***ПРОГРАММА***

  психологического

сопровождения дошкольников

 Автор педагог-психолог

 Зуева И.В., высшая категория

Дошкольное детство — чрезвычайно важный период развития человека. Его существование обусловлено общественно-историческим и эволюционно-биологическим развитием общества и конкретного индивидуума, что определило задачи и возможности развития ребенка данного возраста. Дошкольное детство обладает самостоятельной ценностью вне зависимости от предстоящего ребенку школьного обучения. Дошкольное детство является наиболее благоприятным для формирования необходимых значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идёт активное развитие его познавательных способностей.

Принципиально важным и сложным этапом работы является создание рабочей модели дошкольной зрелости. Что представляет собой дошкольник в психологическом и психофизическом аспектах?

Дошкольная зрелость определяется как целостное психическое состояние ребенка дошкольного возраста, характеризующееся высокой степенью развития тех качеств и процессов, которые переживают свой расцвет именно в дошкольный период детства и для которых этот период является сензитивным.

Среди них принципиально важными являются следующие:

* сформированность приемов игровой деятельности;
* развитые социальные эмоции и высокий (для данного периода) уровень нравственного развития;
* развитое воображение;
* высокий уровень наглядно-образного мышления, памяти, речи;
* высокая самооценка.

В последнее время значительно увеличилось число дошкольников, у которых отмечаются те или иные отклонения в развитии. Кроме того, многие родители неадекватно оценивают возможности и проблемы своих детей, что существенно затрудняет у первых – позиции сотрудничества с педколлектива, у последних – устойчивой самооценки и мотивации к преодолению трудностей.

Всё это делает особо важным участие психолога в воспитательно-обучающем процессе и психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

**Цель:** Создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

**Задачи:**

1. Отслеживание социально-психологического статуса и динамики развития ребёнка.

2. Развитие познавательной, эмоциональной и двигательной сфер.

Развитие восприятия цвета, формы и величины, развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, воображения, речевой активности, эмоционально-волевой сферы, координации движений и реализация двигательной активности, формирование коммуникативных навыков.

3.Психологическая подготовка к школе.

4. Координация программных тем со смежными педагогами-специалистами и родителями.

5. Методическое и материально-техническое обеспечение психологического сопровождения.

**Принципы построения программы**

В основе построения программы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса использованы следующие принципы:

1.Программа разработана с учётом целей, задач и направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процеса;

2.Учитывается принцип ведущей деятельности и её смены в зависимости от возрастного периода;

3.Пронцип комплексности, так как развитие ребёнка – комплексный процесс, в которой развитие одной познавельной функции определяет и дополняет развитие других;

4.Принцип соответствия возрастным и индивидуальным возможностям;

5.Принцип постепенности и систематичности в в освоении и формировании познавательных функций.

6.Принцип последовательности и сочетания диагностики развития личности учащихся и выявления причин нарушения и принятие профилактических мер;

7.Принцип благоприятной психологической атмосферы;

8.Принцип успеха в деятельности предусматривает психологическую поддержку ребёнка и фомирования уверенности в своих силах;

9.Создание оптимальных психологических и педагогических условий, обеспечивающих полноценное проживание детьми каждого возрастного периода.

**Организация и содержание деятельности.**

Программа “Я всё могу, я всё умею!” рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей 4-6 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный и просветительский.

Диагностический блок.

Диагностический блок осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей или администрации ДОУ

развития детей прослеживается в течение учебного года по 3 направлениям:

1. Развитие психических процессов;
2. Развитие эмоционально-волевой сферы;
3. Индивидуальные особенности.

III этап – Констатирующая диагностика. В конце года с детьми проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития ребёнка.

Развивающий блок.

Развивающие занятия проводятся в подготовительной к школе группе 1 раз в неделю с октября по май (всего 28 занятий). Длительность занятий 40 минут.

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтомувзаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Занятия ориентированы на развитие познавательных способностей, эмоциональности, сотрудничества, коммуникативности, двигательной сферы с элементами релаксации и имеют следующую структуру:

1 -я часть на­зывается «Разминка». Проводится она в кругу, все си­дят на стульчиках. Разминка

нужна для того, чтобы группа настроилась на занятия,дети стали добрее друг к другу, вни­мательнее. Занятие начинается с ритула приветствия, затем проводятся упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

2-я часть – дети садятся за столы. Здесь предусмотрены кинезиологические упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшения памяти, внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Основная часть – игры и упражнения на развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов, работа с карточками и в рабочих тетрадях «Я решаю логические задачи», которая является продолжением учебно-методического комплекса Е.В.Колесниковой «Математические ступени», творческие задания.

 В середине основной части - динамопауза – подвижные игры, способствующие снятию эмоционального напряжения, психогимнастические этюды, с помощью выразительных движений дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими. Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, снимать напряжение, даёт возможность самовыражения.

3-я Заключительная часть – Снятие мышечного напряжения с элеменами релаксации. Такие упражнения позволяют успокоить детей, развивают воображение и фантазию дошкольников.

Коррекционный блок

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с теми детьми, отклонения в развитии и поведении которых не являются следствием поражения ЦНС или психического заболевания. Работа ведется по согласовании с родителями и администрацией ДОУ в форме индивидуальных и групповых занятий, а также тематических тренингов для детей.

Консультативный блок.

Данный блок составляют 2 направления:

1. Работа с родителями.
2. Работа со смежными педагогами-специалистами.

I направление. Работа с родителями заключается в проведение групповых, индивидуальных консультаций и открытые занятия.

- Групповые консультации определены учебным планом и проводятся еженедельно с целью приобщения родителей к учебно-воспитательному процессу: знакомство родителей с содержанием занятия, объяснение выполнения домашних упражнений, ответы на вопросы родителей.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок).

- Открытые занятия для родителей проводятся ежегодно с детьми подготовительной к школе группы.

II направление. Работа со смежными педагогами-специалистами включает индивидуальные консультации, открытые занятия.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – родитель, педагог – ребёнок).

- Открытые занятия проводятся как педагогом-психологом, так и смежными педагогами. Проведение открытых занятий позволяет познакомиться с работой коллег, скоординировать методы воздействия на развитие и воспитание детей.

Методический блок.

*Оформление документации:*

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

*Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

*Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.*

Сочетание блоков позволяет выявить и развить индивидуальные возможности и способности ребёнка с учётом его психо-физиологических особенностей. Психологически грамотное сопровождение естественного развития ребёнка обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей и позволяет избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

**Прогнозируемые результаты.**

Диагностический и развивающий блок.

К 5 годам ребёнок:

Вступает в контакт со взрослым. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей. Собирает предметную разрезную картинку из 4 ровных частей с незначительной помощью взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), различает по величине до 5 предметов, обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи” и название предметов обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой дифференциацией, объясняет свой выбор.

К 6 годам ребёнок:

Вступает в контакт со взрослым. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена родителей, домашний адрес и телефон. Собирает предметную разрезную картинку из 4 ровных частей без помощи взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), различает по величине до 7 предметов, Знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “домашние и дикие животные”, “части суток”, “времена года” и название предметов и явлений обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор. Собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета.

К 7 годам ребёнок:

Вступает в контакт со взрослым. Называет свои имя, фамилию, возраст, имена и отчества родителей, где и кем работают домашний адрес и телефон. Собирает предметную разрезную картинку из 6 ровных частей без помощи взрослого. Знает и активно использует в словаре название основных, нейтральных цветов и их оттенков (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, серый, коричневый, голубой, розовый, оранжевый и т.д.), геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб), различает по величине до 10 предметов. Знает и использует в речи обобщающие понятия “игрушки”, “фрукты”, “овощи”, “мебель”, “обувь”, “посуда”, “одежда”, “цветы”, “ягоды”, “деревья”, “транспорт”, “домашние и дикие животные”, “домашние и дикие птицы”, “части суток”, “времена года”, “месяцы года”, “дни недели” и название предметов и явлений, обобщённых в данных понятиях. Выделяет один из 4-х предметов с грубой и тонкой дифференциацией, объясняет свой выбор. Собирает из частей целое, может назвать составляющие части предмета.

Консультативный блок.

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов-специалистов и родителей.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.
- Организация развивающей детско-взрослой общности.

Методический блок.

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

**I. Учебная программа.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Название блока** | **Название разделов и тем** | **Кол-во занятий** |
| 1г.с. | 2г.с. | 3г.с. |
| 1. | Развивающий блок | Занятия на развитие познавательных способностей, эмоциональности детей. |  |  | 28 |
| 2. | Диагностический блок  | Психолого-педагогическое обследование | 2 | 2 | 15 |
| 3. | Просветительскийблок | Групповые консультации родителейКонсультации для педагогов,участие в семинарах, педсоветах | 1 | 1 | 5 |
| ИТОГО: | 3 | 3 | 48 |

**Содержание разделов и тем.**

Психодиагностическая работа.

1.Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определения его психического развития, соответствие возрастным нормам.

\*Обследование при поступлении в течение года

 в детский сад

\*диагностика готовности детей дети 5-7 лет сентябрь, май

 к школьному обучению

\*выявление общего уровня дети 4-7 лет октябрь

 развития детей

\*выявление уровня тревожности дети 5-7 лет ноябрь

\*диагностика креативного дети 5-7 лет декабрь

 мышления

\*выявление ведущего полушария дети 5-7 лет февраль

2.Диагностика коммуникативной сферы, выявление причин нарушения общения.

\*изучение межличностных отношений, ноябрь

 методика «2 дома» дети 5-7 лет

\*выявление социального дети 6-7 лет декабрь

 интеллекта

3.Составление эмоционального профиля детей.

\*проективная методика дети 6-7 лет декабрь

«Человек под дождём»

\*выявление агрессии

«Несуществующее животное» дети 6-7 лет январь

4. Диагностика познавательной сферы.

\*диагностика внимания дети 6-7 лет февраль

\*диагностика памяти дети 6-7 лет март

\*диагностика мышления дети 6-7 лет апрель

5.Диагностика семейных отношений.

\*проективная методика дети 5-7 лет январь

«Рисунок семьи»

 Психологическое просвещение и профилактика.

1.Создание условий для полноценного психического развития ребёнка.

\*подготовка информационных листков для родителей по основным проблемам воспитания (в течение года);

\*ознакомление администрации и педколлектива с заключениями диагностик (в течение года);

\*обустройство и обновление «Сенсорной комнаты» в кабинете психолога.

 В течение года

2.Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях.

\* участие в педсоветах (по плану ДОУ).

\*Консультация для воспитателей «Здоровая образовательная среда – здоровый ребёнок».

 Декабрь.

Создание картотеки игр на развитие эмоционально-нравственной сферы, навыков общения дошкольников.

 Декабрь

\*Консультация для педагогов «Эмоциональная напряжённость (проблема внутренней жизни ребёнка)».

 Март

\*Педсовет «Критерии готовности детей к школьному обучению».

 Апрель.

3.Психологическое просвещение родителей.

\*Выступление на родительских собраниях (по плану ДОУ).

\*Адаптация ребёнка к детскому саду. Выступление на родительском собрании.

 Сентябрь.

\*Готовность детей к школьному обучению.

 Октябрь.

\*Родительский клуб «Формирование личности ребёнка в дошкольном возрасте».

 Ноябрь.

\* «Методы воспитания детей дошкольного возраста.» Консультация для родителей.

 Декабрь.

\*Просветительское занятие для родителей «Как развивать дошкольников»

\*Беседы о произвольности, или маленький непоседа.Консультация для родителей.

 Январь.

\*Открытый просмотр для родителей. Развивающая игра «Помощники доброго волшебника»

 Март

\*Формируем школьную мотивацию. Выступление на родительском собрании. Май.

\*Информационные материалы по вопросам развития и воспитания детей. (В уголке психолога).

 В течение года.

\*Работа с неблагополучными семьями.

 В течение года.

Консультативная работа.

1.Консультация педагогов и родителей.

\*Проведение индивидуальных консультаций педагогов и родителей (по мере обращения).

В течение года.

\*Консультация воспитателей по итогам диагностичских заключений.

 В течение года.

\*Консультирование учителей 1-х классов по вопросам индивидуального подхода к детям, посещавших ДОУ, для лучшей адаптации детей к школе.

 Сентябрь-октябрь.

\*Составление «Индивидуальных психологических характеристик выпускника ДОУ» и ознакомление учителей 1-х классов с особенностями будущих первоклассников.

Май-июнь.

\*Консультации родителей по выявившимся в ходе диагностик проблемам

детей.

В течение года.

Развивающая, коррекционная и профилактическая работа.

\*Проведение фронтальных развивающих занятий с детьми по развитию познавательных способностей и эмоциональности в подготовительной к школе группе.

 В течение года.

\*Проведение индивидуальных занятий с детьми, нуждающимися в коррекции познавательных процесов и поведения.

 В течение года.

\*Коррекционные занятия (по запросу родителей и администрации) с детьми с нарушениями психического развития.

 В течение года.

**\***Профилактические занятия с педагогами в целях профилактики профессионального выгорания.

* «Психологическое самочувствие воспитателя. Профессиональные деформации. Синдром эмоционального выгорания» Октябрь
* «Личность педагога – инструмент воспитания» ноябрь
* «Релаксация – полезная привычка» декабрь
* «Арттерапия. Цвет моей судьбы» февраль

**II. Учебно-методическое обеспечение.**

**Условия реализации программы.**

а) Материально-технические условия.

1. Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом детей, ковёр, музыкальный центр.
2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).
3. Материалы для занятий: тетради в клетку 12 листов; цветные карандаши (12 цветов); ручки шариковые; бумага для ксерокса, ватманы, маркеры, карточки, рабочие тетради

б) Организационные условия:

Возраст детей:

* 1 год сопровождения – 4 года;
* 2 год сопровождения – 5 лет;
* 3 год сопровождения – 6 лет.

Ожидаемые результаты к моменту выпуска в школу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Психическая****функция** | **Особенности развития** |
| ***Сенсорное*** ***развитие*** | * зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим;
* осваиваются сенсорные эталоны;
* возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия;
* устанавливаются взаимосвязи восприятия с речью и мышлением, и, как следствие, восприятие интеллектуализируется
 |
| ***Внимание*** | * значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания;
* складываются элементы произвольности в управлении вни­ма­нием на основе развития речи и познавательных процессов;
* внимание становится опосредованным;
* появляются элементы послепроизвольного внимания
 |
| ***Память*** | * преобладает непроизвольная образная память;
* память, все больше объединяясь с речью и мышлением, при­об­ре­тает интеллектуальный характер;
* словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание и расширяет сферу познавательной деятельности ребенка;
* складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции данного процесса сначала со стороны взрослого, а потом и самого ребенка;
* формируются предпосылки для превращения процесса запоминания в особую умственную деятельность, направленную на овладение логическими приемами запоминания;
* по мере накопления и обобщения опыта поведения и общения ребенка с взрослыми и сверстниками развитие памяти включается в развитие личности
 |
| ***Мышление*** | * ребенок решает мыслительные задачи, представляя их условия, мышление становится внеситуативным;
* освоение речи приводит к развитию рассуждения как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
* детские вопросы выступают показателем развития любо­зна­тель­ности и говорят о проблемности мышления ребенка;
* появляется новое соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе пред­варительного рассуждения; возрастает планомерность мышления;
* ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
* возникают попытки объяснить явления и процессы;
* экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
* складываются предпосылки таких качеств ума, как само­стоя­тель­ность, гибкость, пытливость
 |
| ***Речь***  | * речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения; возрастает выразительность речи;
* ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, постигая законы языка; рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;
* развивается регулирующая функция речи, которая выражается в понимании литературных произведений, в подчинении инструкции взрослого; речь становится особым видом произвольной деятельности; формируется сознательное отношение к речи;
* складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач;
* возникает звуковая функция речи, выделение слова как абстрактной единицы, что создает возможность сделать слово объектом познания и освоить письменную речь; возникают предпосылки для освоения грамоты;
* речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседа, рассуждения и рассказы;
* завершается процесс фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки.
 |
| ***Воображение*** | * воображение приобретает произвольный характер: ребенок умеет создать замысел, спланировать его и реализовать;
* оно становится особой деятельностью, превращаясь в фан­тази­рование;
* ребенок осваивает приемы и средства создания образов;
* воображение переходит во внутренний план, отпадает необ­ходи­мость в наглядной опоре для создания образов
 |
| ***Самосознание***  | * возникает критическое отношение к взрослым и сверстникам;
* дошкольник осознает свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы;
* появляется способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, своих определенных качеств;
* к концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность;
* развивается способность мотивировать самооценку;
* появляется осознание себя во времени, личное сознание
 |
| ***Воля*** | * у детей формируется целеполагание, возникают борьба и сопод­чи­нение мотивов, планирование, появляется самоконтроль в деятельности и поведении;
* развивается способность к волевому усилию;
* ребенок осуществляет речевое планирование, побуждает взрослых и сверстников делать так, как он задумал;
* складывается произвольность в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения с взрослыми
 |
| ***Эмоциональное развитие*** | * ребенок осваивает социальные нормы выражения чувств;
* изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение;
* чувства становятся более осознанными, обобщенными, разум­ны­ми, произвольными, внеситуативными;
* формируются высшие чувства — нравственные, интел­лек­туаль­ные, эстетические
 |
| ***Нравственное развитие*** | * у детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;
* возрастает действенность нравственных представлений;
* возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой
 |

**Список литературы.**

1. Безрукова Н.М. Экспресс-подготовка к школе. М., - 2004.
2. Ильина М.В. Воображение и творческое мышление. М., - 2004
3. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М., – 2004.
4. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей М., 1998.
5. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ.М.,2005.
6. Осипова А.А., Малашинская Л. И Диагностика и коррекция внимания детей 5-9 лет. М., - 2002.
7. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. М., - 2006.
8. Ратанова Т. А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. М., 1998.
9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М., - 1999.
10. Фопель К. Привет, глазки! Привет, ножки! Привет, ручки!.Привет, ушки! М., - 2005
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., - 2007
12. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. М., - 2009
13. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. М., – 2002.
14. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. М., – 2002.