по воздуху летели....</i> П. игра «Самолеты» - продолжать учить детей бегать в разном направлении, развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Трудовая деятельность «Соберем камушки» - воспитывать желание помочь воспитателю Инд. работа «Найди такой же листок» - упражнять в установлении сходства и различия между предметами. Самостоятельная деятельность с выносным материалом - содействовать желанию спокойно и самостоятельно играть.				
<b>Ве- чер:</b>	Физиче- ское раз- витие Худ.- эс- тет. раз- витие Развитие речи	Постепенный подъем. Минутки здоровья «Мы играем на гармошке» Музыкальная пляска «Ручки – ножки покажи» Игра «Кто в домике живет?» Цель: развитие активной речи, учить произносить слова, внятно называть домашних жи- вотных. Игра малой подвижности «Ты мне - я тебе»- учить прока- тывать мяч друг – другу, играть вместе дружно.	Игра «Покажи кис- ку» - развивать уме- ние правильно пока- зывать на картинках знакомых животных (Аня А.)	«Стараемся одевать- ся» - формировать первичные навыки самообслуживания	Игры детей с музы- кальными игруш- ками Рассматривание книг в книжном уголке	
<b>Про- гул- ка.</b>	Познава- тельное развитие Соц. - ком. раз- витие	Наблюдение за солнцем. Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Д/игра «Собери все красные совки» - Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» Труд: Уборка участка. Сбор песка в песочницу. П/игра «Осенние листочки» - учить детей имитировать движения листьев. П/игра«Зайки побегайки» Самостоятельная деятельность на участке.				

Ре- жим	Интегра- ция обра- зователь- ных об- ластей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация раз- вивающей среды для самостоятель- ной деятельности детей (центры ак- тивности, все по- мещения группы)	Взаимодействие с ро- дителями/ социаль- ными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных момен- тах		
<b>Утро 07.09</b>	Речевое развитие Познавательное развитие Худ.-эстет. развитие Соц.- ком. развитие Физическое развитие	Утренний прием детей. Термометрия. Утренняя гимнастика под музыку- развитие двигательной активности Знакомство с уголком «Парикмахерская» (с предметами находящимися там, для чего они нужны, какие действия можно с ними совершать). Д.и. «Разложи шарики по цвету» - развивать умение отличать цвета, моторику рук Физминутка «Мишка лапу занозил, наступил на шишку» Чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок-золотой гребешок»	Игра «Гусеница» - учить знать основные цвета  (Женя С.)	Во время умывания учить детей правильной последовательности действий (засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладонки, смыть мыло водой).	«Покатаем поросенок» (катание игрушек на машинах) – развивать игровую деятельность Игра-ситуация «Надо куклу причесать»- развитие игровых действий Игры с магнитным конструктором	Памятка «Что не нужно приносить в детский сад»
<b>ООД</b>	свое развитие	Адаптация детей к условиям детского сада				
<b>Про- гул- ка:</b>		Наблюдение за песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке». Индивидуальная работа: Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.) Труд: Сбор песка в песочницу. П.игра «Петушки и цыплята» - развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве. Игра малой подвижности «Найди собачку» Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.				
<b>Ве- чер:</b>	Физическое развитие Худ.-эстет. развитие Соц.-ком. развитие	Гимнастика после сна: «Колобок» разминка в постели. Пальчиковая игра «Сорока - белобока», «Ути – ути» - установление эмоционального контакта между воспитателем и ребёнком Предложить детям полепить из пластилина «Поиграем с пластилином»	«Тянем колготки» - учить натягивать колготки с помощью воспитателя (Влад.Б.)	«Где мой полотенец» - учить детей находить своё полотенце по картинке, насухо вытирать руки.	Игры с куклами «Кукла Таня пьет чай» - учить элементарным игровым действиям с куклами и посудой Игры с пирамидками, кубиками	
<b>Про- гул- ка.</b>		Наблюдение за деревьями (какие бывают, какие листья, рассмотреть листья). П/и «Догони мяч». Продолжать учить строить куличики. В процессе игры в песочнице смотреть какое ведёрко пустое, полное. Сравнить какое ведёрко тяжелее.				

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро 08.09	Физическое развитие Познавательное развитие Соц.ком. развитие Речевое развитие	Прием детей. Настроить детей на новый день. Утренняя гимнастика Д.и. «Знакомимся с куклами и игрушками» - учить детей называть игрушки, давать им имена П.и. «Осенние листочки» - развивать координацию движений Чтение потешек, прибауток «Как у нашего кота», «Водичка- водичка» и др. - приобщать детей к устному народному творчеству. Дыхательное упражнение «Ветер зашумел» - учить детей правильному вдоху и выдоху	Игровое упражнение «Доползи до погремушки» - развивать умение ползать (Саша С.)	«Чистюли» - прививать навыки мыть руки перед едой и после еды	«Маленькие конструкторы» - рассматривание предметов в большом строительном конструкторе с определением цвета и формы	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
ООД		Адаптация детей к условиям детского сада				
Прогулка:		Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идет дождик). Индивидуальная работа: Ходить по дорожке в такт потешки: « <i>Большие ноги шли по дороге...</i> » Д.и «Собери все красные совки» - развивать цветосприятие. П.игра: «Жуки» - упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Труд: Уборка участка. Сбор песка в песочницу. Самостоятельные игры: Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).				
Вечер:	Худ.-эстет. развитие Физическое развитие Соц.-ком. развитие Речевое развитие	Гимнастика после сна. Мыльные пузырьки весело летят И красивой радугой радуют ребят. Мыльные пузырьки, как вы хороши, Мыльные пузырьки, рады малыши! Обыгрывание потешки «Водичка-водичка» Рисование «Каляки-маляки» - знакомство с карандашами	«Каждой вещи свое место» - мотивировать собирать игрушки и расставлять на свои места (Маша К.)	Прививать навыки аккуратного посещения туалета	Создать ситуацию «Мишка хочет кушать» Рассматривание иллюстраций к потешкам Самостоятельные игры детей Помощь воспитателю в уборке игрушек в игровой уголок	
Прогулка.		Прогулка по территории детского сада П. и. « Самолеты» - развивать двигательную активность Индивидуальная работа «Иди ко мне» - развивать эмоциональность Самостоятельные игры детей в песочнице				

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная		

	звательных областей			деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	альными партнёрами
<b>Утро 09.09</b>	Физическое развитие Худ.- эстет. развитие Речевое развитие Познавательное развитие	Прием детей. Утренняя гимнастика. Экскурсия по детскому саду П.и «Вышла курочка гулять» - учить детей слушать воспитателя и воспроизводить движения по тексту Игра «Подойди к тому предмету, который назову» - развивать умение находить знакомые предметы Пальчиковая игра «Моя семья» - развивать координацию движений пальцев рук Чтение А. Барто «Мишка» - развивать умение слушать стихотворение	«Разные предметы» - учить называть или показывать предмет (Руслан У.)	«Вытираемся салфеткой» -учить кушать аккуратно, пользоваться салфеткой	Игра «Лабиринт» - развивать мелкую моторику Рассматривание иллюстраций к стихотворению А. Барто «Мишка» Игры с погремушками Самостоятельные игры детей	Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет»
<b>ООД</b>	развитие Соц.-ком. развитие	Адаптация детей к условиям детского сада				
<b>Прогул-ка:</b>	развитие	Наблюдение за состоянием погоды - учить определять время года по характерным признакам. Ди «Собери все красные совки». Трудовая деятельность: Сбор веток на участке. продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Игра «Выдувание мыльных пузырей» (развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта) Игры с песком. Организовать свободное экспериментирование с песком, учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности. Способствовать снятию напряжения у детей на стадии адаптации. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Детки по лесу гуляли» - развивать слуховое внимание Самостоятельные игры на участке.				
<b>Вечер:</b>	Физическое развитие Соц.-ком. развитие Познавательное развитие	Постепенный подъем. Гимнастика на ковре (босохождение) Игра-инсценировка «Курочка Ряба» Динамическая пауза «Жуки» на ковре	«Веребочка» - учить ходить по веревочке (Женя С.)	«Ботиночки» - продолжать учить правильно обуваться с помощью взрослого	Игры со строительным материалом «Дорожка в детский сад» - учить прикладывать кирпичики друг к другу Игра-ситуация «Уложим Куклу Алису спать» Уборка игрушек в игровой уголок	Беседа с родителями об успехах детей, на что надо обратить внимание. Напомнить, что в кармашек надо положить носовой платок.
<b>Прогул-ка.</b>		Наблюдение за машиной П. игра «Листики осенние» развивать умение кружиться вокруг себя Самостоятельные игры с мячами , песком				

Режим	Интеграция образователь-	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятель-	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в ре-		



	ных областей			жимных моментах	ной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	
<b>Утро 10.09</b>	Речевое развитие Физическое развитие Соц.-ком. развитие Познавательное развитие	Утренний прием детей. Ситуативный разговор «Здравствуйте» - учить детей приветствовать взрослых, друг друга Д.и «Разноцветные кубики» - учить называть цвета П.и «Ходим как уточки» - учить ходить друг за другом Экспериментальная деятельность «Поиграем с водичкой»	«Сядем на горшочек»- приучать во время посещать туалет  (Егор Б.)	«Сухое полотенце» - учить находить свое полотенце, среди других	Предложить детям настольно – печатные игры: «Пазлы», «Мозаика». Катание игрушек на машинках. Сюжетная игра «Мама кормит детей» - развивать игровую деятельность	Индивидуальные беседы с родителями по адаптации детей к детскому саду
<b>ООД</b>		Адаптация детей к условиям детского сада				
<b>Прогулка:</b>		Наблюдение за солнцем- вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Д.игра «Собери все красные совки» Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» Труд: Уборка участка. Сбор песка в песочницу. П. игра «Осенние листочки» - учить детей имитировать движения листьев. П.игра «Зайки побегайки» Самостоятельная деятельность на участке.				
<b>Вечер:</b>	Физическое развитие Худ.-эстет. развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам . «Пластилиновая страна»- рассматривание разноцветного пластилина, разминание руками Пальчиковая гимнастика «Ути-ути» Пляска «Жили у бабуси» - учить ритмичным движениям по тексту	«Знакомые картинки» - развивать умение рассматривать иллюстрации к потешкам  (Оксана Ж.)	«Платочек» - учить пользоваться платочком	Игры с музыкальными игрушками «Минутка заводной игрушки» Игры с матрешками Самостоятельные игры детей «Наша группа самая красивая» - уборка игрушек на место	
<b>Прогулка.</b>		П/и «Кот и мыши» <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя Самостоятельные игры с выносным материалом Уборка игрушек в тамбур				

Ре- жим	Интегра- ция обра- зователь- ных об- ластей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация раз- вивающей среды для самостоятель- ной деятельности детей (центры ак- тивности, все по- мещения группы)	Взаимодействие с родителями/ соци- альными партнёрами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в ре- жимных моментах			
Утро 11.09	Речевое развитие Физиче- ское раз- витие Соц.-ком. развитие Познава- тельное развитие	Утренний прием детей. Минутка приветствия «Я дарю тебе радость» - учить детей приветствовать взрослых, друг друга Д.и «Разноцветные пирамидки» - учить называть цвета П.и «Солнышко и дождик» - развивать слуховое внимание Игра «Соберем пирамидку» (интерактивный стол)	Д. игра «Собери пи- рамидку» - учить различать цвета (Сергей Д.)	«Не промокни»- учить поднимать рукава у кофточек	Предложить детям- настольно – печат- ные иг- ры: «Вкладыши», «Мозаика». Катание игрушек на машинках. Сюжетная игра «Кто к нам при- шел?» - развивать игровую деятель- ность	Демонстрация буклета «Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»	
ООД		Адаптация детей к условиям детского сада					
Про- гул- ка:		Наблюдение за солнцем- вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Д.игра «Собери все красные совки» Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» Труд: Уборка участка. Сбор песка в песочницу. П. игра «Осенние листочки» - учить детей имитировать движения листьев. П.игра «Зайки побегайки» Самостоятельная деятельность на участке.					
Ве- чер:	Физиче- ское раз- витие Худ.- эстет. раз- витие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массаж- ным дорожкам . «Песочная страна»- рассматривание песка на песочном сто- ле Пальчиковая гимнастика «Ути-ути» Пляска «Жили у бабуси» - учить ритмичным движениям по тексту	«Знакомые картин- ки» - развивать уме- ние рассматривать иллюстрации к по- тешкам (Аня А.)	«Платочек» - учить пользоваться пла- точком	Игры с музыкаль- ными игрушками «Минутка заводной игрушки» Игры с матрешками Самостоятельные игры детей «Наша группа са- мая красивая» - уборка игрушек на место		
Про- гул- ка.		П/и «Кот и мыши» <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя Самостоятельные игры с выносным материалом Уборка игрушек в тамбур					

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО\_ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 14 по 30 сентября)

Тема: «Мои любимые игрушки. Я люблю свою лошадку»

Цель: познакомить детей с игрушками в группе

Итоговое мероприятие – выставка любимых игрушек.

Ре- жим	Интегра- ция обра- зова- тельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация разви- вающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с ро- дителями/ социальны- ми партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в ре- жимных моментах		
Утро 14.09	Социально- коммуни- кативное развитие Речевое развитие Физиче- ское раз- витие	Прием детей. Утренняя гимнастика комплекс № 2 Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). Ситуативный разговор «Какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?» Дидактическая игра «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек) Физкультминутка «Мишка лапу занозил, наступил на шишку». Проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...» с хлопками в ладоши.	Пальчиковая гимнастика «Листочки» (Егор Б.)	«Ботиночки не дружатся» - продолжать учить правильно обуваться	Игры с машинками, куклами. Внести для детей посуду детскую, для развития игрового сюжета. Игры с магнитным конструктором	
ООД	Познавательное развитие	1. Развитие речи «Путешествие по территории участка» - приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) В.В. Гербова стр. 31  2. Физическая культура Занятие 1. – учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие; учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) по С. Я. Лайзане (распечатка)				
Про- гулка:		Наблюдение за птицами- продолжить наблюдение за птицами на участке развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Д.игра «Найди такой листок» -учить детей находить похожий лист Подвижная игра: «Воробушки и кот» - учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Игры с мячом, песком, выносным материалом. Самостоятельная деятельность на участке. «На горке» - катание с горки (комплекс «Лабиринт»)				
Ве- чер:	Художественно- эстетическое раз-	Постепенный подъем. Гимнастика после сна « Мы играем на гармошке» Пляска «Мишка с куклою» - учить выполнять танцевальные движения по тексту	«Тянем колготки» - формировать умение натягивать колготки (Софья С.)	Упражнять детей в умении сидеть за столом	Самостоятельное рисо- вание карандашами «Каляки-маляки» Предложить детям	

	витие Физиче- ское раз- витие Соц. -	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»			собрать башенку из большого строитель- ного конструктора Уборка игрушек в шкаф	
<b>Про- гул- ка.</b>	коммуни- кативное развитие Познава- тельное развитие	Наблюдение за состоянием погоды - учить определять время года по характерным признакам. Д. игра «Собери все синие совки» - учить различать основные цвета Трудовая деятельность: Сбор камней на участке - продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Игра «Выдувание мыльных пузырей» (развитие коммуникативных навыков, эмоционального контакта) Подвижная игра «В гости к куклам» - развивать умение ходить Игры с мячом, песком, выносным материалом.				

Ре- жим	Интегра- ция обра- зова- тельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация разви- вающей среды для самостоятельной де- ятельности детей (центры активности, все помещения груп- пы)	Взаимодействие с ро- дителями/ социальны- ми партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных момен- тах		
<b>Утро 15.09</b>	Физиче- ское раз- витие Познава- тельное развитие Соц.- коммуни- кативное развитие Речевое развитие	Прием детей в группе. С пришедшими детьми д/игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками» вызывать у детей расположение и симпатию к игрушкам, желание участвовать в их обустройстве в группе, давать имена куклам и клички животным. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея) Сюжетная игра «Мы шли, шли...» Игра-забава «Минутка заводной игрушки». Пальчиковая игра «Листики»	«У стульчика свое место» - учить за- двигать стульчик после приема пищи  (Руслан У.)	Чтение потешек в умывальной комна- те	Игры детей с музы- кальными игрушками. Игра-ситуация «Зна- комство с куклами» Игры-шнуровки «Медвежонок» - раз- вивать мелкую мото- рику рук	
<b>ООД</b>	Худ.- эстет. раз- витие	1. Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» - учить детей рисовать карандашами; учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажи- мая слишком сильно; обращать внимание детей на следы оставленные на бумаге карандашом. Т.С Комарова стр. 30.				
<b>Про- гул- ка:</b>		Наблюдение за дождем – познакомить с характерными признаками осени: идет дождь. Игра малой подвижности «Ветер дует нам в лицо»- развивать умение выполнять движения по тексту Индивидуальная работа «Кто дальше бросит мячик» - учить брать мяч в руки и бросать вперед (Стеша Е., Паша Т.) Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками				
<b>Ве-</b>	Физиче-	Подъем детей после тихого часа.	«Построим дорожку	«Непослушная	Игра с мячом «Прока-	Индивидуальные беседы

<b>чер:</b>	ское развитие Речевое развитие Худ.- эстет. развитие	Ходьба по массажной дорожке «Ходи-бродим» Знакомство с куклами из кукольного театра Пальчиковая гимнастика «Ути-ути»	для машины» (большой конструктор) – учить строить элементарные постройки (Софья С.)	одежда» - учить детей одеваться совместно с воспитателем.	ти друг другу» (на полу) –учить детей катать мяч по полу Игры с магнитным конструктором Игры с куклами и машинками	по запросу родителей
<b>Прогноз.</b>		Рассматривание деревьев: листочки пожелтели, опадают, лежат на дороге, деревья скоро останутся совсем без листьев. Трудовые поручения: сгребание опавших листьев. Подвижная игра «Ветер и листочки» - учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга. Д.игра «Собери все квадратные формочки» Индивидуальная работа «Ходят ножки по дорожке» Самостоятельная деятельность на участке с выносным материалом.				

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Утро 16.09</b>	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие	Прием детей, термометрия. Утренняя гимнастика «Разминка» (интерактивный стол) Приветствие «Иди ко мне» - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Подвижная игра «Солнце или дождик?». - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Д. упр. «Подуем на шарик». - развивать артикуляционный аппарат детей. Музыкально-ритмические упражнения: Е. Железнова «Похлопаем в ладоши», «Ножки и ладошки».	Игры с песком «Рисуем дорожки» - развивать мелкую моторику (Анна А.)	«Красивая одежда»» -учить детей аккуратно развешивать вещи на спинку стула,	Игры в уголке ряженья. - рассмотреть новые элементы костюмов. «Мыльные пузыри» создать радостное настроение от игры с пузырями Речевая игра «За рулём». - активизировать речь детей. Игры с разными видами конструктора – побуждать малышей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Индивидуальные беседы о проведенном вечере дома

<b>ООД</b>		<p>1. Развитие речи «Путешествие по комнате» - приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать В.В. Гербова стр.33</p> <p>2. Физическая культура. Физическая культура Занятие 2. – учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие; учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) по С. Я. Лайзане (распечатка) стр. 1</p>				
<b>Прогул-ка:</b>		<p>Наблюдение за деревьями. Цель: учить различать березу по внешнему виду. Труд на участке. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. П/и «Поезд». Цель: учить ходить друг за другом. Произносить звук ту. Речевая игра: «Кто, что услышит». Цель: развивать слуховое внимание. П/и «Помоги собрать мячи Зайке». Цель: воспитывать у детей умение ориентироваться в пространстве. Д/и «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p>				
<b>Вечер:</b>	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Соц. -	Бодрая гимнастика «Потягушки-потягушенки» - развитие у детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья. «У нас в гостях кукла Таня» - учить детей рассматривать игрушку, радоваться ей	«Пожалеем куклу»- воспитывать доброту, сожаление (Алина К.)	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками.	Игры - забавы Цель: привлечь внимание детей к механическим игрушкам. Сюжетно-ролевые упражнения: «Покачаем куклу», «Покатаем куклу Алёну на коляске»	
<b>Прогул-ка.</b>	коммуникативное развитие Познавательное развитие	<p>Наблюдение за погодой. Цель: отметить, какая погода, развивать наблюдательность. Труд на участке. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. П/и «Поезд». Цель: учить ходить друг за другом. Произносить звук ту. П/и «Помоги собрать мячи Зайке». Цель: воспитывать у детей умение ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.</p>				

<b>Режим</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей</b>			<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)</b>	<b>Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами</b>
		<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>Утро 17.09</b>	Физическое развитие Познавательное	Прием детей. Утренние приветствия. Гимнастика под бубен. Д. игра «Подбери пару»- закреплять названия игрушек, находить их на картинках, развивать слуховое восприятие Гимнастика для глаз «Найди машинку» -учить находить в	«Подкинь мяч»- учить подбрасывать мяч вверх (Влад Б.)	Чтение потешки «Водичка-водичка»	Игра-ситуация «На нашем дворе» - вызывать у детей положительные эмоции Игры с музыкальными	

	развитие Соц.- коммуни- кативное развитие Речевое развитие Худ.- эстет. раз- витие	группе предмет, развивать глазомер. Игра «Прятки с игрушками» - побуждать детей к актив- ным действиям. П. игра «Кидаем мячики».- способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость. Пальчиковая игра «Дружно пальчики считаем». – разви- вать мелкую моторику рук			игрушками Игры с пирамидками, матрешками	
<b>ООД</b>	развитие	1. Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Познавательное развитие ФЭМП «Мячики» - развивать предметные действия И, А. Помараева стр. 10				
<b>Про- гул- ка:</b>		Рассматривание деревьев: листочки пожелтели, опадают, лежат на дороге, деревья скоро останутся совсем без листьев. Трудовые поручения: сгребание опавших листьев. П. игра «Ветер и листочки» - учить детей бегать. Д. игра «Собери все круглые формочки» Индив. работа Ходит по дорожке в такт потешки: <i>«Большие ноги Шли по дороге... топ, топ, топ Маленькие ножки Бежали по дорожке... топ, топ, топ – Оксана, Влад, Егор</i> Самостоятельная деятельность на участке с выносным материалом.				
<b>Ве- чер:</b>	Физиче- ское раз- витие Речевое развитие Худ.- эс- тет. раз- витие	Рассматривание иллюстрированного альбома «Осень»- расширение кругозора детей. Игра-ситуация «Магазин игрушек» - обращать внимание детей на красоту игрушек Д. игра «Улыбнемся мы друг другу». Цель: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Д/у «Покачаем куклу Таню» Цель: упражнять детей в пра- вильном, плавном протяжном произношении звука «а». П/и «По кочкам». Цель: совершенствовать умение влезать на предметы и спускаться с них. Чтение стихотворения «Листопад». Цель: развивать уме- ние повторять вместе с воспитателем.	«Кушаем правиль- но»- продолжать учить правильно держать ложку (Саша С.)	«Вот наши горшоч- ки» - развивать умение вовремя посещать туалет	Игры со строительным материалом «Мостик для бычка- развивать знания детей о деталях строительного кон- структора, воплощать свой замысел в по- стройке Игры в игровом уголке с куклами	Индивидуальные беседы по запросу родителей
<b>Про- гул- ка.</b>		Наблюдение за собаками - учить описывать внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадки собаки Труд. Подметание дорожек - приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. П. игра «У кого мяч?»- закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры, развивать внимательность. Индив. работа «Кто выше прыгнет» - учить прыгать в высоту; развивать силу, ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом .				

Ре- жим	Интегра- ция обра- зователь- ных об- ластей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация раз- вивающей среды для самостоятель- ной деятельности детей (центры ак- тивности, все по- мещения группы)	Взаимодействие с родителями/ соци- альными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в ре- жимных моментах		
Утро 18.09	Физиче- ское раз- витие Познава- тельное развитие Речевое развитие Соц.-ком. развитие	Утренний прием детей. Ситуативный разговор «А кто там плачет?» Д. игра «Улыбнемся мы друг другу». Цель: воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Д. упражнение «Покачаем куклу Таню» Цель: упражнять детей в правильном, плавном протяжном произношении звука «а». Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки» (Хрестоматия)	«Волшебные карандаши» - учить правильно держать карандаш (Женя С.)	«Каждой вещи свое место» - развивать умение вешать вещи на свой стульчик	Игровой момент «Зайчик принес карандаши» - учить знать основные цвета, рисовать самостоятельно Игры с сюжетными игрушками «Козлята»	Индивидуальные бесе- ды о самочувствии детей
ООД		1. Физическая культура. Занятие №3 – учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать  2. Лепка «Знакомство с глиной, пластилином» - дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого куска, маленькие комочки; учить класть глину и вылепленные детали только на доску, работать аккуратно; развивать желание лерить				
Про- гул- ка:		Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад - привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль Труд «Собери осенние листочки» - приучать детей к выполнению поручений.. Индивидуальная работа «Пролезаем в лабиринт» - учить пролезать на коленях (Маша К) Комплекс «Лабиринт» Игры с песком «Пирожки для Маши»- чить играть с песком аккуратно. П. игра «Самолеты» -упражнять детей в умении имитировать полет самолета.				
Ве- чер:	Физиче- ское раз- витие Худ.- эстет. раз- витие Соц. – ком. раз- витие	Гимнастика пробуждения «Мы едем на велосипеде» Действия с предметами.- продолжать развивать мелкую му- скулатуру рук (нанизывание, вкладывание предметов, вдёр- гивание шнуровок, катание предметов круглой формы, пе- рекладывание предметов).	«Веселая матрешка»- развивать умение собирать и разбирать матрешку (Руслан У.)	«Стульчик любит доброту» - продол- жать развивать уме- ние задвигать стул аккуратно	Самостоятельные игры с машинками «Везем грузы» Игровой момент «Паровоз нас ве- зет»» Игры с прицепками «Облако» Предложить детям убрать игрушки в игровой уголок	
Про-		Подвижная игра «Хоровод с куклой» - учить братья за ручки, создавать круг, ходить по кругу				



гул-ка.	Предложить детям построить дорогу из выносного материала Индивидуальная работа «По ровненькой дорожке» - развивать умение ходить вдоль палочки Самостоятельные игры с песком, выносными игрушками
---------	---

Ре-жим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро 21.09	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Утренний прием детей. Термометрия Ситуативный разговор» Что ты видел по дороге в детский сад?» П. игра «Прокати мячик» - учить катать мяч в прямом направлении Упражнение на звукопроизношение «Как тикают часы»- учить повторять простые слова (тик-так) Презентация «А. Барто «Игрушки»	«Как плачет кукла?»- произношение звука «а» (Алина К.)	Чтение потешки «Ах лады, лады, лады..»	Игры с пробками «Собери пробки красного цвета» - развивать моторику рук, цветовосприятие Игры в уголке ряжения «Мы артисты»	Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»
ООД	Познавательное развитие	1. Развитие речи Игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей( втом числе произнесенные взрослым по-разному, преодолеть застенчивость В.В Гербов астр. 33 2.Физическая культура Занятие 4. – учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать				
Прогул-ка:		Наблюдение за ветром, как дует ветер, качаются деревья, на землю падают листья. П. игра «Мотылёк»—развитие движений Индивидуальная работа «Кочки»- учить перешагивать через кучки песка, развивая умение преодолевать небольшое препятствие на пути. Создать сюжет игры «Кукла Таня едет в гости» Правила поведения на игровом комплексе				
Вечер:	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Постепенный подъем детей под спокойную музыку. Ходьба по ковру (босохождение) Рисование «Весёлые раскраски» - развивать интерес, аккуратность, усидчивость, самостоятельность Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5» Рассматривание книг в книжном уголке	«Гусеница»-развивать умение знать основные цвета (Женя С.)	«Найди свой полотенчик» - продолжать учить детей вытираться своим полотенцем	Игры со строительным конструктором – учить детей соединять детали в постройку Д. игра «Собери шарики в стаканчик». - учить группировать предметы по цвету	
Прогул-ка.	Соц. - коммуникативное развитие Познава-	Наблюдение за птицами. Какие они бывают птички, форма, цвет, большие и маленькие. П. игра «По тропинке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади. Игры на поручение (соберём камушки с участка). Трудовые поручения: Уборка игрушек с участка - учить бережному обращению с игрушкам Индивидуальная работа «Катание мяча по прямой» -учить отталкивать мяч двумя руками.				

	тельное развитие	
--	------------------	--

Ре-жим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро 22.09	Физическое развитие Познавательное развитие Соц.-коммуникативное развитие Речевое развитие	Прием детей, термометрия. Утренняя гимнастика. Игра «Хоровод с куклой» . Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам (Миша, Маша). Предложить их покормить, предварительно спросив куда, где и чем кукла будет есть. Экспериментирование. Игры с водой «Теплая-холодная» Чтение «Курочка Ряба» (Хрестоматия) Игра «Хоровод с куклой» . Рассмотреть с детьми имеющихся кукол, называя их по именам (Миша, Маша). Предложить их покормить, предварительно спросив куда, где и чем кукла будет есть.	«Снимаем обувь» - развивать умение снимать свою обувь и ставить в шкаф (Руслан У.)	«Кладем на место»-развивать умение вешать свои вещи в шкафчик	Игры с машинками, куклами для развития игрового сюжета. Привлекать к совместным играм с взрослым и сверстниками. Учить соблюдать «Дисциплину расстояния», способствовать освоению умения играть рядом, не мешая друг другу.	
ООД	Худ.-эстет. развитие	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование «Идет дождь» - учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; учить рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш; развивать желание рисовать Т.С. Комарова стр. 31</p>				
Прогулка:		<p>Рассматривание осеннего дерева - формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Д. игра «В чем пойдем гулять» - учить детей правильно называть предметы одежды Инд. работа по развитию движений – бег, «Поймай, Зайчика!» (Софья С.) Подигра «Мой весёлый звонкий мяч!» - повышать двигательную активность Самостоятельная деятельность на участке.</p>				
Вечер:	Физическое развитие Речевое развитие Худ.-эстет. развитие	Гимнастика после сна хождение - по массажным дорожкам. Игра-драматизация «Курочка Ряба» по тексту- развивать умение выполнять простейшие имитационные действия Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба»	«Бережем книгу»-развивать умение рассматривать книгу, аккуратно переворачивать страницы (Сергей Д.)	Приучать детей перед едой мыть руки, закатывая рукава, насухо вытирать их личным полотенцем.	Игры с дидактическими игрушками. Прослушивание сказки в грамзаписи «Репка» Внести цветные карандаши, листы бумаги - (учить, правильно держать в руке карандаш)	Индивидуальные беседы по запросу родителей

<b>Прогулка.</b>	<p>Наблюдение за работой дворника: подметает метлой дорожки, сгребает листву, складывает листву в кучу.</p> <p>Ситуативная беседа: Продолжать напоминать Руслану, Маше о том, что песок грязный, его нельзя брать в рот. Песок можно класть в ведёрки, нагружать в машину. Из песка можно лепить пирожки, куличики.</p> <p>Инд. работа по развитию движений прыжки «Мой весёлый звонкий мяч» (Женя С.)</p> <p>Д. игра «Соберем красивый букет из листьев»</p> <p>Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место.</p>
------------------	--

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Утро 23.09</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Соц.-ком. развитие	<p>Утренний прием. Настроить детей на новый день</p> <p>Утренняя гимнасти. Комплекс №2</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки»- развивать речь, координацию движения кистей</p> <p>Дидактическая игра «Собери пирамидку» учить собирать пирамидку от большого к маленькому</p> <p>Игра-путешествие «Цветные карандаши», Пластилиновая»</p> <p>Чтение потешек «Наши уточки с утра», «Пошел котик на Торжок» и др. (Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года)</p> <p>Мониторинг (23-30 сентября)</p>	Рисование «Дождик» - развивать умение рисовать пальчиками (Аня А.)	Прививать детям навыки аккуратного приема пищи	<p>Внесение развивающей игры «Маленький лабиринт».</p> <p>«Игра с погремушками».</p> <p>Игры со строительным материалом.</p>	Памятка «Правила для родителей»
<b>ООД</b>		<p>1. Развитие речи Игра- ситуация «На нашем дворе» - вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления: пробуждать желание подражать интонации голоса взрослого</p> <p>2. Физическая культура Занятие 5. – развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание</p>				
<b>Прогулка:</b>		<p>Наблюдение за листопадом – замечать явление осенней природы, развивать наблюдательность, радоваться красоте.</p> <p>Индивидуальная работа на ориентировку в пространстве «Я спрячу, а ты поищи» (Вероника Ч, Саша С.)</p> <p>Подвижная игра «Догони листочек» - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, продолжать учить действовать по сигналу.</p> <p>Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место.</p> <p>Самостоятельная деятельность на комплексе «Лабиринт»</p>				
<b>Вечер:</b>	Физическое раз-	Гимнастика после сна «Колобок» разминка в постели. Предложить детям пластилин «Какой мягкий»	«Мягкий пластилин»- развивать уме-	«Одеваем колготки»- прививать навыки	Игры с мячами. Самомассаж мяча-	

	<p>витие Худ.-эстет. развитие Соц. – ком. развитие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листики» Игра «Наши игрушки» - продолжать знакомить детей с дидактическими играми и игрушками в групповой</p>	<p>ние разминать пластилин (Маша К.)</p>	<p>самообслуживания</p>	<p>ми суджок Игры с дидактической куклой «Одежда на кукле» Игровая ситуация «Кукла заболела» - развивать игровые действия Уборка игрушек в игровые уголки</p>	
<b>Прогноз.</b>	<p>Наблюдение за котенком - формировать представление о внешних признаках котенка. Под. Игра «Кот и мыши» - продолжать учить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. Трудовая деятельность - воспитывать заботливое отношение к животным. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Топ-топ-топ...» - закреплять ходьбу между предметами. Самостоятельные игры в песочнице</p>					

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Утро 24.09</b>	<p>Физическое развитие Худ.-эстет. развитие Познавательное развитие Речевое развитие Соц.-ком. развитие</p>	<p>Прием детей. Утренняя зарядка. «Утро радостных встреч», создание хорошего настроения у детей. Беседа по теме: " Игрушки, которые живут в нашей группе" продолжать знакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Д. игра «Найди игрушку» - учить детей определять, где находится игрушка по отношению к другим предметам. Заучивание стихотворения А. Барто «Мячик» П. игра « прокатай мяч» -развивать умение катать мяч по полу</p>	<p>Игра- упражнение «Как зовут твою маму?» - продолжать учить знать имена своих родственников (Владислав Б.)</p>	<p>Чтение потешки «Чистая водичка» -продолжать учить детей аккуратно умываться</p>	<p>Игры в кукольном уголке. Игры с дидактическими игрушками – пирамидками Цель: закрепить умение детей собирать пирамидку. Игры с цветными мячиками. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создавать у детей желание спокойно и самостоятельно играть.</p>	
<b>ООД</b>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Познавательное развитие Ознакомление с природой «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p>					

		развивать знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширить представления о пользе природных витаминов для человека и животных. О.А Соломенникова стр.30				
<b>Прогулка:</b>		Наблюдение за солнцем - расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Трудовые поручения «Собери осенние листочки» - приучать детей к труду П. игра «Поезд» - учить ходить друг за другом. Речевая игра: «Кто, что услышит» - развивать слуховое внимание. П. игра «Помоги собрать мячи Зайке»- развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. П/и «Катание с горки» - учить подниматься на горку не толкая друг друга. (комплекс «Лабиринт»)				
<b>Вечер:</b>	Физическое развитие Худ.- эстет. развитие Развитие речи	Постепенный подъем. «Лечебный коврик» - предложить детям походить по массажным коврикам. «Веселые музыканты» - повторение песен к утреннику. Чтение стихотворений о осени (хрестоматия)	Ди «Разноцветные фигурки» - продолжать учить детей знать основные цвета (Оксана Ж., Софья С.)	«Одеваемся правильно» - учить одеваться аккуратно, обращать внимание детей на себя, глядя в зеркало.	Игры со строительным материалом, обыгрывание построек совместно с воспитателем. Обогащение уголка ряженья: шляпы, юбки, фартуки.	
<b>Прогулка:</b>	Познавательное развитие Соц. - ком. развитие	Наблюдение за рябиной. Продолжать расширять знания о живой природе. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке - побуждать оказывать помощь взрослым. П. игра «Самолеты»- развивать умение действовать по сигналу Д. игра «Найди, где спрятано». – развивать внимание Индивидуальная работа «Прыжки на месте» - продолжать учить прыгать на двух ногах (Алина К.)				

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Утро 25.09</b>	Речевое развитие Познавательное развитие Худ.- эстет. развитие Соц.- ком. развитие Физиче-	Утренний прием детей. Термометрия. «Мы вежливые ребята» – продолжать учить детей приветствовать друг друга, взрослых. Ди. «Соотнеси по форме» - учить соотносить карточки по форме. П.и. «Прокати мяч» -развивать умение ловить мяч из положения сидя на полу. Артикуляционная гимнастика «Звук «а» Экспериментирование с песком (песочный стол) . Рисуем травку.	« Какие игрушки у нас в группе?» - развивать умение находить игрушки по уголкам  (Аня А., Руслан У.)	Во время умывания учить детей правильной последовательности действий (засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой).	«Покатаем поросенок» (катание игрушек на машинах) – развивать игровую деятельность Игра-ситуация «Надо куклу причесать»- развитие игровых действий Игры с магнитным конструктором	Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду»

<b>ООД</b>	ское развитие	<p>1. Физическая культура Занятие 6. – развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание</p> <p>2. Лепка «Палочки» - учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; развивать желание лепить. Т.С. Комарова стр. 31</p>				
<b>Прогноз:</b>		<p>Наблюдение за песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке».</p> <p>Индивидуальная работа: Рисунок палочкой на песке (кружочки, домики и др.)</p> <p>Труд: Сбор песка в песочницу.</p> <p>П.игра « Петушки и цыплята» - развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди собачку»</p> <p>Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>				
<b>Вечер:</b>	<p>Физическое развитие</p> <p>Худ.-эстет. развитие</p> <p>Соц.-ком. развитие</p>	<p>Гимнастика после сна: «Колобок» разминка в постели.</p> <p>Игра - ситуация «Солнышко встает» - ввести детей в игровую ситуацию; вызвать двигательную активность. Развитие игровой деятельности Н.Ф. Губанова стр. 39</p> <p>П. игра «Догони листочек»- создать радостное настроение.</p> <p>Д. игра «Разложи по цвету» - группировать предметы по цвету.</p>	<p>«Тянем колготки» - учить натягивать колготки с помощью воспитателя (Сергей Д)</p>	<p>«Где мой полотенец» - учить детей находить своё полотенце по картинке, насухо вытирать руки.</p>	<p>Игры с куклами «Кукла Таня пьет чай» - учить элементарным игровым действиям с куклами и посудой</p> <p>Игры с пирамидками, кубиками</p>	<p>Предложить родителям принести для выставки любимую игрушку ребенка, свою или фото с игрушкой</p>
<b>Прогноз:</b>		<p>Наблюдение за облаками - познакомить с различными природными явлениями;</p> <p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл. Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке - приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа - «Мы топая ногами»- развивать умение топтать тихо и медленно</p> <p>Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>				

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<b>Утро 28.09</b>	Физическое развитие Познавательное развитие Соц.ком. развитие Речевое развитие	Ситуативный разговор «Утреннее приветствие» - учить детей элементарным навыкам вежливости. П. игра «Догони меня» -развивает координацию движений и ловкость Д. и «Разные крышечки»- развивать умение группировать крышки по цвету Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»	Заучивание стихотворения А. Барто «Мишка» (Егор Б.)	«Чистюли» - прививать навыки мыть руки перед едой и после еды	«Маленькие конструкторы» - рассматривание предметов в большом строительном конструкторе с определением цвета и формы	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
<b>ООД</b>		1. Развитие речи Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» - помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. В.В Гербова стр. 34.  2. Физическая культура Занятие 7 – учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, бросать предмет вдаль, развивать умение бегать				
<b>Прогулка:</b>		Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце или идет дождик). Индивидуальная работа – «Игрушки на участке» - развивать речевую активность Д.и «Собери все желтые совки» - развивать цветовосприятие. П.игра: «Жуки» - упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Труд: Уборка участка. Сбор песка в песочницу. Самостоятельные игры: Создать условия для развития творческой игры (подбор мелких игрушек и предметов, а так же широкое включение природного материала).				
<b>Вечер:</b>	Худ.-эстет. развитие Физическое развитие Соц.-ком. развитие Речевое развитие	Гимнастика после сна. Мыльные пузырьки весело летят И красивой радугой радуют ребят. Мыльные пузырьки, как вы хороши, Мыльные пузырьки, рады малыши! Обыгрывание потешки «Водичка-водичка» Рисование «Дождик» - развивать умение держать карандаш	«Покатаем машинку»- развивать игровые действия (Женя С.)	Прививать навыки аккуратного посещения туалета		
<b>Прогулка:</b>		Прогулка по территории детского сада П. и. « Самолеты» - развивать двигательную активность Индивидуальная работа «Иди ко мне» - развивать эмоциональность Самостоятельные игры детей в песочнице				

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Утро</b>		Ситуативный разговор «В какие игрушки ты играл	Игры с крупным	«Вытираемся сал-	Игры с погремуш-	

<b>29.09</b>	Физическое развитие Худ.-эстет. развитие Речевое развитие Познавательное развитие Соц.-ком. развитие	дома» - поддерживать речевую активность и инициативность ребенка, его стремление вступать в речевое общение. П/и «Пузырь»- способствует двигательной активности, снимает импульсивность . Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5) Чтение сказки «Курочка Ряба» - развивать умение слушать, повторять знакомые фразы (Хрестоматия) Д. игра « Поможем кукле» - развивать умение раскладывать фасоль и горох	строительным материалом – познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Учить выполнять различные постройки.  (Софья С., Руслан У.)	феткой» - учить кушать аккуратно, пользоваться салфеткой	ками и прищепками Игры с прищепками «Сделай лучики для солнышка». Игра – ситуация «Напечем пирожков» - вовлекать в игру, развивать чувство ритма Н.Ф. Губанова стр. 41. Игры с крупными пазлами. Игры по желанию детей.	
<b>ООД</b>	1. Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Рисование «Картинки на песке» - вызвать интерес к созданию изображений на песке; развивать мелкую моторику, восприятие; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. И.А. Лыкова стр. 20.					
<b>Прогул-ка:</b>	Наблюдение за птицами - продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела..Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. Трудовая деятельность. Кормление птиц - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений Подвижные игры: «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; — приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Индивидуальная работа « Кто дальше» (все дети) - развитие прыжков длину. Игры детей на комплексе «Лабиринт» - развивать двигательную активность.					
<b>Вечер:</b>	Физическое развитие Соц.-ком. развитие Познавательное развитие	Подъем детей после тихого часа Дыхательное упражнение «Листики»- развивать артикуляционный аппарат Чтение песенки «Наши уточки с утра» Д.и. «Составь узор» - развивать умение чередовать фасолинку и горох П. и. «Лохматый пес» - развитие эмоционального отклика от игры. «Убери игрушку» - развивать трудовые навыки.	«Веребочка» - учить ходить по веревочке (Женя С. Оксана Ж.)	«Ботиночки» - продолжать учить правильно обуваться с помощью взрослого	В центре «Мы играем» игры с куклами, колясками, машинками. В центре «Маленькие спортсмены» игры с кеглями, мячами, ленточками. Самостоятельные игры. Игры по желанию детей	Беседа с родителями об успехах детей, на что надо обратить внимание.
<b>Прогул-ка.</b>	Наблюдение за листопадом - учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных различная окраска. Трудовые поручения Сбор разноцветных листьев - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Птицы в гнездышках» - учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; «Найди свой домик» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.					



Индивидуальная работа «Найди свой домик» развитие ориентировки в пространстве.  
Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

Ре- жим	Интегра- ция обра- зователь- ных об- ластей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация раз- вивающей среды для самостоятель- ной деятельности детей (центры ак- тивности, все по- мещения группы)	Взаимодействие с родителями/ соци- альными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в ре- жимных моментах		
<b>Утро 30.09</b>	Речевое развитие Физическое развитие Соц.-ком. развитие Познавательное развитие	Утренний прием детей. Ситуативный разговор «Здравствуйте» - учить детей при- ветствовать взрослых, друг друга Утренняя гимнастика с бубном. Д. и. «Большой – маленький» -учить различать предметы по заданным отличиям. П.и. «Курочка хохлатка» - действия в соответствии с тек- стом» Наблюдение и помощь в уходе за растениями. Выставка «Моя любимая игрушка»	«Сядем на горшо- чек»- приучать во- время посещать туа- лет (София Т.)	«Не на ту ножку»- продолжать учить детей обуваться пра- вильно.	Игры-потешки с куклами- подружками - раз- вивать умение де- тей играть с кукла- ми, радоваться встрече с ней. Д.и. «Собери иг- рушку» - развивать мелкую моторику, мышление; воспи- тывать терпение, интерес к играм. Самостоятельные игры	Сбор материала к вы- ставке «Моя любимая игрушка»
<b>ООД</b>		1. Развитие речи. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» - формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки В.В. Гербова стр 37.  2. Физическая культура Занятие 8. учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, бросать предмет вдаль, развивать умение бегать				
<b>Про- гул- ка:</b>		Наблюдение за солнцем- вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Д.игра «Собери все красные совки» Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» Труд: Уборка участка. Сбор песка в песочницу. П. игра «Осенние листочки» - учить детей имитировать движения листьев. П.игра «Зайки побегайки» Самостоятельная деятельность на участке.				
<b>Ве- чер:</b>	Физиче- ское раз- витие Худ.-	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массаж- ным дорожкам . Постепенный подъем. Раскраски «Игрушки» - развивать умение правильно дер-	«Знакомые картин- ки» - развивать уме- ние рассматривать иллюстрации к по-	«Платочек» - учить пользоваться пла- точком	Игры с шнуровка- ми, пуговицами- развитие мелкой моторики.	Поблагодарить роди- телей за совместное создание выставки «Моя любимая игруш-

	эстет. развитие Речевое развитие Познавательное развитие Соц-ком. развитие	жать карандаш. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Чтение потешек. (хрестоматия)	тешкам. (Маша К.)		Игры с музыкальными игрушками «Что звучит?» С. р. игра «Парикмахерская» - создавать условия для игры, вовлекать в ролевое участие.	ка»
<b>Прогул-ка.</b>		Рассматривание клумбы – развивать умение обращать внимание детей на цветы и их окраску Трудовая деятельность «Соберем мусор с клумбы» - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры. «Найди свой домик» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа 2Мой мячик» - развивать умение подкидывать мяч вверх Самостоятельные игры детей с выносным материалом				