

План
работы в средней группе
структурного подразделения
детского сада «Березка»
Одоевской СОШ им. Успенского
на 2017-2018 год.

Сентябрь

Планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе на сентябрь 2017г.

Тема: «День знаний». 1 – неделя.

«Досвидание лето! Здравствуй детский сад!»

«Мы снова вместе. Наши игрушки»

Задачи:

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о сотрудниках детского сада.

Тема: «Осень». 2 – 4 неделя.

«Что нам осень подарила»

«Животные родного края готовятся к зиме»

«Хлеб - всему голова»

Задачи: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.

Развития умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.

Работа с родителями: анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание, оформление информационных стендов. Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

Привлечение родителей к посильному участию в оформлении группы.

1. Родительское собрание: "Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания".
2. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в детском саду и дома".
3. Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".

**Оздоровительная гимнастика на сентябрь.
Комплекс № 1. / без предмета/
1 – 3 неделя**

1. «Пропеллер».

И.П.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1 — руки в стороны; 2 — перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р»; 3 — в стороны; 4 — И.П., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.

2. «Шагают руки».

И.П.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1—4 — наклон вперед, переставлять вперед руки; 5—8 — то же, назад, вернуться в И.П.. Повторить 5 раз.

3. «Велосипедист».

И.П.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5—8 с) — И.П. — приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.

4. «Маятник».

И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1— наклон вправо, сказать «тик»; 2— наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза.

5. «Отставление ноги».

И.П.: О.С. руки за спиной. 1— правую ногу на носок в сторону — И.П.; 2т— левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично.

6. «Волчок».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10—12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3—4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.

**Комплекс № 2. / с флажком/
2 – 4 неделя**

1. «Помаши».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1—2— флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть; 3—4— и. п. Повторить 6 раз.

2. «Самолет делает разворот».

И.П.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1—поворот вправо; 2—И.П. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза.

3. «Постучи над головой».

И.П.: стоя на коленях, флажки опущены. 1—2—сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них; 3—4— И.П. Повторить 5—6 раз.

4. «Покажи флажки».

И.П.: ноги врозь, флажки за спину. 1—2— наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот»; 3—4— И.П. Повторить 5 раз.

5. «Подскоки».

И.П.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8—10 подскоков, встряхивая флажками, 8—10 шагов с взмахом флажками. Повторить 3 раза.

6. Повторение первого упражнения
(3—4 раза).

Сентябрь 1-ая неделя

Тема: «Досвидание лето! Здравствуй детский сад!», «Мы снова вместе. Наши игрушки»

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 04.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Повторить пальчиковую гимнастику «Семья». 3. Чтение стихотворения О. Высотской «Детский сад». Учить видеть красоту поэзии, обсудить, какие чувства вызывает стихотворение.	Дигра: «Что делает?». Формировать грамматический строй речи.	Беседа: «Летний отдых». Предложить детям рассказать о летнем отдыхе. Дигра: «Разноцветные дорожки». Повторить основные цвета. Дигимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения.	1. С/р игра «Семья». Развивать интерес к игре. 2. Игры с крупным строительным материалом: познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования 3. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с"	
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ Ознакомление с природой/ Окружающем миром	Тема: «Детский сад так хорош – лучше сада не найдешь» Задачи: уточнить знания о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.					
		Физическая культура на воздухе	Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесия на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Л.И. Пензулаева ст. 20 № 1.					
Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: Экскурсия по участку д/сада. Обратит внимание на благоустройство территории. Труд: уборка на участке. Приучать детей видеть беспорядок и устранить его. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. Подвижные игры: Гуси», «Пастух и стадо». Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

		1.Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2.Чтение русской народной сказки: «Бычок – смоленой бочок».	И/У «Веселый мячик» - упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	Рисование в технике «печать» «Осенний калейдоскоп». Познакомить детей с новой техникой. Г/для глаз: «Лучик солнца». Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, Снятие напряжения.	1.С/Р игра «Семья».Привлечь к оформлению игрового уголка. 2.Предложить трафареты – развивать худ .творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	<p>Наблюдения: Наблюдение за цветами на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение. Труд: убираем засохшие цветы. Индивидуальная работа: Закрепить название «Бархатцы». Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Учить ходить в колонне по одному. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.</p>				

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 05.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у нас игрушки». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Песенное творчество: упражнение «Спой свое имя»	Дигра: «Какого цвета». Формировать умение сравнивать и сопоставлять, соотносить цвета различных предметов.	Беседа: «Кто работает в д/саду». Учить принимать участие в беседе, задавать вопросы Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения.	1. Предварительная работа к с/р. Игре «Детский сад». 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника				
		Аппликация/ лепка	Тема: «Яблоки и ягоды». («Персики и абрикосы»)Т. С. Комарова № 1. Ст. 23. Задачи: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепки впечатление от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результату своей деятельности. Вызывать положительные эмоциональный отклик на создание изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.				
Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Осенние цветы». Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений. Труд: Сбор семян с цветов. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Найди и промолчи». Учить ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Попади в обруч». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение русской народной потешки «Гуси вы, гуси». Учить внимательно слушать и запоминать потешку.	Практическое упражнение: «Надо, надо умываться». Формировать культурно-гигиенические навыки.	К/презентация: «В мастерской художника». Г/для глаз: «Лучик солнца». Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, Снятие напряжения.	1. С/Р игра «Семья». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.	

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
			1	2	3			4	5
Среда 06.09.2017.	Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Фруктовые деревья». Расширять представления детей о фруктах и фруктовых деревьях Труд: Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящик для дальнейших наблюдений. Индивидуальная работа: Закрепить название «яблоня - груша». Подвижные игры: «Кролик». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением в перед. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
	1 полдня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у нас игрушки». Развитие памяти, координации речи с движением.	Д/игра «Подбери пару». Учить подбирать карточки с одинаковыми изображениями.	Беседа: «Дружная семья». Обсудить с детьми понятие «дружная семья». Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения.	1. С/р игра «Магазин игрушек». 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".		
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . А. И. Помораева № 1 ст. 12						
	Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесия на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Л.И. Пензулаева ст. 21 № 2.							
Прогулка: 2 полдня	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Солнце и состояния погоды днем». Учить давать характеристику погоды по наличию солнца на небе. Труд: Поливание песка для игры. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Лохматый пес». Упражнять в ходьбе и беге. Игровые упражнения: «Попади в круг»Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			1.Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2.Чтение: «Техническая помощь» М. Ильина. Расширять представление о труде взрослых	Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра». Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	П/игр: «Пешеходы и такси». Г/для глаз: «Лучик солнца». Предупреждение утомления, укрепление глазных мышц, Снятие напряжения.	1. предварительная работа с/р игра «Почта». Обогащать игровой и социальный опыт детей. 2.Предложить трафареты – развивать худ .творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.	

	Прогулка	<p>Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.</p>	<p>Наблюдения: «Деревья осенью». Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение. Труд: Собираем опавшие листочки. Помогаем дворнику. Индивидуальная работа: Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением в перед. Подвижные игры: «Мы- весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.</p>	
--	----------	--	---	--

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 07.09. 2017.	1 пол.дня	<p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. повторение пальчиковой гимнастики «Капуста».- развитие памяти, координации речи с движением. Чтения: стихотворение Е. Серовой «Волшебник».</p>	<p>Д/игра: «Продолжи узор». Учить выкладывать осенний узор по образцу. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p>Беседа: «Свежий воздух». Добавить представления о свойствах и составе воздуха. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения.</p>	<p>1.С/р. Игра «Детский сад». Способствовать образованию устойчивых игровых объединений. 2.Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3.Игры с крупным строительным материалом.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".</p>	
	Н.О.д.	Музыка	По план музыкального работника.					
		Развитие речи	<p>Тема: «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ». В.В. Гербова № 1. Ст.27. Задачи: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p>					
Прогулка: 2 пол.дня	<p>Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Наблюдения: Наблюдение за состоянием погоды. Учить определять время года по характерным признакам. Труд: Поливание песка для игры. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие движений. Закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Подвижные игры: «В огород мы пойдем». Развивать координацию движений. Игровые упражнения: «Подбрось — поймай», упражнять в бросании и ловле мяча. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.</p>	<p>1.Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2.Чтение: народная сказка «Жихорка». Учить внимательно слушать , отвечать на вопросы.</p>	<p>Д/игра: «Раздели на группы». Формировать умение действовать в парах.</p>	<p>Эксперимент: «Есть ли в комнате воздух?». Учить подбирать инвентарь для проведения эксперимента. Г/для глаз: «Лучик солнца».</p>	<p>1.С/Р игра «Почта». привлечь к оформлению игрового уголка. 2.Предложить трафареты – развивать худ .творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.</p>		

	Прогулка.	<p>Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.</p>	<p>Наблюдения: «Природа осенью». Учить видеть детей красоту золотой осени. Труд: делаем бусы из рябины. Учить заготавливать корм для птиц на зиму. Индивидуальная работа: Закрепить название деревьев. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.</p>	
--	-----------	--	--	--

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 08.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Пальчиковой гимнастики «Семья». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение стихотворения: А. Гонтаря «Осень в лесу». Учить отвечать по тексту.	Д/игра: «Узнай дерево». Учить узнавать деревья по листьям, давать описание листьев, указать их форму, цвет.	К/презент: «Грибы». Познакомить с грибами произрастающими в наших лесах осенью. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения.	1. С/игра подготовка к игре «Моряки». Формировать коммуникативные навыки. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Нарисуй картинку про лето ». Т. С. Комарова № 2. Ст. 23. Задачи: учить детей доступным средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисование кистью, умению правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать ее о тряпочку. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесия на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Л.И. Пензулаева ст. 22 № 3.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Деревья осенью». Учить понимать цель наблюдений, находить ответы на поставленные вопросы. Труд: Собираем песок в песочницу. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Удар по мячу». развивать координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: М.Пришвина «Ребята и утята». Учить сопереживать героям.	Д/игра: «Назови одним словом». Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам.	Рассматривание репродукций картин П.П. Кончаловского «Натюрморт». Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ .творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы осенью». Обратит внимание на поведение птиц. Труд: Расчистка дорожек от листьев. Прививать любовь к труду в коллективе. Индивидуальная работа: Развитие движений. Учить ходьбе по наклонной доске . Подвижные игры: «Перелет птиц». Учить двигаться по сигналу. Игровые упражнения: «Попрыгай, как...». Упражнять в умении передавать образ животного в движении. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

Тема: «Ранняя осень»: «Что нам осень подарила».

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 11. 09. 2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки»- развитие памяти, координации речи с движением. 3. Заучивание стихотворения. А. Барто «Золотая осень». Учить видеть красоту поэтического слова.	Составление рассказа о животных. Учить составлять рассказы из личного опыта.	Беседа: «Дары осени» - активизировать словарь детей Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. Подготовка к С/р. игре. «Магазин». Изготавливаем поделки из соленого теста. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчествах. 3. Игры с крупным строительным материалом.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ Ознакомление с природой/ Окружающем миром	Тема: «Что нам осень принесла?» (ознакомление с природой). О. А. Соломенникова № 1. ст. 28. Задачи: Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Л. И. Пензулаева № ст.				
		Физическая культура на воздухе	Задачи: учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставать до предмета; упражнять в прокатывание мяча. Л.И. Пензулаева ст. 22 № 4.				
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Осенний дождь». Предложить детям по результатам наблюдения отвечать на вопросы воспитателя. Труд: собираем рябину для птиц. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Поймай комара». Упражнять в прыжках на двух ногах вверх с места. Игровые упражнения «Баскетбол». Учить выполнять бросок мяча двумя руками от груди. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.				
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение стихотворения: М. Ивенсен «Падают, падают листья».	Д/игра: «Угадай». Учить на ощупь узнавать предмет, называть его качества.	Конструирование из природного материала. Делать поделки из природного материала. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Семья», «Магазин»- привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Самостоятельные игры детей.		
			Наблюдения: сравнительное «Деревья и кустарники». Пояснить чем отличается дерево от кустарника. Труд: убираемся на клумбе. Рассказать о назначении данной работы. Индивидуальная работа: Закрепить название «Береза». Подвижные игры: «Мы- весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.				

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 12.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки»- развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко».	Д/игра: «Что сначала, что потом?». Учить составлять рассказ из личного опыта, поддерживать беседу.	Ком/презентация: «Природа осенью». Учить любоваться красотой природы, видеть аналогии между картинками и природой. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления,	1. Предварительная работа по д/игре «Больница». 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Аппликация/ лепка	Тема: «Красивые флажки». Т. С. Комарова № 4. Ст. 25. Задачи: формировать умение работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительные эмоциональный отклик на создание изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Насекомые осенью». Рассказать об особенностях жизнедеятельности насекомых осенью. Труд: Подметаем дорожки. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Эстафета парами». Учить бегать парами, не задевая кегли. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Д/игра: «Какое небо?». Учить подбирать прилагательные. Как выглядит небо сегодня.	Игра драматизация: «Гуси-лебеди». Развивать выразительность речи. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Рябина осенью». Предложить рассмотреть ствол, ветви, листья, ягоды рябины. Труд: делаем бусы из рябины. Индивидуальная работа: Закрепить название «Рябина». Подвижные игры: «День - ночь». Развивать быстроту реакции, ловкость. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 13.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки»- развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение стихотворения: Н. Некрасов «Заунывный ветер гонит...».	Д/игра: «Один - много». Формировать умение правильно употреблять существительные в форме множественного числа.	Беседа: «Моя семья». Учить составлять краткий рассказ о родных. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. Предварительная работа С/р. Игра «Салон красоты». 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . А. И. Помораева № 2 ст. 13					
		Физическая культура	Задачи: учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставать до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева ст. 24 № 5.					
	Прогоулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Птицы рядом с нами». Учить различать птиц по внешнему виду. Труд: Подметаем дорожки. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Стоп». Упражнять в беге, формировать умение согласовывать свои действия. Игровые упражнения: «Баскетбол». Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Вечер загадок про осень. Развивать внимание и сообразительность.	И/У «Хомяк». Учить полоскать рот после еды, рассказать о значении данной процедуры.	ИЗО студия: «Листопад». Рисование методом печать. Г/для глаз: «Лучик солнца».		1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ .творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.
Прогоулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Какой ветер?». Актуализировать и дополнить представление о ветре. Труд: помогаем убирать площадку детей 2-мл. группы. Индивидуальная работа: Закрепить название «Глубь». Подвижные игры: «Море волнуется». Развивать фантазию. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с
------	-------	-------------------------------------	--	---	------------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 14.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки»- развитие памяти, координации речи с движением. 3. Прослушивание муз. Произведения «Марш», муз. А. Шулгина	Д/игра: «Подбери себе пару». Упражнять в сопоставлении и группировке предметов по цвету	К/п: «Мой город осенью». Обратить внимание на изменение окружающей природы. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Моряки». Учить составлять и готовить обстановку для игры. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Карабаль».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".	
	Н.О.Д.	Музыка	Работа по плану музыкального работника.					
		Развитие речи	Тема: «Звуки с и съ». В. В. Гербова № 2. Ст. 28. Задачи: объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи)					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Солнышко и дождь осенью». Расширить представления об осенних явлениях природы. Труд: Собираем гербарий. Индивидуальная работа: Повторить название деревьев. Подвижные игры: «Солнышко и дождик». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «По мостику». Учить выполнять ходьбу приставными шагами в сторону. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: сказка «Три поросенка». Развивать связную речь, поддерживать интерес к чтению.			Д/игра: «Что из чего?» по теме «Геометрические фигуры». Организовать в игре знания о геометрических фигурах.	Рассматривать иллюстрации с осенними пейзажами. Знакомить детей с произведениями искусства. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Автобус». Формировать начало социокультурных компетенций 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.			
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «По ветру и против ветра». Экспериментирование по выявлению свойства воздуха. Труд: Собираем опавшие листья. Формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа: Закрепить название «Клен». Подвижные игры: «Бег парами». Учить двигаться парами, соотносить свои действия с действиями партнера. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 15.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки». 3. Просмотр мультфильма: «Гармония светофора»(сериал «Смешарики»)	Д/игра: «Посуда». Понимать суть задания. Активизировать в речи и уточнить названия отдельных предметов посуды.	Работа в уголке природы: познакомить с названием растений, обследовать при помощи глаз, носа, пальчиков. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1.С/р. игра «Семья». Развивать диалогическую речь. 2.Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3.Игры с крупным строительным материалом.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация обслуживания в д/с и дома".	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «На яблоне поспели яблоки». Т. С. Комарова № 5. Ст. 25. Задачи: учить рисовать дерево, передавать его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставать до предмета; упражнять в прокатывание мяча. Л.И. Пензулаева ст. 24 № 6.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Участники дорожного движения». Рассказать о важности соблюдения правил дорожного движения. Труд: Убираем листья из песочности. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Найди себе пару». Учить бегать. Ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Попади в круг»Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1.Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2.Чтение: по желанию детей. Учить детей передавать свои эмоции от произведения.	Конструирование: делаем кровать для куклы. Развивать пространственное мышление и воображение.	Творческая мастерская: «В стране королевы ножниц». Учить аккуратно работать ножницами. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1.С/Р игра «Шофер».Привлечь к оформлению игрового уголка. 2.Развивать худ .творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.			
			Наблюдения: «Температура воздуха и одежда людей». Учить понимать цель наблюдения. Труд: убираем игрушки под новесом. Индивидуальная работа: повторить название деревьев: «Береза», «Рябина», «Клен». Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Развивать способность распределять внимание, воспитывать уверенность к себе. Игровые упражнения: «Лошадки». Продолжать учить высоко поднимать ноги. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

3-ая неделя

Тема: «Ранняя осень»: «Животные родного края готовятся к зиме»

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 18. 09. 2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Осень» развитие памяти, координации речи с движением. Чтение: стихотворения «Где живет фазан?». Запомнить последовательность цветов радуги.	Д/игра: «Радуга». Познакомить с последовательностью расположения цветов в спектре.	Беседа: «Мой выходной день». Активизировать словарь детей Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Семья». Развивать умение подбирать атрибуты к игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Караболь».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ Ознакомление с природой/ <u>Окружающем миром</u>	Тема: «Моя семья». О. В. Дыбина № 2 ст. 19 Задачи: формирование понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сравнивать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.					
		Физическая культура на воздухе	Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». Л.И. Пензулаева ст. 25 № 7.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Насекомые». Учить по результатам наблюдений находить ответы. Труд: Собираем песок в песочницу. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: «Самый быстрый». Упражнять в беге меняя направление. Подвижные игры: «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: сказки «Война грибов с ягодами». Учить внимательно слушать.	П/упр. «Моем, моем чисто - чисто». Учить правильно мыть руки, осуществляя самоконтроль.	ИЗО студия: «Тыквеноч». Учить рисовать круглые овощи. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Салон красоты»- привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество 3. Самостоятельные игры детей.	Наблюдения: «За воробьем». продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; Труд: Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящик для дальнейших наблюдений. Индивидуальная работа: Ходьба на носках. Закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Подвижные игры: «Мы- весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.		

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 19.09.2017.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Осень». развитие памяти, координации речи с движением. Чтение: сказки братьев Грим «Заяц и Еж».	Д/игра: «Что к чему?». Учить группировать объекты по заданному признаку. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику.	Беседа: «Помоги себе сам». Учить обращаться за первой помощью к взрослым. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Больница». Обогащать представление детей о работе врача. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника					
		Аппликация/ <u>лепка</u>	Тема: «Большие и маленькие морковки». Т. С. Комарова № 3. Ст. 24. Задачи: учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Листопад». Обратит внимание на многообразие красоты золотой осени. Труд: Прополка клумб от сухой травы. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: «Эхо». Развивать чувство ритма. Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Догони меня». Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Игровые упражнения: «Самокат». Учить передвигаться на самокате. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: В. Маяковского «Кем быть?». Продолжать знакомит с профессиями.	ИЗО: «Наряди куклу». Рисовать штампами из пуговиц.	Знакомство с оборудованием уголка физического воспитания. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Больница». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ . 3. Самостоятельные игры детей.		
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: за собаками. Расширять представления о породах собак. Труд: убираем игрушки на веранде. Учить трудолюбию, ответственности. Индивидуальная работа: Закрепить название «собака». Подвижные игры: «Мы-весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «Послушный мяч». Учить бросать мяч друг другу снизу, из – за головы, ловить его. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 20.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки», «Осень». 3. Муз. упраж.: «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой. Учить различать высокие и низкие звуки.	Настольная игра «Зоологическое лото для малышей». Учить детей использовать в игре свои знания о животных.	Ком/презентация: «Животные осенью». Систематизировать знания детей о поведении животных осенью. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. предварительная работа к С/р. игре: «Д/сад». Обогащать игровой и личный опыт детей. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнить представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнением словами <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . А. И. Помораева № 3 ст. 14					
		Физическая культура	Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». Л.И. Пензулаева ст. 27 № 8.					
	Прогоулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: Наблюдение за состоянием погоды. Учить определять время года по характерным признакам. Труд: Подметаем дорожки. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходьба по короткой и длинной дорожке. Закреплять представления о длине. Подвижные игры: «Воробушки и кот». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: стихотворения В. Приходько «Вот и осень».	Д/игра: «Овощной магазин». Учить находить предмет определенной формы.	Ксперимент с воздухом: «Мыльные пузыри». Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей.		
	Прогоулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Береза в сентябре». Расширять представления о многообразии деревьев. Труд: наведем порядок на участке. Формировать осознанное отношение к порядку. Индивидуальная работа: Закрепить название «Клен». Подвижные игры: «Скворечник». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с
------	-------	-------------------------------------	--	---	------------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 21.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Осень» развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: С. Брауздина «Кто построил дом?».	Д/игра: «Продолжи предложение». Способствовать становлению грамматическому строю речи.	Беседа: «Наше здоровье осенью». Формировать у детей осознанное отношение к здоровью. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. Предварительная работа к игре «Моряки». Расширять представления о профессии. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Караболь».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника					
		Развитие речи	Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». В. В. Гербова № 3. Ст. 29. Задачи: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.					
	Прогоулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «За перелетными птицами». Воспитывать любовь к птицам. Труд: Помогаем дворнику убирать листья. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений «Лиса». Подвижные игры: «Лиса в курятнике». Учить прыгать с высоты на обозначенное место. Игровые упражнения: «Подбрось - поймай». Учить подбрасывать мяч и ловить двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: «Два жадных медвежонка»./вен; обр. А. Краснова/	Работа в уголке природы. Рассмотреть альбом с дикими животными.	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова по сказкам. Г/для глаз: «Лучик солнца».		1. С/Р игра «Овощной магазин». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Худ. творчество, умение рисовать по образцу. 3. Самостоятельные игры детей.
Прогоулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Я шагаю по улице». Выяснить какие правила поведения на улице знают дети. Труд: уборка территории от мусора. Индивидуальная работа: Закрепить название о диких и домашних животных. Подвижные игры: «Мы - весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 22. 09. 2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки», «Осень». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: стихотворение Т. Быковой «Праздник урожая».	Д/игра: «Кто что слышит?». Учить правильно произносить различные звуки и слова, обогащать словарь.	Ком/презент: «Дикие животные». Познакомить с представителями класса рептилий. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/рол. игра: «Автобус». Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Автобус».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Красивые Цветы». Т. С. Комарова № 8. Ст. 27. Задачи: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и сушить. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие.					
		Физическая культура	Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». Л.И. Пензулаева ст. 27 № 9.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Деревья осенью». Познакомить с понятием листопад. Труд: Уборка опавших листьев. Совершенствовать трудовые навыки детей. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Солнышко и дождик». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Попади в круг» Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: стихотворение А. Толстого «Осень».	Д/игра: «Пройди ворота». Учить порядковому счету, активизировать в речи числительные.	Коллектив. аппликация: «Осенний пейзаж». Развивать эстетическое восприятие. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. Предварительная работа к С/Р игра «Почта». 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать красками, карандашами. 3. Самостоятельные игры детей.			
		Наблюдения: «Птицы». Расширять представление детей о повадках птиц осенью. Труд: Подметаем дорожки от листьев. Обратит внимание на последствия листопада. Индивидуальная работа: Закрепить понятие перелетные птицы. Подвижные игры: «Мыши водят хоровод». Учить двигаться в соответствии с текстом, по сигналу менять представления. Игровые упражнения: «Веселые лошадки». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

4-ая неделя

Тема: «Ранняя осень», «Хлеб всему голова»

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 25. 09. 2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Есть у нас игрушки», «Осень». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: народная сказка «Жихорка». Выразительно поговаривать реплики.	Д/игра: «Продолжи узор». Учить выкладывать осенний узор по образцу.	Беседа: «Хлеб всему голова». Продолжать знакомит детей с трудом взрослых. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Машина». Сюжет «Убираем урожай». 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ <u>Ознакомление с природой/</u> Окружающем миром	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...». О. А. Соломенникова № 2 ст. 30 Задачи: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.				
		Физическая культура на воздухе	Задачи: продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева ст. 28 № 10.				
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Растения осенью». Расширять представления о многообразии растительного мира. Труд: Пропальваем клумбы. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Мыши и кот». Учить бегать на носочках, ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.				
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: стихотворения А. Гонтаря «Осень в лесу».	Д/игра: «Раздели на группы». Формировать умение действовать в парах.	Лепка: «Осенний натюрморт». Формировать умение планировать свою работу. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Семья», «Трактор». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей.		
		Наблюдения: «Транспорт». Познакомить с названием транспортом и его назначением. Труд: собираем опавшие листья. Учить работать коллективно. Индивидуальная работа: продолжать учить бросать двумя руками мяч. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 26.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Есть у нас игрушки», «Осень». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Песенное творчество: «Осень» муз. Ю. Чичикова, сл. И. Мазнина. Учить дружно исполнять песню.	Дигра: «Разноцветные дорожки» - познакомить с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря.	К/презентация: «Грибы». Учить различать грибы по внешнему виду Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Магазин», «Почта». Совершенствовать умение объединяться в игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Домик для утят».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Аппликация/ лепка	Тема: «Украсить салфетки». Т. С. Комарова № 10. Ст. 30. Задачи: учить составлять узор на квадрате, заполнять элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценки работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительной деятельности.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Труд взрослых осенью». Познакомить с тем как готовят растения к зиме. Труд: Убираем игрушки на веранде. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Птички и кошки». Воспитывать уверенность в себе. Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: М. Пришвина «Ребята и утята». Учить воспринимать книгу как источник знаний.	Дигра: «Назови одним словом». Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов.	Твор. мастерская: «Листопад». Вызвать эмоциональный отклик, желание рисовать красками. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей.		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы осенью». Обратить внимание детей на поведение птиц. Труд: сбор листьев для поделок. Обсудить с детьми назначение данной работы. Индивидуальная работа: «Лохматый пес». Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением в перед. Подвижные игры: «Перелет птиц». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 27.09.2017.	1 полдня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Есть у нас игрушки», «Осень». Развитие памяти, координации речи с движением. Чтение: стихотворения В. Ниоваич «Листопад, листопад».	Д/игра: «Угадай, что звучит». Развивать фонетический слух, поддерживать познавательный интерес.	Беседа: «Мой любимые игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Семья». Учиться распределять роли, активно включаться в диалоги. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчествах. 3. Игры с крупным строительным материалом:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. А. И. Помораева № 4 ст. 14					
		Физическая культура	Задачи: продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева ст. 29 № 11.					
	Прогоулка: 2 полдня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Лужи на асфальте». Познакомить с различными свойствами воды, почему лужи осенью долго высыхают. Труд: Подметаем дорожки. Поощрять оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Кролик». Учить выполнять прыжки на двух ногах. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: рассказа В. Вересаева «Братишка». Поддерживать интерес к чтению.		Д/игра: «Кто выше?». Активизировать понятие «вверху», «внизу», «Выши», «ниже».
Прогоулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы рядом с нами». Учить различать птиц, правильно называть их. Труд: подготовка к кормлению птиц. Формировать начало экологической культуры. Индивидуальная работа: Закрепить название птицы «Воробей». Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 28.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Есть у нас игрушки», «Осень». Развитие памяти, координации речи с движением. 3.	Настольная игра «Лото для малышей»-учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах.	Беседа: «Мой выходной день» - активизировать словарь детей Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»». В. В. Гербова № 4. Ст. 30. Задачи: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как есть из серебра».					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: Наблюдение за состоянием погоды. Учить определять время года по характерным признакам. Труд: Поливание песка для игры. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходьба на носках. Закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Подвижные игры: «Солнышко и дождик». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: «			И/У «Веселый мячик» - упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	Разучивание подвижных игр «Пузырь»-учить детей соотносить движения со словами. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать художественное творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.			
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: Наблюдение за цветами на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение. Труд: Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящик для дальнейших наблюдений. Индивидуальная работа: Закрепить название «Бархатцы». Подвижные игры: «Мы- весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

Пятница 29.09.2017.

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 29.09.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Есть у нас игрушки», «Осень». Развитие памяти, координации речи с движением.	Настольная игра «Лото для малышей»-учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах.	Беседа: «Мой выходной день» - активизировать словарь детей Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)». Т. С. Комарова ст. 30 № 11. Задачи: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Приобщать детей к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаева ст. 30 № 12.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: Наблюдение за состоянием погоды. Учить определять время года по характерным признакам. Труд: Поливание песка для игры. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Солнышко и дождик». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Попади в круг» Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: «Два жадных медвежонка»./вен; обр. А. Краснова/			И/У «Веселый мячик» - упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	Разучивание подвижных игр «Пузырь»-учить детей соотносить движения со словами. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.			
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: Наблюдение за цветами на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение. Труд: Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящик для дальнейших наблюдений. Индивидуальная работа: Закрепить название «Бархатцы». Подвижные игры: «Мы- весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

Ноябрь

Планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе на ноябрь 2017г.

Тема: «Мой город, моя страна» - 1 – 2 неделя

«Россия – родина моя!».

«Будь осторожен – опасное и безопасное вокруг»

Тема: «Транспорт», «Профессия» - 3 – 5 неделя

«Какой бывает транспорт».

«Веселый светофор. ПДД».

Задачи: Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Развития умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Знакомство с родным поселком. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.

Расширение представления о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правила поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

Расширять представление о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению.

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за осенней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

Привлечение родителей к посильному участию в оформлении группы, развлечения «Золотая осень».

1. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в детском саду и дома".

2. Папка-передвижка: "День матери".

3. Консультация : «Рекомендации родителям по укреплению здоровью детей».

**Оздоровительная гимнастика на ноябрь.
Комплекс № 1. / без предмета/
1 – 3 неделя**

1. «К плечам».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 1 — руки к плечам; 2— И.П. Повторить 6 раз.

2. «Гуси шипят».

И.П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 — наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш»; 2— И.П. То же, при наклоне руки в стороны - назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз.

3. «Потянись».

И.П.: сидя на пятках, руки к плечам. 1—2— встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3—4 — И.П. Повторить 6 раз.

4. «Поворот».

И.П.: сидя, ноги скрестив, руки на пояс. 1— поворот вправо, посмотреть назад; 2— И.П.; 3— поворот влево; 4— И.П. То же, из И.П. стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. Повторить 3—4 раза (каждый поворот).

5. «Спрятались».

И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину 1—2— низко присесть, голову положить на колени; 3—4— И.П. Повторить 6 раз.

6. «Подпрыгивание».

И.П.: то же, руки вниз. Несколько пружинок с взмахом рук вперед-назад, 10—16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8—10 шагов. Повторить 3—4 раза.

Оздоровительная гимнастика на ноябрь

**Комплекс № 2. / с кубиками/
2 – 4 неделя**

1. «Кубики вместе».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики в стороны. 1—кубики вверх, вместе, посмотреть; 2—И.П. Движения рук через стороны. Повторить 6 раз.

2. «Подъемный кран».

И.П.: ноги на ширине плеч, кубики вниз. 1— кубики в стороны; 2— наклон вправо — подаем груз; 3— выпрямиться; 4— И.П. То же, в другую сторону. Ноги не сгибать. Повторить по 4 раза.

3. «Постучи».

И.П.: то же, кубики у плеч. 1—2— согнуть ноги, постучать по коленям, сказать «тук»; 3—4— И.П.. Повторить 6 раз.

4. «Бревнышко».

И.П.: лежа на спине, кубики над головой вместе. Поворот на бок, живот, на бок — И.П. Ноги все время вместе. Выполнять в индивидуальном темпе. Повторить 5 раз.

5. «Кубики к колену».

И.П.: то же, кубики в стороны. 1—2— поднять правую (левую) ногу, кубиками коснуться колена; 3—4— И.П. Ноги не сгибать, носки тянуть. Голову и плечи не поднимать. Повторить по 4 раза.

6. «Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики на полу с боков. 10—16 подскоков на дорожке. Прыгать легко, красиво. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

7. Повторение первого упражнения.

**Корригирующей гимнастики после сна
(средний возраст).**

Ноябрь.

Упражнения в кровати:

- 1.«Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз) .
- 2.«Змея» - И. п. : лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш... Ш... Ш... » (4 раз) .
3. Массаж живота. И. п. - лежа на животе. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает.

Упражнения на коврике:

ПОПУГАЙ

Жил на свете попугай.

Крылья шире расправляй.

(Руки в стороны, влево, вправо.)

Он любил летать всех выше,

Выше пальм, жирафов выше.

(Потянуться на носках, руки вверх.)

В гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал,

(Делать приседания.)

Прыгал, кланялся, шалил,

(Наклоны головы или туловища вперед.)

С малышами говорил.

Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.

Дыхательные упражнения:

1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «ы-ы-ы» (рот плотно закрыт).
- 2.«Вырастим большими». На счет «раз, два» подняться на носки, руки в стороны, вверх, ладонями вовнутрь, потянуться — глубокий вдох через нос; на счет «три, четыре» — руки вниз, сгибая ноги в коленях, наклониться вперед — выдох через рот. Повторить в медленном темпе 3-4раза.

Ноябрь 1-ая неделя

Тема: «Мой город, моя страна». «Россия – родина моя!».

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 01.11.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у нас игрушки». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Дежурство на занятии: учимся распределять материал по количеству детей	Д/игра «Кто выше?». Активизировать в речи понятие «вверх», «вниз», «выше», «ниже». Развивать наблюдательность.	Беседа: «Родной город осенью». Учить видеть изменения, происходить на улицах города осенью. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения.	1. С/р игра «Магазин». Помочь детям актуализировать знания о видах магазинах. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями.	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значения числа; развитие умение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствие признаки словами <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. А. И. Помораева № 1 ст. 21					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Л.И. Пензулаева ст. 40 № 25.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическая культура Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Перелетный птицы». Рассказать о перелетных птицах, пояснить, почему одни птицы остаются зимовать в наших краях. Труд: сбор опавших листьев. Учить сравнивать листья по разным характеристикам. Индивидуальная работа: повторения название деревьев. Подвижные игры: «Кролик». Упражнять прыжки на двух ногах. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: «Здравствуй осень» Е. Благининой. Обобщать и дополнять представления, о том, что дарит нам природа.		Наблюдение за комнатными растения. Учить составлять краткий описательный рассказ.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Деревья осенью». Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение. Труд: Собираем опавшие веточки. Помогаем дворнику. Индивидуальная работа: Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением в перед. Подвижные игры: «Мы- весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 02.11. 2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. повторение пальчиковой гимнастики «Капуста».- развитие памяти, координации речи с движением. Чтения: русская народная сказка «Гуси лебеди».	П/ упражнение: «Чистые руки». Учить правильно и аккуратно правильно мыть руки.	Рассмат. иллюстрации: Ю. А. Васнецова «Добрые сказки». Вызвать интерес к творчеству художника. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения.	1.С/р. Игра «Почта». Способствовать образованию устойчивых игровых объединений. 2.Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчествах. 3.Игры с крупным строительным материалом. 4.Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюйзера»».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями.	
	Н.О.Д.	Музыка	По план музыкального работника.					
	Прогоулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Луки на участке». Познакомит с различными свойствами воды (способом отражать предметы). Труд: Подметаем дорожки. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие движений. Закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Развивать координацию движений, быстроту реакций. Игровые упражнения: «Подбрось — поймай», упражнять в бросании и ловле мяча. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	Д/игра: «Что изменилось? ». Формировать умение действовать в парах.	Эксперимент: «Волшебные краски». Учить подбирать инвентарь для проведения эксперимента. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1.С/Р игра «Почта». привлечь к оформлению игрового уголка. 2.Предложить трафареты – развивать худ .творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.		

	Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Природа осенью». Учить видеть детей красоту золотой осени. Труд: вешаем кормушки для птиц. Учить заготавливать корм для птиц на зиму. Индивидуальная работа: Закрепить название птиц, которые не улетают на зимовку. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	
--	-----------	--	---	--

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 03.11.2017.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Пальчиковой гимнастики «Семья». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение сказки: Л. Кузьминой «Пастушок с дудочкой». Учить отвечать по тексту.	Д/игра: «Узнай дерево». Учить узнавать деревья по листьям, давать описание листьев, указать их форму, цвет.	К/презент: «Птицы». Уточнить, систематизировать и дополнить знания о птицах. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения.	1. С/игра подготовка к игре «Больница». Формировать коммуникативные навыки. 2. Самостоятельные игры детей. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями."	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Дом, в котором ты живешь ». Т. С. Комарова № 22. Ст. 38. Задачи: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Л.И. Пензулаева ст. 40 № 25.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Что дерево расскажет о себе». Учить составлять описание знакомых деревьев. Труд: наводим порядок на участке. Формировать у детей осознанное отношение к порядку. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Подвижные игры: «Зайцы и волк», . Учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Прокати кольцо по скамейке». Развивать мышцы рук, координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
Прогулка			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: загадок про осень. Учить анализировать содержание загадок. 3. Дискотека «Осень».	Д/игра: «В мире вежливых слов». Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам.	Игра инсценировка по русской народной сказке «Гуси лебеди». Формировать умение разыгрывать представление. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.		
		Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Погода осенью». Предложить охарактеризовать состояние погоды . Труд: Расчистка дорожек от листьев. Прививать любовь к труду в коллективе. Индивидуальная работа: Развитие движений. Учить ходьбе по наклонной доске . Подвижные игры: «Птички и кошка». Учить двигаться по сигналу. Игровые упражнения: «Сбей кеглю». Учить выполнять бросок мячом от груди двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

2-ая неделя

Тема: «Мой город, моя страна». «Будь осторожен – опасное и безопасное вокруг».

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник 07.11.2017.	1 полдня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки»- развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: Е. Чарушина «Лисята». Поддерживать интерес к чтению.	Д/игра: «Когда это бывает?». Учить применять знания о частях суток для решения игровой задачи.	Ком/презентация: «Транспорт». Активизировать в речи и уточнить понятие работа шофера. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления,	1. Д/игре «Магазин». Витрина магазина. Обогащать социальный опыт. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями.
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.				
		Аппликация/ лепка	Тема: «Большой дом». Т. С. Комарова № 23. Ст. 39. Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять умение аккуратного наклеивания. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.				
	Прогулка: 2 полдня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Грузовые машины». Расширять представление детей о многообразии грузовых машин. Труд: Удаление сломанных ветвей и кустарников. Формировать соответствующие трудовые умения. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Найди свой цвет ». Учить в беге. Укреплять детский организм. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Прослушивание муз. произведений «Колыбельная».	Д/игра: «Дорисуй, назови». Находить и назвать недостающие детали.	Игра драматизация: «Гуси-лебеди». Развивать выразительность речи. Г/для глаз: «Лучик солнца».	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Прохожие». Учить составлять рассказ о том, что делают взрослые и дети . Труд: собираем игрушки. Индивидуальная работа: Закрепить название «Грузовик». Подвижные игры: «Рыбки и рыбаки». Развивать быстроту реакции, ловкость. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 08.11.2017.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки»- развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: А. Введенского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке».	Д/игра: «Один, два - много». Формировать умение правильно употреблять существительные в форме множественного числа.	Беседа: «Мой город». Учить составлять краткий рассказ о родном крае. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Шофер». Чиним машину. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: строим грузовой автомобиль. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями.	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память А. И. Помораева № 2 ст. 23					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Самолеты летят». Л.И. Пензулаева ст. 42 № 28.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Птицы рядом с нами». Учить различать птиц по внешнему виду. Труд: Уборка на участке. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Зайка серый». Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры. Игровые упражнения: «Баскетбол». Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1 2. Вечер загадок про осень. Развивать внимание и сообразительность.	И/У «Хомяк». Учить полоскать рот после еды, рассказать о значении данной процедуры.	ИЗО студия: «Листопад». Рисование методом печать. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.		
	Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Какой ветер?». Актуализировать и дополнить представление о ветре. Труд: помогаем убирать площадку детей 2-мл. группы. Индивидуальная работа: Закрепить название «Глубь». Подвижные игры: «Море волнуется». Развивать фантазию. Игровые упражнения: «Ходьба змейкой». Учить становится в колону по одному, двигаться за ведущим. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с
------	-------	-------------------------------------	--	---	------------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 09.11.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки»- развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: отрывка из стихотворения С. Маршака «Почта».	Д/игра: «Что лишнее?». Упражнять в сопоставлении и группировке предметов по цвету. Учить сравнивать.	Беседа: по сюжетным картинкам «Почта». Обратить внимание на изменение окружающей природы. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Почта». Учить составлять и готовить обстановку для игры. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Корабль».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями.	
	Н.О.Д.	Музыка	Работа по плану музыкального работника.					
		Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> ». В. В. Гербова № 2. Ст. 36. Задачи: упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука <i>Ц</i> , ориентируясь не на слух, а на его звучание.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Погода в ноябре». Учить характеризовать погоду, по итогам наблюдения отвечать на вопросы о сезонных изменениях в природе. Труд: Собираем опавшие веточки. Стимулировать желание приносить пользу. Индивидуальная работа: Повторить название деревьев. Подвижные игры: «Солнышко и дождик». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Догони обруч». Учить прокатывать обруч в заданном направлении, двигаться за ним. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Мультзал: «Недетский знак» (Сериял «Смешарики»). Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов.	Д/игра: «Волшебный мешочек». Учить на ощупь определять предметы. Называть их свойства и качества.	Детская лаборатория: «В гостях феи ночи». Формировать у детей представление о назначении и гигиене органов чувств. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Автобус». Формировать начало социокультурных компетенций 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюизера»».		
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «По ветру и против ветра». Экспериментирование по выявлению свойства воздуха. Труд: Собираем опавшие листья. Формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа: Закрепить название «Клен», «Береза». Подвижные игры: «Бег парами». Учить двигаться парами, соотносить свои действия с действиями партнера. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 10.11.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки». 3. Просмотр мультфильма: «Гармония светофора»(сериал «Смешарики»)	Д/игра: «Посуда». Понимать суть задания. Активизировать в речи и уточнить названия отдельных предметов посуды.	Работа в уголке природы: познакомить с названием растений, обследовать при помощи глаз, носа, пальчиков, рыхление почвы. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1.С/р. игра «Семья». Развивать диалогическую речь. 2.Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3.Игры с крупным строительным материалом. 4.Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюизера»».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями.	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: Декоративное рисование« Украсить юбку дымковской барышни». Т. С. Комарова № 25. Ст. 40. Задачи: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежды, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом рисунка. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра «Самолеты летят». Л.И. Пензулаева ст. 42 № 28, 29.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Свойства воздуха». Подвести к подтверждению известным детям ранее и открытых ими новых свойств воздуха. Труд: Убираем листья из песочности. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Найди себе пару». Учить бегать. Ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Змейка». Развивать артистические способности. Выполнять плавные повороты. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1.Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2.Чтение: по желанию детей. Учить детей передавать свои эмоции от произведения.	Д/игра: «Найди игрушку». Развивать умение ориентироваться в пространстве, определять направление.	Творческая мастерская: «Изготовление открыток ». Учить аккуратно работать ножницами. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1.С/Р игра «Шофер».Привлечь к оформлению игрового уголка. 2.Развивать худ .творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Температура воздуха и одежда людей». Учить понимать цель наблюдения. Труд: убираем игрушки на веранде. Индивидуальная работа: повторить название деревьев: «Береза», «Рябина», «Клен». Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Развивать способность распределять внимание, воспитывать уверенность к себе. Игровые упражнения: «Лошадки». Продолжать учить высоко поднимать ноги. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

3-ая неделя

Тема: «Транспорт», «Профессия». «Какой бывает транспорт»

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 13.11.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Репку мы сажали». 3. Чтение: стихотворения А. Плещеева «Осень наступила», «Скучная картина».	Д/игра: «Было - стало». Познакомить с последовательностью расположения цветов в спектре.	Беседа: «Мой выходной день». Активизировать словарь детей Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Шофер». Развивать умение подбирать атрибуты к игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Карабол». 4. Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюизера»».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ Ознакомление с природой/ <u>Окружающем миром</u>	Тема: «Расскажите о любимых предметах». О. В. Дыбина № 1 ст. 18 Задачи: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.					
		Физическая культура на воздухе	Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Подвижная игра «Лисичка и куры». Л.И. Пензулаева ст. 44 № 31.					
	Пргулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Разгрузка продуктов». Актуализировать и дополнить представлений детей о грузовом транспорте. Труд: Собираем песок в песочницу. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: «Самый быстрый». Упражнять в беге меняя направление. Подвижные игры: «Лохматый пес». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: сказки «Война грибов с ягодами». Учить внимательно слушать.			Д/игра: «Найди игрушку». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Игра драматизация по русской народной сказке «Рукавичка». Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Салон красоты»- привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество 3. Самостоятельные игры детей.			
Пргулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Свойства воздуха». Подвести к подтверждению известных детям ранее и открытые ими новых свойств воздуха. Труд: наводим порядок на участке. Индивидуальная работа: Ходьба на носках. Закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Подвижные игры: «Лошадки». Формировать умение двигаться по сигналу. Игровые упражнения: «Змейка». Продолжать учить строится в колонну по одному, выполнять плавные повороты. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 14.11.2017.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Репку мы сажали». 3. Мультзал: «Быть здоровым здорово» (сериал «Смешарики». Формировать представления о здоровом образе жизни.	Д/игра: «Сравни множество?». Учить группировать объекты по заданному признаку. Развивать мелкую моторику.	Беседа: «Птички секреты». Выявить какие птицы зимуют в наших краях. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Больница». Обогащать представление детей о работе врача. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника					
		Аппликация/ <u>лепка</u>	Тема: «Разные рыбки». Т. С. Комарова № 27. Ст. 42. Задачи: Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющие одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Лед на лужах». Объяснить зависимость между образованием льда и низкой температурой воздуха. Труд: Посыпаем дорожки песком. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: «Эхо». Развивать чувство ритма. Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Найди себе пару». Учить действовать по сигналу, строиться парами. Игровые упражнения: «Самокат». Учить передвигаться на самокате. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: русской народной сказки «Лиса и журавль». Познакомить с новым произведением.	ИЗО: «Наряди матрешку». Повторить элементы дымковской росписи.	Презентация: «Профессии». Продолжать знакомить с профессией повар, продавец, шофер. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Больница». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».		
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «За транспортом». Расширять представления о грузовом транспорте. Труд: убираем игрушки на веранде. Учить трудолюбию, ответственности. Индивидуальная работа: Закрепить названий частей суток: утро, день, вечер, ночь. Подвижные игры: «Самолет». Упражнять в выполнении ходьбы и бега разными стилями. Игровые упражнения: «Обезьянки». Учить различными способами пролезать в обруч. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 15. 11. 2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки», «Репку мы сажали». 3. Читать: стихотворение А. Плещеева «Скучная картина». Обсудить содержание стихотворения.	Ситуативная общения «Будем знакомы». Учить правильно называть свою фамилию, имя, имена членов семьи.	Ком/презентация: «Транспорт». Систематизировать знания детей о грузовом транспорте. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игре: «Семья»: сюжет «Идем в театр». Обогащать игровой и личный опыт детей. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчествах. 3. Игры с крупным строительным материалом. «Строим гараж для грузовика».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах знаний понятий <i>быстро, медленно</i> . А. И. Помораева № 3 ст. 24					
		Физическая культура	Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Подвижная игра «Лисичка и куры». Л.И. Пензулаева ст. 44, 45 № 31-32.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Поздняя осень». Осуществлять наблюдения, находить ответы на поставленный вопрос. Труд: Подметаем дорожки. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходьба по короткой и длинной дорожке. Закреплять представления о длине. Подвижные игры: «Воробушки и кот». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Цапля на охоте». Учить сохранять равновесие в разных позах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Прослушивание песни «Колыбельная мамы и доченьки», муз. и сл. О. Таранец.	Д/игра: «Домино». Актуализировать знания о транспорте (автомобили, поезда, самолеты, вертолеты и т. д.).	Игра драматизация: «Кто впадает в спячку». Обогащать представления о жизни деятельности животных поздней осенью. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Автобус». Предложить обыграть различные ситуации. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей.		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Воробьи». Расширять представления о многообразии птиц. Труд: кормление птиц. Формировать стремление позаботиться о птицах. Индивидуальная работа: Закрепить название птиц «Воробей, голубь». Подвижные игры: «Скворечник». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с
------	-------	-------------------------------------	--	---	------------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 16.11.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки», «Репку мы сажали». 3. Чтение: русских народных сказок. Обсуждать содержание сказок.	Д/игра: «Продолжи предложение». Способствовать становлению грамматическому строю речи.	Беседа: «Наше здоровье осенью». Формировать у детей осознанное отношение к здоровью. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. Предварительная работа к игре «Моряки». Расширять представления о профессии. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Карабол». 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника					
		Развитие речи	Тема: Рассказывание по картине : «Собака со щенятами». Чтение стихотворения о поздней осени. В. В. Гербова № 3. Ст. 38. Задачи: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Небо осенью». Учить использовать в речи сравнения (небо как..., туча похожи на...). Труд: Помогаем дворнику убирать листья. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений «Лиса». Подвижные игры: «Через ручеек». Учить прыгать на двух ногах в обозначенное место. Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек». Учить прыгать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: Н. Носова «Приключение Незнайки». /отрывок/. Учить рассказывать о характере героя.	Работа в уголке природы. Рассмотреть альбом с дикими животными.	ИЗО студия - аппликация. Использовать геометрические фигуры для аппликации «Автомобиль». Г/для глаз: «Лучик солнца».		1. С/Р игра «Овощной магазин». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Худ. творчество, умение рисовать по образцу. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Я шагаю по улице». Учить использовать в речи сравнения дорога, тротуар. Труд: уборка территории от мусора. Индивидуальная работа: Закрепить название о диких и домашних животных. Подвижные игры: «Мы - весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 17.11.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Репку мы сажали». 3. Чтение: стихотворение Н. Никитина «В небесах высоких тает...». Учить составлять описание природы.	Д/игра: «Где спрятался зайка?». Учить правильно использовать предлоги «за», «под», «около», «над».	Ком/презент: «Дикие животные». Познакомить с представителями класса рептилий. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/рол. игра: «Автобус». Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. 2. Самостоятельные игры детей. 3. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Автобус». 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Маленькие гномики». Т. С. Комарова № 28. Ст. 42. Задачи: учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдать при этом в упрощенном виде соотношение величины. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Приобщать к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Подвижная игра «Лисичка и куры». Л.И. Пензулаева ст. 44-46 № 31, 33.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Транспорт». Познакомить с понятием грузовой и легковой транспорт. Труд: Посыпаем дорожки песком. Совершенствовать трудовые навыки детей. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Перелет птиц». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Попади в круг» Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: стихотворение А. Толстого «Осень».	Д/игра: «Пройди ворота». Учить порядковому счету, активизировать в речи числительные.	Творческая гостиная: «Мой город». Актуализировать представления о домах высокие и низкие. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. Предварительная работа к С/Р игра «Гараж». 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать красками, карандашами. 3. Самостоятельные игры детей.			
		Наблюдения: «Птицы». Расширять представление детей о повадках птиц осенью. Труд: Подметаем дорожки от листьев. Обратит внимание на последствия листопада. Индивидуальная работа: Закрепить понятие перелетные птицы. Подвижные игры: «Мыши водят хоровод». Учить двигаться в соответствии с текстом, по сигналу менять представления. Игровые упражнения: «Веселые лошадки». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

4-ая неделя

Тема: «Какой бывает транспорт». «Веселый светофор. ПДД».

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 20. 11. 2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали». 3. Чтение: по ролям стихотворения С. Маршак «Кто колечко найдет?»	П/упражнение: «Правила этикета». Учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами.	Беседа: «Скорая помощь». Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Машина». Сюжет «Убираем урожай». 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Гараж». 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация обслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ <u>Ознакомление с природой/</u> Окружающем миром	Тема: «Скоро зима!». О. А. Соломенникова № 6 ст. 41 Задачи: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.					
		Физическая культура на воздухе	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Подвижная игра «Цветные автомобили». Ходьба в колонне по одному. Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Пешеходный переход». Актуализировать знания о правилах дорожного движения. Труд: Кормим птиц. Побуждать оказывать помощь братьям-меншим. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Мыши и кот». Учить бегать на носочках, ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Кенгуру». Учить прыжкам на полусогнутых ногах с продвижением в перед. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Муз. игра «Утята и коршун», муз. Н. Губанова. Учить определять характер музыки.		Д/игра: «Что где лежит?». Учить называть пространственные ориентиры.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Транспорт». Познакомить с названием транспортом и его назначением. Труд: собираем опавшие листья. Учить работать коллективно. Индивидуальная работа: продолжать учить бросать двумя руками мяч. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 21.11.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали». 3. Мультзал: «Девушка Бигелоу, или жевательная резинка» («Веселая карусель», вып. 28). Обсудить, в чем состоит вред жевательной резинки.	Дигра: «Больше - меньше». Сравнить предметы способами: переключением, пересчетом (сопоставляем с числом).	К/презентация: «Светофор». Учить назначение цветов светофора. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Магазин», «Почта». Совершенствовать умение объединяться в игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Дорога».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Аппликация/ лепка	Тема: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов». (коллективная композиция) Т. С. Комарова № 26. Ст. 41. Задачи: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Травянистые растения в ноябре». Познакомить с сезонными изменениями, происходящих с травой. Труд: Убираем игрушки на веранде. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Упражнять в беге с изменением направления движения. Игровые упражнения: «Воздушные гимнасты». Учить выполнять ходьбу по заданной траектории Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: русской народной сказки «Три медведя». Учить воспринимать книгу как источник знаний.	Дигра: «Назови одним словом». Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов.	Игра драматизация: сказки «Теремок». Вызвать эмоциональное желание передавать образ героев. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Детский сад», «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы осенью». Обратить внимание детей на поведение птиц. Труд: сбор листьев для поделок. Обсудить с детьми назначение данной работы. Индивидуальная работа: «Лохматый пес». Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением в перед. Подвижные игры: «Птицы и автомобиль». Учить бегать в разные направления, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 22. 11. 2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали». 3. Чтение: стихотворения М. Пожаровой «Солнышко устало...». Закрепить представление о характерных признаках поздней осени.	Д/игра: «Угадай, что звучит». Развивать фонетический слух, поддерживать познавательный интерес.	Беседа: «Дорога и тротуар». Учить поведению на дороге, на тротуаре. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Семья». Учиться распределять роли, активно включаться в диалоги. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. А. И. Помораева № 4 ст. 25					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Подвижная игра «Цветные автомобили». Ходьба в колонне по одному. Л.И. Пензулаева ст. 46, 47 № 34-35.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Направление ветра». Наблюдение за движением ветвей деревьев, вертушек, перемещением облаков. Наблюдаем за ветром. Труд: Подметаем дорожки. Поощрять оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходим парами. Подвижные игры: «Кролик». Учить выполнять прыжки на двух ногах. Игровые упражнения: «Эквилибристы». Учить выполнять ходьбу по линии, по веревке, доске сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: отрывка из произведения А. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...»	Д/игра: «Кто выше?». Активизировать понятие «вверху», «внизу», «Выши», «ниже».	Экспериментирование: «Тонет не тонет». Понимать суть проблемной ситуации. Дых/гимнастика: «Каша кипит».		1. С/Р игра «Магазин», «Салон красоты». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы рядом с нами». Учить различать птиц, правильно называть их, зимующих. Труд: подготовка к кормлению птиц. Формировать начало экологической культуры. Индивидуальная работа: Закрепить название птицы «Воробей». Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «Подбрось - поймай». Учить подбрасывать и ловить мячик двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с
------	-------	-------------------------------------	--	---	------------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 23.11.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: К. Чуковский «Айболит и воробей». Расширять представление о работе врача	Д/игра: «Где сто лежит?». Учить характеризовать взаиморасположение предметов, используя в своей речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.)	Ком. презентация: «Подъемный кран». Расширять представление о строительстве домов. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Шоферы». Способствовать развитию сюжета. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Строим дачу». 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Палка-перевыжка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Развитие речи	Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». В. В. Гербова № 4. Ст. 39. Задачи: проверить, насколько у детей сформировать последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: Эксперимент «Где сильнее ветер». При помощи вертушек измерить, проверить свои предположения. Труд: Посыпаем дорожки песком. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходьба на носках. Закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Подвижные игры: «Разведчики». Учить ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Достань погремушку». Учить выполнять прыжки вверх с места с касанием предмета рукой. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: стихотворение Э. Мошковской «Трудно строить...». Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.			ИЗО: «Веселые ножницы». Учить резать ножницами аккуратно.	Образовательная ситуация «Правила взаимоуважения». Обогащать представления о правилах дорожного движения. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».			
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Лед на лужах». Познакомить со свойствами льда на лужах. Труд: убираемся на веранде. Приучать детей к порядку. Индивидуальная работа: Закрепить название «Транспорт». Подвижные игры: «Мы- веселые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 24. 11. 2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение народной сказки «Петушок и два мышонка».	Игровая ситуация: «Непослушный щенок». Отработать модели поведения в различных ситуациях.	Беседа: «Какие машины нужны на стройке». Расширить представление о представителей разных строительных профессий. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра: «Семья», «Парикмахерская». Совершенствовать умение объединяться в игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Рыбки плавают в аквариуме». Т. С. Комарова ст. 43 № 30. Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительность изображения. Приобщать детей к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Подвижная игра «Цветные автомобили». Ходьба в колонне по одному. Л.И. Пензулаева ст. 46 - 48 № 34 - 35.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Водители и пешеходы». Обогащать представления о правилах, которые соблюдают участники дорожного движения. Труд: Кормим птиц. Побуждать оказывать помощь зимующим птицам. Индивидуальная работа: повторить времена года. Подвижные игры: «Найди себе пару». Учить выполнять ходьбу разными стилями. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: стихотворения А. Усочова «Правила дорожного движения».	Дигра: «Что изменилось?». Расположить геометрические фигуры по образцу.	Творческая мастерская: аппликация «Яблоки на снегу». Закреплять навыки работы с ножницами. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.			
		Наблюдения: «Наша одежда». Рассмотреть одежду, которую носят дети и взрослые, пояснить ее назначение. Труд: Наводим порядок на веранде. Формировать соответствующие трудовые навыки. Индивидуальная работа: Закрепить название «пешеходный переход». Подвижные игры: «Воробушки». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

5-ая неделя

Тема: «Транспорт», «Профессия»: «Какой бывает транспорт», «Веселый светофор. ПДД».

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 27. 11. 2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение стихотворения О. Высоцкой «Холодно». 4. Минутка «Доброты».	Муз. игра: «Угадай мелодию». По песням из мультфильмов. Учить узнавать знакомые песни.	Беседа: «Профессия мамы». Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Машина». Сюжет «Убираем урожай». 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша». 5. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ <u>Ознакомление с природой/</u> Окружающем миром	Тема: Целевая прогулка «Что такое улица». О. В. Дыбина № 8 ст. 31 Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжая часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.			1. С/Р игра «Почта», «Трактор». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худож. творчество. 3. Самостоятельные игры детей.	
		Физическая культура на воздухе	Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Л.И. Пензулаева ст. 40 № 25.				
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Деревья поздней осенью». Расширять представления о многообразии растительного мира поздней осенью. Труд: сбор веток. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: повторить осенние месяцы. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Формировать умение ориентироваться по цветам модулей. Игровые упражнения: «Мой веселый звонкий мяч». Учить набивать мяч о землю правой и левой рукой в такт стихотворения. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Мультдискотека: «Озорные минутки». Развивать интерес к музыке.	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Транспорт». Продолжать знакомить с названием транспортом и его назначением. Труд: подметаем дорожки. Учить работать коллективно. Индивидуальная работа: продолжать учить бросать двумя руками мяч. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 28.11.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Песенное творчество: «Ерши-малыши» муз Н. Губановой. Способствовать развитию музыкальной деятельности.	К/ ситуация: «У меня зазвонил телефон». Продолжать знакомить с правилами и этикетом общения по телефону.	К/ презентация: «Мой веселый светофор». Учить правилам дорожного движения Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Строители», «Почта». Совершенствовать умение объединяться в игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Домик для утят». 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Аппликация/ лепка	Тема: «Сливы и лимоны». Т. С. Комарова № 24. Ст. 30. Задачи: Продолжать обобщать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепке предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать образные представления, эстетическое восприятие. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительной деятельности.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Первый снег». Познакомить с тем как готовят растения к зиме. Труд: Убираем игрушки на веранде. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Птички и кошки». Воспитывать уверенность в себе. Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим ». Учить воспринимать книгу как источник знаний.			Д/игра: «Назови одним словом». Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов.	Твор. мастерская: «Мой город». Вызвать эмоциональный отклик, желание рисовать красками. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей 4. Р/ игра «Соты Кайе».			
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы поздней осенью». Обратить внимание детей на поведение птиц. Труд: сбор листьев для поделок. Обсудить с детьми назначение данной работы. Индивидуальная работа: «Лохматый пес». Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением в перед. Подвижные игры: «Перелет птиц». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с	

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 29. 11. 2017.	1 полдня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали». Развитие памяти, координации речи с движением. Чтение: стихотворения В. Ниоваич «Листопад, листопад».	Д/игра: «Угадай, что звучит». Развивать фонетический слух, поддерживать познавательный интерес.	Беседа: «Мой любимые игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Семья». Учиться распределять роли, активно включаться в диалоги. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах знаний понятий <i>быстро, медленно</i> . А. И. Помораева № 3-4 ст. 24,25.					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Л.И. Пензулаева ст. 40 № 25.					
	Прогулка: 2 полдня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Лужи на асфальте». Познакомить с различными свойствами воды, почему лужи осенью долго высыхают. Труд: Подметаем дорожки. Поощрять оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Кролик». Учить выполнять прыжки на двух ногах. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: рассказа В. Вересаева «Братишка». Поддерживать интерес к чтению.	Д/игра: «Кто выше?». Активизировать понятие «вверху», «внизу», «Выши», «ниже».	Экспериментирование: «Сухой и влажный песок». Понимать суть проблемной ситуации. Дых/гимнастика: «Каша кипит».		1. С/Р игра «Магазин». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».
	Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы рядом с нами». Учить различать птиц, правильно называть их. Труд: подготовка к кормлению птиц. Формировать начало экологической культуры. Индивидуальная работа: Закрепить название птицы «Воробей». Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с
------	-------	-------------------------------------	--	---	------------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнерами	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 30.11.2017.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Оркестровка музыкальных произведений.	Настольная игра «Лото для малышей»-учить детей использовать в игре свои знания о различных предметах.	Беседа: «Мой выходной день» - активизировать словарь детей Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1.С/р. игра «Строители», «Семья», «Салон красоты». 2.Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчествах. 3.Игры с крупным строительным материалом. 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Развитие речи	Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»». Прощание с осенью. В. В. Гербова № 4. Ст. 30. Задачи: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как есть из серебра».					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: Наблюдение за состоянием погоды. Учить определять время года по характерным признакам. Труд: Поливание песка для игры. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходьба на носках. Закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Подвижные игры: «Солнышко и дождик». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
1.Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2.Чтение викторина: в «Гостях у сказки». Повторить знакомые сказки.			И/У «Веселый мячик» - упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	Разучивание подвижно дидак. игры «Сделай как скажу»-учить детей соотносить движения со словами. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1.С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2.Предложить трафареты – развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.			
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: Падает, падает снег. Познакомить с признаками зимы. Труд: посыпаем дорожки песком. Индивидуальная работа: Закрепить название птиц: «Воробей», «Синичка». Подвижные игры: «Мы- весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

Январь

Планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе на январь 2018г.

Тема: «Зима» - 2 – 3 неделя

«Рождественское чудо!».

«Зимовье зверей»

Тема: «Зима» - 4 – 5 неделя

«Зимовье зверей».

«Зимние забавы и развлечения»

Задачи: Расширение представлений детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Развития умения замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке, вести наблюдения за погодой.

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.

Знакомство с зимними видами спорта.

Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Закрепление знаний о свойствах снега и льда.

Расширять представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме).

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.

Привлечение родителей к посильному участию в оформлении группы, развлечения «Калядки».

1. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в детском саду и дома".
2. Информационный стенд: "Профилактика зрения".
3. Консультация : «Воспитание любознательности у ребенка в саду и дома».

Оздоровительная гимнастика на январь.
Комплекс № 1. / без предмета/
1 – 3 неделя

1. «Сильные».

И.П.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 — руки к плечам, кисть в кулак; 2 — И.П. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6—7 раз.

2. «Хлопок по колену».

И.П.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1—2 — наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп»; 3—4 — И.П. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза.

3. «Спрячь пятки».

И.П.: сидя, руки упор сзади. 1—2 — ноги врозь пятками вперед; 3—4 — И.П., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз.

4. «Ворота».

И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1—2 — поворот вправо (влево), ноги выпрямить; 3—4 — И.П. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3—4 раза (каждый поворот).

5. «Приседание».

И.П.: О.С. 1—2 — приседая, руки на пояс; 3—4 — И.П.. Приседая, говорить «сели». Повторить 4—6 раз.

6. «Подпрыгивание».

10—16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3—4 раза.

Оздоровительная гимнастика на январь
Комплекс № 2. / с кубиками/
2 – 4 неделя

1. «Кубик на кубик».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1—2—кубики вперед, кубик на кубик; 3—4—И.П. То же, из И.П. кубики в стороны, к плечам, вниз, у пояса. Повторить 6 раз.

2. «Дотянись».

И.П.: сидя, ноги врозь, кубики на полу у пяток, руки упор сзади. 1—2— дугой руки вверх, наклон вперед до кубиков; 3—4— И.П.. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.

3. «За коленями».

И.П.: лежа, кубики вверх. 1—поднять согнутую ногу, постучать; 2— И.П. То же, другой ногой. Голову не поднимать. Повторить по 4 раза.

4. «Повороты».

И.П.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч. 1— поворот влево, правой рукой положить кубик; 2— И.П. То же, в другую сторону. Так же взять кубики. Повторить 4 раза.

5. «Обойди».

И.П.: ноги слегка расставить, кубики на полу перед ногами, руки на пояс. Подняться на носки, обойти кубики в одну и другую сторону. Ходьба на месте обычным шагом. Повторить 2-3 раза.

6. Закончить комплекс упражнений бегом
(40 с), ходьбой.

**Корректирующей гимнастики после сна
(средний возраст)
Январь.**

Упражнения в кровати:

1. «Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз) .

2. Точечный массаж с дыхательной гимнастикой (2-й комплекс)

"Греем наши ручки" Соединить ладони и потереть ими до нагрева

"Проверяем кончик носа" Слегка подергать кончик носа

"Сделаем носик тоненьким" Указательными пальцами массировать ноздри

"Примазываем ушки, чтоб не отклеились" Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами

"Как мычит теленок" Сделаем вдох и на выдохе произносить звук м-м-м, при этом постукивая пальцами по крыльям носа

"Сдуем снежинку с ладони" Вдох через нос, выдох через рот

Упражнения на коврике:

Вечер зимний в небе синем

(встать из-за стола)

Звезды синие зажег

(встать на носки, потянуться) .

Ветви сыплют синий иней

(потряхивая руками, потихоньку сесть)

На приснеженный снежок.

Ходьба по корректирующим и солевым дорожкам.

Дыхательные упражнения:

1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «э-э-э» (рот плотно закрыт).

2. «Сдуй снежинку». Стоя на полу, ноги врозь, рука возле рта, сдувать с руки воображаемую снежинку. На счет «раз, два» сделать глубокий вдох через нос и рот; «три, четыре» — продолжительны и медленный выдох, имитирующий задувание свечи. Повторить 3—4 раза.

Январь 2-ая неделя

Тема: «Зима»: «Рождественское чудо!».

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 09. 01. 2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика «Зима»- развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: стихотворения И. Сурикова «Стали дни короче». Поддерживать интерес к чтению.	Д/игра: «Какой предмет лишний?». Учить классифицировать предметы и явления, характерные для января.	Ком/презентация: «Зимние виды спорта». Активизировать знания о зимних видах спорта. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления,	1. Д/игре «Магазин». Витрина магазина. Обогащать социальный опыт. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчествах. 3. Игры со строительным материалом «Строим дом для Деда Мороза»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в детском саду и дома". 2. Информационный стенд: "Профилактика зрения".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Аппликация/ лепка	Тема: «Птичка». Т. С. Комарова № 42. Ст. 51. Задачи: Учить детей лепить птичку, передовая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкую части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Природа зимой». Обогащать представления о зимних явлениях природы. Труд: Удаление сломанных ветвей и кустарников. Формировать соответствующие трудовые умения. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений: «Заяц и лиса». Подвижные игры: «Лошадки». Учить в беге. Укреплять детский организм. Игровые упражнения: «Ходьба на лыжах». Развивать умение ходить на лыжах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Прослушивание муз. произведений «Зимние феерии».		Д/игра: «Дорисуй, назови». Находить и называть недостающие детали.
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Улица». Учить различать и называть части улицы. Труд: строим горку. Индивидуальная работа: Закрепить название «Тротуар». Подвижные игры: «Мороз». Развивать быстроту реакции, ловкость. Игровые упражнения: «Кто точнее?». Упражнять в метании снежков. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 10.01.2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастика «Зима»- развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: рассказа Г. Скрибичко «Кто как зимует». Обогащать представления жизни животных в зимний период.	Д/игра: «Один, два - много». Формировать умение правильно употреблять существительные в форме множественного числа.	Р/К. Беседа: «Нам праздник чудесный зима принесла». Учить составлять небольшой рассказ о новогоднем празднике. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, снятие напряжения	1. С/р. игра «Шофер». Чиним машину. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: строим грузовой автомобиль. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в детском саду и дома". 2. Информационный стенд: "Профилактика зрения".	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: : упражнять в счет и отчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко – близко</i> . Развивать внимание, память, мышление. А. И. Помораева № 1 ст. 33					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Подвижная игра «Кролики». Л.И. Пензулаева ст. 66 № 25.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Снежинка». Учить выделять особенности не живой природы. Труд: Уборка снега на участке. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: скольжение по ледяной дорожке. Подвижные игры: «Зайка и охотник». Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры. Игровые упражнения: «Белки». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1 2. Вечер загадок про «Зиму». Развивать внимание и сообразительность.	Д/игра: «Кто что делает?». Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.	ИЗО студия: «Художник Мороз». Рисование узоров на окне. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Семья», «Магазин игрушек» - привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ .творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.		
	Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Почему скрепит снег?». Учить прислушиваться. Труд: помогаем убирать снег на площадку детей 2-мл. группы. Индивидуальная работа: Закрепить название «Метель». Подвижные игры: «Прятки». Развивать фантазию. Игровые упражнения: «Ходьба змейкой». Учить становится в колону по одному, двигаться за ведущим. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7	8		
Четверг 11.01.2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастика «Зима» - развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: стихотворения К. Бальмона «На дворах и домах...». Продолжать знакомить со свойствами снега.	Д/игра: «Что лишнее?». Упражнять в сопоставлении и группировке предметов по цвету. Учить сравнивать.	Беседа: «Моя любимая игрушка». Учить рассказывать о своей любимой игрушке, описывать ее внешний вид Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Почта». Учить составлять и готовить обстановку для игры. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Терем Деда Мороза».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в детском саду и дома". 2. Информационный стенд: "Профилактика зрения".		
	Н.О.Д.	Музыка	Работа по плану музыкального работника.						
		Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье». В. В. Гербова № 1. Ст. 48. Задачи: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).						
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Из чего узор?». Учить характеризовать погоду, по итогам наблюдения отвечать на вопросы о сезонных изменениях в природе. Труд: Собираем снег для горки. Стимулировать желание приносить пользу. Индивидуальная работа: Ходьба на лыжах. Подвижные игры: «Прятки». Учить соблюдать правилам игры. Игровые упражнения: «Перебрось снежок». Учить правильно выполнять метание снежка. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			Д/игра: «Волшебный мешочек». Учить на ощупь определять предметы. Называть их свойства и качества.		Детская лаборатория: «Цветные льдинки». Учить делать красивые игрушки изольда. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Автобус». Формировать начало социокультурных компетенций 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюйзера»».
			Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Зимний вечер». Создавать представления об окружающем мире. Труд: Собираем инвентарь на веранде. Формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа: Закрепить название «Клен», «Береза». Подвижные игры: «Догони свою пару». Учить двигаться парами, соотносить свои действия с действиями партнера. Игровые упражнения: «Пингвины». Продолжать учить ходить приставным шагом. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 12.01.2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастика «Зима». 3. Просмотр мультфильма: «Пляшущие человечки» (сериал «Смешарики»). Продолжать знакомить с дорожными знаками.	Д/игра: «Продолжить узор». По теме «Зимние узоры». Выкладывать узоры по образцу.	К/презентация: «Рождественское чудо». Продолжать знакомить детей с народными традициями. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Семья». Развивать диалогическую речь. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюизера»».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в детском саду и дома". 2. Информационный стенд: "Профилактика зрения".	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Маленькой елочке холодно зимой». Т. С. Комарова № 41. Ст. 51. Задачи: Учить детей передавать в рисунке несложные сюжеты, выделять главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивые рисунки, дать эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. Подвижная игра «Кролики». Л.И. Пензулаева ст. 66 № 25.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Рябина зимой». Рассматривать деревья зимой. Наблюдать за птицами зимой. Труд: помогать дворнику посыпать дорожки песком. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: птицы зимующие в нашем краю. Подвижные игры: «Найди себе пару». Учить бегать. Ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Змейка». Развивать артистические способности. Выполнять плавные повороты. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: по желанию детей. Учить детей передавать свои эмоции от произведения.	Д/игра: «Расставь по порядку». Учить сравнивать по величине.	Творческая мастерская: лепим из пластилина «Снежные скульптуры». Развивать зрительное восприятие. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Шофер». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Улицы города вечером». Формировать представление детей об ночном зимнем городе. Труд: убираем игрушки на веранде. Индивидуальная работа: повторить название деревьев: «Береза», «Рябина», «Клен». Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Развивать способность распределять внимание, воспитывать уверенность к себе. Игровые упражнения: «Лошадки». Продолжать учить высоко поднимать ноги. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

3-ая неделя

Тема: «Зима»: «Зимовье зверей»

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7	8		
Понедельник 15. 01. 2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Зима». 3. Чтение: стихотворения В. Берестова «Не идетя и не едятя...». Продолжать знакомить с явлениями природы.	Д/игра: «Сравни по количеству». Учить сравнивать множество предметов.	Беседа: «Зимовье зверей». Активизировать словарь детей. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Шофер». Развивать умение подбирать атрибуты к игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Дом для друзей». 4. Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюизера»».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".		
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ <u>Ознакомление с природой/</u> Окружающем миром	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины ». О. А. Соломенникова № 9 ст. 48 Задачи: Расширение представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.						
	Физическая культура на воздухе	Задачи: упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках; в перебрасывании меча друг другу (способ – двумя руками). Подвижная игра «Найди пару». Л.И. Пензулаева ст. 64 № 22.							
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Гололед». Актуализировать и дополнить представлений детей о гололеде. Труд: подметаем дорожки от снега. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: «Самый быстрый». Упражнять в беге меняя направление. Подвижные игры: «Не оставайся наземле ». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: сказки «Три медведя». Учить внимательно слушать.	Д/игра: «Найди игрушку». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Игра драматизация по русской народной сказке «Три медведя». Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Салон красоты»- привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество 3. Самостоятельные игры детей.				
			Наблюдения: «Свойства воздуха». Подвести к подтверждению известным детям ранее и открытые ими новых свойств воздуха. Труд: наводим порядок на участке. Индивидуальная работа: Ходьба на носках. Закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Подвижные игры: «Лошадки». Формировать умение двигаться по сигналу. Игровые упражнения: «Змейка». Продолжать учить строится в колонну по одному, выполнять плавные повороты. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 16. 01. 2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастика «Зима», «Репку мы сажали». 3. Мультизал: «Зимняя сказка». Учить пересказывать содержание мульт.	Д/игра: «Раздели на группы». Учить устанавливать различие предметов по форме, величине, цвету.	Беседа: «Птичьи секреты». Выявить какие птицы зимуют в наших краях. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р игра «Больница». Обогащать представление детей о работе врача. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника					
		Аппликация/ лепка	Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки». Т. С. Комарова № 43. Ст. 52. Задачи: Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Развивать детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Лед на лужах». Объяснить зависимость между образованием льда и низкой температурой воздуха. Труд: Посыпаем дорожки песком. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: «Эхо». Развивать чувство ритма. Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Найди себе пару». Учить действовать по сигналу, строиться парами. Игровые упражнения: «Самокат». Учить передвигаться на самокате. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: Р. Сефа «Сказка о кругленьких и длиненьких человечков»	ИЗО: «Дерево зимой». Продолжать знакомить с приемом рисования ватными палочками.	К/п: «Заяц зимой». Продолжать знакомить как животные приспособляются к зиме. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Больница». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Наблюдения: «За транспортом». Расширять представления о грузовом транспорте. Труд: убираем игрушки на веранде. Учить трудолюбию, ответственности. Индивидуальная работа: Закрепить названий частей суток: утро, день, вечер, ночь. Подвижные игры: «Самолет». Упражнять в выполнении ходьбы и бега разными стилями. Игровые упражнения: «Обезьянки». Учить различными способами пролезать в обруч. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.		

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 17.01.2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Зима». 3. Читать: рассказа С. Воронина «Воинствующий Жако». Учить отвечать о характере героя.	Ситуативная общения «Будем знакомы». Учить правильно называть свою фамилию, имя, имена членов семьи.	Ком/презентация: Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи». Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игре: «Семья»: сюжет «Идем в театр». Обогащать игровой и личный опыт детей. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. «Строим гараж для грузовика».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о пространственных отношениях далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> . А. И. Помораева № 2 ст. 34				
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках; в перебрасывании меча друг другу (способ – двумя руками). Подвижная игра «Найди пару». Л.И. Пензулаева ст. 64 № 22				
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Что такое сосульки». Осуществлять наблюдения, находить ответы на поставленный вопрос. Труд: Подметаем дорожки. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Скольжение по ледяным дорожкам. Подвижные игры: «Воробушки и кот». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Цапля на охоте». Учить сохранять равновесие в разных позах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Прослушивание муз. произведение «Сапожки скачут по дорожке». Муз. А. Филиппенко.	Д/игра: «Домино». Актуализировать знания о транспорте (автомобили, поезда, самолеты, вертолеты и т. д.).	Игра драматизация: «Кто впадает в спячку». Обогащать представления о жизни деятельности животных зимой. Г/для глаз: «Лучик солнца».	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Воробьи». Расширять представления о многообразии птиц зимующих в наших краях. Труд: кормление птиц. Формировать стремление позаботиться о птицах. Индивидуальная работа: Закрепить название птиц «Воробей, голубь». Подвижные игры: «Скворечник». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 18.01.2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки», «Зима». 3. Чтение: русских народных сказок. «Лисичка со скалочкой». Учить следить за развитием сюжета.	Д/игра: «Продолжи предложение». Способствовать становлению грамматическому строю речи.	Беседа: «Наше здоровье зимой». Формировать у детей осознанное отношение к здоровью. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. Предварительная работа к игре «Больница». Расширять представления о профессии. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Караболь». 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника			Развитие речи		Тема: Звуковая культура речи: звук Ж В. В. Гербова № 2. Ст. 49. Задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слово со звуком Ж.
		Развитие речи						
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Следы на снегу». Учить использовать свои наблюдения. Труд: Помогаем дворнику убирать снег. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений «Лиса». Подвижные игры: «Через ручеек». Учить прыгать на двух ногах в обозначенное место. Игровые упражнения: «Мороз и Солнце». Развивать быстроту реакций. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Прослушивание муз. произведения П. Чайковского «Болезнь куклы». Учить понимать настроение музыки.	Работа в уголке природы. Рассмотреть альбом с дикими животными зимой.	Экспериментирование: «Свойства льда и снега». Поддерживать познавательный интерес. Г/для глаз: «Лучик солнца».		1. С/Р игра «Овощной магазин». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Худ. творчество, умение рисовать по образцу. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Я шагаю по улице». Учить использовать в речи сравнения дорога, тротуар. Труд: уборка территории от мусора. Индивидуальная работа: Закрепить название о диких и домашних животных. Подвижные игры: «Мы - весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 19.01.2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Зима». 3. Чтение: русских народных сказок по желанию детей. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Д/игра: «Где спрятался зайка?». Учить правильно использовать предлоги «за», «под», «около», «над».	Ком/презент: «Дикие животные». Познакомить с жизнью белки зимой. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/рол. игра: «Автобус». Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Автобус». 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Развесистое дерево». Т. С. Комарова № 44. Ст. 52. Задачи: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение рисовать карандашом. Приобщать к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу (способ – двумя руками). Подвижная игра «Найди пару». Л.И. Пензулаева ст. 64 № 22					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Вьюга». Познакомить с понятием снегопад, вьюга. У природы нет плохой погоды. Труд: Посыпаем дорожки песком. Совершенствовать трудовые навыки детей. Индивидуальная работа: скольжение по ледяным дорожкам. Развивать координацию движений. Подвижные игры: «Перелет птиц». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Попади снежком в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
Прогулка			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Мультидискотека: предложить детям танцевать самостоятельно.	Д/игра: «Пройди ворота». Учить порядковому счету, активизировать в речи числительные.	Творческая гостиная: «Мой город». Актуализировать представления о домах высокие и низкие. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. Предварительная работа к С/Р игра «Гараж». 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать красками, карандашами. 3. Самостоятельные игры детей.		
		Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы». Расширять представление детей о повадках птиц зимой. Труд: Подметаем дорожки от снега. Индивидуальная работа: Закрепить понятие птицы зимой. Подвижные игры: «Мыши водят хоровод». Учить двигаться в соответствии с текстом, по сигналу менять представления. Игровые упражнения: «Веселые лошадки». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

4-ая неделя

Тема: «Зима»: «Зимовье зверей». «Зимние забавы и развлечения».

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 22. 01. 2018.	1 полдня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «Зима» 3. Оркестровка песни «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой. Использовать шумовые инструменты.	Под. Д/игра: «Что из чего?». Развивать способность распределять внимание. Учить действовать в соответствии с заданием.	Беседа: «Зачем нужны кормушки?». Продолжать приобщать детей, как ухаживать за птицами зимой Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Машина». Сюжет «Поездка в магазин». 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Двухэтажный дом». 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ Ознакомление с природой/ <u>Окружающем миром</u>	Тема: «Замечательный врач». О. В. Дыбина № 10 ст. 34 Задачи: Формировать понятие о значимости врача и медсестры, их деловых личностных качеств. Развивать доброжелательное отношение к ним.					
		Физическая культура на воздухе	Задачи: Повторить ходьбу между предметами не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Лошадки». Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.					
	Прогулка: 2 полдня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Опасные сосульки». Актуализировать знания о правилах поведения зимой. Труд: Кормим птиц. Побуждать оказывать помощь братьев -меньших . Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Мороз и Солнце». Учить бегать, ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Кенгуру». Учить прыжкам на полусогнутых ногах с продвижением в перед. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение рассказа Ю. Яковлева «Больной». Обогащать опыт восприятия в образах.	Д/игра: «Продолжи предложение». Учить ориентироваться на понимание собеседника.	Коммун. ситуация «Разные приветствия». Знакомить с моделями поведения в разных ситуациях. Дых/гимнастика: «Каша кипит».		1. С/Р игра «Семья», «Трактор». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Зимний вечер». Продолжать обращать внимание на красоту вечера зимой. Труд: собираем снег для горки. Учить работать коллективно. Индивидуальная работа: продолжать учить бросать снежок двумя руками. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 23.01.2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «Зима» 3. Составление загадок о «Зиме». Учить характеризовать в загадке зимние явления природы. Развивать связную речь.	Дигра: «Больше - меньше». Сравнить предметы способами: переключением, пересчетом (сопоставляем с числом 5 - 7).	К/презентация: «Зима». Предложить охарактеризовать наблюдения по картинам. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Магазин», «Почта». Совершенствовать умение объединяться в игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Дорога».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Аппликация/ лепка	Тема: «Девочка в длинной шубке». (Т. С. Комарова № 47. Ст. 55. Задачи: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдать соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимать их друг к другу, и сглаживать место скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Птички зимой». Учить осуществлять наблюдение за птицами. Труд: Организовать чистку и наполнение кормушек. Способствовать самостоятельности при выполнении поручений. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Упражнять в беге с изменением направления движения. Игровые упражнения: «Воздушные гимнасты». Учить выполнять ходьбу по заданной траектории Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: отрывка из сказки «12 месяцев». Учить воспринимать книгу как источник знаний.		Дигра: «Назови одним словом». Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Снегопад». Обогащать представления о зимних явлениях природы. Труд: сбор листьев для поделок. Обсудить с детьми назначение данной работы. Индивидуальная работа: «Лохматый пес». Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением в перед. Подвижные игры: «Птицы и автомобиль». Учить бегать в разные направления, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 24.01.2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «Зима». 3. Чтение: стихотворения отрывка рассказа Н. Гернет «Сестренка». Поддерживать позитивный эмоциональный настрой.	Д/игра: «Угадай, что звучит». Развивать фонетический слух, поддерживать познавательный интерес. /бубин, барабан, металлофон/	Беседа: «Доброе утро!». Учить использовать разные формы приветствия. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Семья». Учиться распределять роли, активно включаться в диалоги. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация обслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . А. И. Помораева № 3 ст.35					
		Физическая культура	Задачи: Повторить ходьбу между предметами не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Лошадки». Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Направление ветра». Наблюдение за движением ветвей деревьев, вертушек, перемещением облаков. Наблюдаем за ветром. Труд: Подметаем дорожки. Поощрять оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходим парами. Подвижные игры: «Кролик». Учить выполнять прыжки на двух ногах. Игровые упражнения: «Эквилибристы». Учить выполнять ходьбу по линии, по веревке, доске сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: отрывка из произведения А. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...»		Д/игра: «Сравни по размеру». Учить устанавливать отношения объекта по величине.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы рядом с нами». Учить различать птиц, правильно называть их, зимующих. Труд: подготовка к кормлению птиц. Формировать начало экологической культуры. Индивидуальная работа: Закрепить название птицы «Воробей». Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «Подбрось - поймай». Учить подбрасывать и ловить мячик двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 25.01.2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Зима». 3. Чтение: Н. Носова «Живая шляпа». Обсудить, почему рассказ получил такое название. Прививать любовь к худ. Литературе.	Дигра: «Где сто лежит?». Учить характеризовать взаиморасположение предметов, используя в своей речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.)	Ком. презентация: «Зимние забавы». Предложить детям создать небольшой рассказ по картинкам. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р игра «Шоферы». Способствовать развитию сюжета. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Строим дачу». 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Развитие речи	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». В. В. Гербова № 3. Ст. 50. Задачи: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.					
	2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: Эксперимент «Где сильнее ветер». При помощи вертушек измерить, проверить свои предположения. Труд: Посыпаем дорожки песком. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходьба на носках. Закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Подвижные игры: «Разведчики». Учить ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Достань погремушку». Учить выполнять прыжки вверх с места с касанием предмета рукой. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Прослушивание колыбельной: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова. Формировать основы культуры здоровья.		ИЗО: «Веселые ножницы». Учить резать ножницами по кругу аккуратно.
Прогулка:	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения: «Лед на лужах». Познакомить со свойствами льда на лужах. Труд: убираемся на веранде. Приучать детей к порядку. Индивидуальная работа: Закрепить название «Транспорт». Подвижные игры: «Мы- веселые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 26.01.2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Зима». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: стихотворения Г. Галиной «Иней». Обогащать впечатление детей.	Образовательная ситуация: «В белом бархате деревья». Обсудить из чего состоит иней.	Беседа: «Иней на деревьях». Предложить описать деревья, высказать предложения о зимних явлениях природы. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра: «Семья», «Парикмахерская». Совершенствовать умение объединяться в игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Нарисуй, какую хочешь, игрушку». Т. С. Комарова ст. 56 № 48. Задачи: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передовая форму части тела. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество, воображение. Учить отмечать выразительность изображения. Приобщать детей к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: Повторить ходьбу между предметами не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Лошадки». Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Опасный лед». Обогащать представления о правилах, которые соблюдаются при ходьбе по скользкой дороге. Труд: Кормим птиц. Побуждать оказывать помощь зимующим птицам. Индивидуальная работа: повторить времена года. Подвижные игры: «Перелет птиц». Упражнять в беге с ускорением. Игровые упражнения: «Попади в круг снежком». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: стихотворения А. Усочова «Правила дорожного движения».	Дигра: «Кому что?». Расположить геометрические фигуры по образцу.	Творческая мастерская: аппликация «Деревья в снегу». Закреплять навыки работы с ножницами. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худож. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.		
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Наша одежда». Рассмотреть одежду, которую носят дети и взрослые, пояснить ее назначение. Труд: Наводим порядок на веранде. Формировать соответствующие трудовые навыки. Индивидуальная работа: Закрепить название «пешеходный переход». Подвижные игры: «Воробушки». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

5-ая неделя

Тема: «Зима»: «Зимовье зверей». «Зимние забавы и развлечения».

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 29. 01. 2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «Зима» 3. Чтение: по ролям стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Учить пересказывать и рассказывать наизусть.	Д/игра: «Кто есть кто?». По теме «Животные». Учить правильно называть животных мужского и женского рода	Беседа: «Безопасность зимой». Познакомить с мерами предотвращения опасности на участке. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Машина». Тема: «Поездка на автобусе» 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Гараж». 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ Ознакомление с природой/ Окружающем миром	Тема: «В гостях у деда Природоведа». О. А. Соломенникова № 10 ст. 50 Задачи: расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарное представление понятия о взаимосвязи человека и природы.				
		Физическая культура на воздухе	Задачи: упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; равновесия при ходьбе по гимнастической скамейки, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Подвижная игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному. Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.				
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Иней на деревьях». Актуализировать знания о природных явлениях зимой. Труд: Кормим птиц. Побуждать оказывать помощь братцем - меньшим . Индивидуальная работа: Повторение времен года. Подвижные игры: «Ловишки». Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Метание снежков». Учить метать в горизонтальную цель с расстояния 2 метра. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Муз. игра «Скакалочка», муз. и сл. Г. Вихаревой. Развивать ладовое чувство, чувства ритма.	Д/игра: «Что где лежит?». Учить называть пространственные ориентиры.	ИЗО студия: рисование «Снежная поляна». Учить выполнять различные работы по образцу. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Звезды». Познакомить с названием звездное небо. Труд: собираем игрушки на веранде. Учить работать коллективно. Индивидуальная работа: продолжать учить бросать двумя руками мяч. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кошки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 30. 01. 2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «Зима» 3. Мультзал: просмотр «12 месяцев». Предложить дать оценку поведению героев сказки.	Дигра: «Больше - меньше». Сравнивать предметы способами: переключением, пересчетом (сопоставляем с числом).	К/презентация: «Иней». Продолжать знакомить с зимними явлениями природы. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Магазин», «Почта». Совершенствовать умение объединяться в игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Дорога».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация обслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		<u>Аппликация</u> / лепка	Тема: «Автобус» Т. С. Комарова № 46. Ст. 54. Задачи: Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у прямоугольников углы, округляя их (кузов автобуса), разрезать полоску. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Следы птиц на снегу». Учить читать следы на снегу. Труд: кормим птиц. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Птички и кошка». Упражнять в беге с изменением направления движения. Игровые упражнения: «Воздушные гимнасты». Учить выполнять ходьбу по заданной траектории. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: русской народной сказки «Три медведя», «Руковичка». Учить воспринимать книгу как источник знаний.		Дигра: «Назови одним словом». Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы зимой». Обратить внимание детей на поведение птиц. Труд: посыпая дорожки. Обсудить с детьми назначение данной работы. Индивидуальная работа: «Лохматый пес». Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением в перед. Подвижные игры: «Птицы и автомобиль». Учить бегать в разные направления, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 31. 01. 2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «Зима» 3. Чтение: стихотворения про «Зиму». Воспитывать уважение к красоте родной природы.	Д/игра: «Угадай, что звучит». Развивать фонетический слух, поддерживать познавательный интерес.	Беседа: «Зимние виды спорта». Предложить детям рассказать о зимних видах спорта. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Осенние листья».	1. С/р. игра «Семья». Учиться распределять роли, активно включаться в диалоги. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значения слова <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. А. И. Помораева № 4 ст. 36					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; равновесия при ходьбе по гимнастической скамейки, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Подвижная игра «Автомобили». Ходьба в колонне по одному. Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Направление ветра». Наблюдение за движением ветвей деревьев, вертушек, перемещением облаков. Наблюдаем за ветром. Труд: Подметаем дорожки от снега. Поощрять оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходим парами. Подвижные игры: «Кролик». Учить выполнять прыжки на двух ногах. Игровые упражнения: «Эквилибристи». Учить выполнять ходьбу по линии, по веревке, доске сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: отрывка из произведения А. Пушкина «Руслан и Людмила».	Д/игра: «Кто выше?». Активизировать понятие «вверху», «внизу», «Выши», «ниже».	Экспериментирование: «Теплое и холодное». Понимать суть проблемной ситуации. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Магазин», «Салон красоты». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы рядом с нами». Учить различать птиц, правильно называть их, зимующих. Труд: подготовка к кормлению птиц. Формировать начало экологической культуры. Индивидуальная работа: Закрепить название птицы «Воробей». Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «Подбрось - поймай». Учить подбрасывать и ловить мячик двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

март

Планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе на март 2018г.

Тема: «8 Марта» - 1 - 2 неделя
«Мамочка милая – мама моя».

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями» - 3 – 5 неделя
«Народные игрушки», «Фольклор»
«Сказки деда Филимона»
«Народные умельцы».

Задачи: Расширение представлений детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения.

Расширять представлений о правилах безопасности поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огородах.

Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Расширять представление о народной игрушке (дымковской игрушки, филимоновской игрушки, матрешки и др.)

Знакомить с народными промыслами.

Привлечение детей к созданию узора дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.

Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Работа с родителями: Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме).

Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за природой весной, погодой, явлениями, изменениями в природе.

Привлечение родителей к посильному участию в оформлении группы к «8 марта».

1. Стенгазета: «Моя любимая мама».
2. Утренник: «8 марта – праздник мама».
3. Информационный стенд: «Добрые советы родителям».
4. Консультация : «Воспитание у детей внимания и усидчивости».

Оздоровительная гимнастика на март.

Комплекс № 1. / без предмета/

1 – 3 неделя

1. «Правую, левую».

И.П.: ноги слегка расставить, руки вниз. 1 — правую в сторону, ладонь вверх, посмотреть; 2— левую в сторону; 3— правую опустить; 4— левую опустить. Выполнять в одной плоскости на уровне плеча. То же, движения вверх. Выполнять с поворотом головы. Опускать руки одновременно или поочередно. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «До колена».

И.П.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1—2— наклон к правому колену, стараясь коснуться лбом колена — выдох; 3—4— И.П. То же, к левому колену. Повторить 3 раза.

3. «Погладим».

И.П.: сидя, ноги врозь, руки упор сбоку. Правой ногой 3—4 раза погладить левую ногу от колена вниз-вверх. То же, левой ногой. Упражнение выполнять без обуви. Дыхание произвольное. Голову не опускать. Повторить 4 раза.

4. «Повернись».

И.П.: лежа на спине, руки вверх, кисти соединить. 1—2— поворот на живот; 3—4— И.П. Стараться ноги и руки не сгибать. Менять направление поворота. Повторить 3 раза.

5. «Приседание на корточки».

И.П.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 1— присесть, касаясь руками пола, смотреть вперед, сказать «сели»; 2—И.П. Повторить 5 раз.

6. «Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, руки опущены. 6—8 пружинок, 8—10 подпрыгиваний и ходьба на месте. Прыгать легко. Повторить 3—4 раза

Оздоровительная гимнастика на март
Комплекс № 2. / с кубиками/
2 – 4 неделя

1. «Посмотри в обруч».

И.П.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1— обруч вверх, посмотреть; 2— И.П., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

2. «Поверни обруч».

И.П.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1—2 — поворот вправо, повернуть и обруч; 3—4 — И.П. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить по 3 раза.

3. «Не задень».

И.П.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор с боков. 1—2— ноги прямые врозь; 3—4— И.П.. Повторить 5 раз.

4. «Не урони».

И.П.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1—2— приподнять голову, наклон вперед — выдох; 3—4— И.П.. Повторить 5 раз.

5. «Обруч вперед».

И.П.: О. С. обруч вниз, хват с боков. 1—2— присесть, коснуться обручем пола; 3—4— И.П.. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз.

6. «Подпрыгивание».

И.П.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки (два круга) вокруг обруча. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.

7. «Обруч вперед».

И.П.: О. С. обруч опущен. Медленно поднять обруч вперед и медленно опустить вниз, сказать «вниз». Повторить 4—6 раз.

Корректирующей гимнастики после сна (средний возраст).

Март.

Упражнения в кровати:

- 1.«Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз) .
- 2.«Велосипед» - И. п. : лёжа на спине, крутим педали со звуковым сопровождением «ж-ж-ж» (3-4 раза)
- 3.«Месим тесто» - И. п. : сидя «по-турецки». Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения при замешивании теста. (3-4 раза)

Упражнения на коврике:

Закаляемся

Я утром закаляюсь,

Движения хлопанья по воде.

Водичкой обливаюсь.

Движения набрасывания на себя воды.

Пусть тельце будет красненьким,

Поглаживание рук.

А ротик пусть зубастеньким.

Улыбка.

Пусть ручки будут чистыми,

Имитация намыливания рук.

А ножки будут быстрыми.

Бег на месте.

Ходьба по корректирующим и солевым дорожкам.

Дыхательные упражнения:

1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «у-у-у» (рот плотно закрыт).

2.«Шарик надулся и лопнул». Положить руки на живот, сделать вдох, ощущая, что живот надулся, как шар, на выдохе произносить «ш-ш-ш».

Март 1-ая неделя

Тема: «8 марта»: «Мамочка милая – мама моя».

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 01.03.2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки» - развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: стихотворения В. Крючкова «Моя мама».	Дигра: «Сравни по величине»: сюжет «Дом для мамы». Учить сравнивать по величине (по длине, ширине, высоте) на глаз.	Беседа: «Моя любимая мама». Учить рассказывать о своей любимой маме. Дигимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Почта». Учить составлять и готовить обстановку для игры. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Дом для мамы».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости». Утренник: «8 марта – праздник мамы».	
	Н.О.Д.	Музыка	Работа по плану музыкального работника.					
	Н.О.Д.	Развитие речи	Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день. В. В. Гербова № 1. Ст. 59. Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Кто есть кто?». Предложить детям, наблюдая за прохожими. Углублять представления о семье, ее членах. Труд: Заготовка талой воды для полива комнатных растений. Стимулировать желание приносить пользу. Индивидуальная работа: повторение зимних месяцев. Подвижные игры: «Где игрушка?». Учить соблюдать правилам игры. Игровые упражнения: «Перебрось снежок». Учить правильно выполнять метание снежка. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Разучивать песни «Мама». Муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова. Учить исполнять песню напевая.	Дигра: «Волшебный мешочек». Учить на ощупь определять предметы. Называть их свойства и качества.	Детская лаборатория: «Звонящая вода». Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Автобус». Формировать начало социокультурных компетенций 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюизера».	Наблюдения: «Вечернее небо». Создавать представления об окружающем мире. Труд: Собираем инвентарь на веранде. Формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа: Закрепить название «Клен», «Береза». Подвижные игры: «Зайцы и волк». Упражнять в беге, прыжках на двух ногах. Игровые упражнения: «Пингвины». Продолжать учить ходить приставным шагом. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам. Игра в снежки.		

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 02.03.2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки» 3. Просмотр мультфильма: «Подарок» (сериал «Лунтик»). Познакомить с правилами преподнесения подарка.	Д/игра: «Продолжить узор». По теме «Домик для мамы». Выкладывать узоры по образцу.	К/презентация: «Весенние репродукции». Учить понимать содержание картины. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р игра «Семья». Развивать диалогическую речь. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюйзера»».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости». Утренник: «8 марта – праздник мамы».	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Расцвели красивые цветы». Т. С. Комарова № 1. Ст. 64. Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивые рисунки, дать эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Развивать эстетическое чувства, чувства ритма. Приобщать к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнение в прыжках и равновесии. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Л.И. Пензулаева ст. 66 № 25.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Рябина весной». Рассматривать деревья весной. Наблюдать за птицами зимой. Труд: помогать дворнику посыпать дорожки песком. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: птицы весной в нашем краю. Подвижные игры: «Найди себе пару». Учить бегать. Ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Змейка». Развивать артистические способности. Выполнять плавные повороты. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: В. Плещеева «Весна». Учить детей передавать свои эмоции от произведения.	Д/игра: «Расставь по порядку». Учить сравнивать по величине. (высокий, низкий).	Творческая мастерская. Аппликация «Веточка мимозы». Пробуждать нежные чувства к выполняем работе. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Шофер». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Ветер весной». Определить силу ветра одним из способов, дать характеристику ветру. Труд: убираем игрушки на веранде. Индивидуальная работа: повторить название деревьев: «Береза», «Рябина», «Клен». Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Развивать способность распределять внимание, воспитывать уверенность к себе. Игровые упражнения: «Лошадки». Продолжать учить высоко поднимать ноги. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

2-ая неделя

Тема: «8 марта»: «Мамочка милая – мама моя».

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 05. 03. 2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки», «Зима». 3. Чтение: сказки Е. Каргановой «Мышка и мышата». Учить оценивать действия персонажей.	Д/игра: «Сравни по количеству». Учить сравнивать множество предметов. Счет до 5.	Беседа: «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Активизировать словарь детей - профессии. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Шофер». Развивать умение подбирать атрибуты к игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Дом для друзей». 4. Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюизера»».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости». Утренник: «8 марта – праздник мамы».	
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ <u>Ознакомление с природой/</u> Окружающем миром	Тема: «Мир комнатных растений». О. А. Соломенникова № 13 ст. 57 Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.					
	Физическая культура на воздухе	Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через шнур; повороты ходьбы и бег враспынную. Игра: «Бездомный заяц». Л.И. Пензулаева ст. 64 № 22.						
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Народные приметы, связанные с птицами». Учить узнавать птиц по внешнему виду. Труд: кормим птиц. Учить чистит кормушки, насыпать корм. Индивидуальная работа: «Самый быстрый». Упражнять в беге меняя направление. Подвижные игры: «Лисичка и курочки». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей. Игровые упражнения: «Попади в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Прослушивание муз. произведения «Мама», муз. П. И. Чайковского	Д/игра: «Найди зайченка». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Инсценировка фрагмента сказки Е. Каргановой «Мышка и Мышата». Обогащать представления о семье. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Салон красоты»- привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество 3. Самостоятельные игры детей.			
			Наблюдения: «Свойства воздуха». Подвести к подтверждению известных детям ранее и открытые ими новых свойств воздуха. Труд: наводим порядок на участке. Индивидуальная работа: Ходьба на носках. Закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Подвижные игры: «Пряжки». Формировать умение двигаться по сигналу. Игровые упражнения: «Змейка». Продолжать учить строится в колону по одному, выполнять плавные повороты. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 06. 03. 2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастика «Зима», «Репку мы сажали». 3. Мультзал: «Лед». (сериал «Лунтик»). Формировать представления о опасных ситуациях с началом таяния льда.	Д/игра: «Угадай». По теме «Птицы». Учить составлять описание птиц по плану. Воспитывать вербальное воображение, логическое мышление.	Беседа: «Как я помогаю маме». Учить составлять рассказ из личного опыта. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Больница». Обогащать представление детей о работе врача. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом:	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости». Утренник: «8 марта – праздник мамы».	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника					
		Аппликация/ лепка	Тема: «Красивый букет на квадрате». Т. С. Комарова № 64. Ст. 62. Задачи: Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Развивать самостоятельность, детское творчество. Приобщать детей к изобразительному искусству.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Лед на лужах». Объяснить зависимость между образованием льда и низкой температурой воздуха. Труд: Посыпаем дорожки песком. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: «Эхо». Развивать чувство ритма. Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Птички и кошка». Учить действовать по сигналу, бегать в рассыпную. Игровые упражнения: оздоровительная пробежка по территории д/сада. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: рассказа С. Вангели «Подснежники». Обсудить какие подарки готовят мамам.		ИЗО: «Дерево весной». Продолжать знакомить с приемом рисования ватными палочками.
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «За деревьями». Расширять представления о деревьях весной. Труд: убираем игрушки на веранде. Учить трудолюбию, ответственности. Индивидуальная работа: Закрепить названий частей суток: утро, день, вечер, ночь. Подвижные игры: «Самолет». Упражнять в выполнении ходьбы и бега разными стилями. Игровые упражнения: «Обезьянки». Учить различным способами пролезать в обруч. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 07.03.2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Пальчиковая гимнастики «Есть у нас игрушки», «Весна». 3. Мультконцерт «Песня мамонтенка». Обобщать представления детей о семье.	Коммуникативная ситуация «Поздравляем с праздником». Учить поздравлять женщин с праздниками.	Ком/презентация: «8 марта». Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игре: «Семья»: сюжет «Идем в театр». Обогащать игровой и личный опыт детей. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. «Строим гараж для грузовика».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости». Утренник: «8 марта – праздник мама».
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнение словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i> . Развивать мышление, внимание, память. А. И. Помораева № 2 ст. 44				
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через шнур; повороты ходьбы и бег враспынную. Игра: «Бездомный заяц». Л.И. Пензулаева ст. 64 № 22.				
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Что такое сосульки». Осуществлять наблюдения, находить ответы на поставленный вопрос. Труд: Подметаем дорожки. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Скольжение по ледяным дорожкам. Подвижные игры: «Кот на крыше». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Цапля на охоте». Учить сохранять равновесие в разных позах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. рассказывание стихотворений о маме. Воспитывать любовь к маме.	Д/игра: «Когда это бывает?». Дополнить знания детей о временах года.	ИЗО студия: «Букет для мамы». Приобщать детей к прекрасному. Побуждать делать подарки своими руками. Г/для глаз: «Лучик солнца».	
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Воробьи». Расширять представления о многообразии птиц нашего края. Труд: кормление птиц. Формировать стремление позаботиться о птицах. Индивидуальная работа: Закрепить название птиц «Воробей, голубь». Подвижные игры: «Скворечник». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Выходной Четверг 08.03.2018.	1 полдня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Зима». 3. Чтение: русских народных сказок. «Лисичка со скалочкой». Учить следить за развитием сюжета.	Д/игра: «Продолжи предложение». Способствовать становлению грамматическому строю речи.	Беседа: «Наше здоровье зимой». Формировать у детей осознанное отношение к здоровью. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. Предварительная работа к игре «Больница». Расширять представления о профессии. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Карабль». 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника				
		Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звук Ж В. В. Гербова № 2. Ст. 49. Задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слово со звуком Ж.				
	Прогулка: 2 полдня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Следы на снегу». Учить использовать свои наблюдения. Труд: Помогаем дворнику убирать снег. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений «Лиса». Подвижные игры: «Через ручеек». Учить прыгать на двух ногах в обозначенное место. Игровые упражнения: «Мороз и Солнце». Развивать быстроту реакций. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.				
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Прослушивание муз. произведения П. Чайковского «Болезнь куклы». Учить понимать настроение музыки	Работа в уголке природы. Рассмотреть альбом с дикими животными зимой.	Экспериментирование: «Свойства льда и снега». Поддерживать познавательный интерес. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Овощной магазин». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Худ. творчество, умение рисовать по образцу. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».		
		Наблюдения: «Я шагаю по улице». Учить использовать в речи сравнения дорога, тротуар. Труд: уборка территории от мусора. Индивидуальная работа: Закрепить название о диких и домашних животных. Подвижные игры: «Мы - весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Выходной Пятница 09.03.2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 1. 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки», «Зима». 3. Чтение: русских народных сказок по желанию детей. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Д/игра: «Где спрятался зайка?». Учить правильно использовать предлоги «за», «под», «около», «над».	Ком/презент: «Дикие животные». Познакомить с жизнью белки зимой. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/рол. игра: «Автобус». Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Автобус». 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома". Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Развесистое дерево». Т. С. Комарова № 44. Ст. 52. Задачи: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение рисовать карандашом. Приобщать к изобразительному искусству.				
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках; в перебрасывании мяча друг другу (способ – двумя руками). Подвижная игра «Найди пару». Л.И. Пензулаева ст. 64 № 22				
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Вьюга». Познакомить с понятием снегопад, вьюга. У природы нет плохой погоды. Труд: Посыпаем дорожки песком. Совершенствовать трудовые навыки детей. Индивидуальная работа: скольжение по ледяным дорожкам. Развивать координацию движений. Подвижные игры: «Перелет птиц». Учить бегать не сталкиваясь. Игровые упражнения: «Попади снежком в круг». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.				
		1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Мультидискотека: предложить детям танцевать самостоятельно.	Д/игра: «Пройди ворота». Учить порядковому счету, активизировать в речи числительные.	Творческая гостиная: «Мой город». Актуализировать представления о домах высокие и низкие. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. Предварительная работа к С/Р игра «Гараж». 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать красками, карандашами. 3. Самостоятельные игры детей.		
	Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы». Расширять представление детей о повадках птиц зимой. Труд: Подметаем дорожки от снега. Индивидуальная работа: Закрепить понятие птицы зимой. Подвижные игры: «Мыши водят хоровод». Учить двигаться в соответствии с текстом, по сигналу менять представления. Игровые упражнения: «Веселые лошадки». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.				

3-ая неделя

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник 12. 03. 2018.	1 полдня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «Зима» 3. Чтение сказки В. Сутеева «Разные колеса». Поддерживать интерес к чтению. Учить следить за развитием сюжета.	Д/игра: «Что из чего?». Развивать способность распределять внимание. Учить действовать в соответствии с заданием.	Беседа: «В гостях у игрушки». Продолжать приобщать детей, к народным промыслам. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Домик для зайки»	1. С/р. игра «Машина». Сюжет «Поездка в магазин». 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Двухэтажный дом». 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».	
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ Ознакомление с природой/ Окружающем миром	Тема: «В гостях у музыкального руководителя». О. В. Дыбина № 14 ст. 41 Задачи: Познакомить с деловыми и личными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение к нему.					
		Физическая культура на воздухе	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывания мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Подвижная игра «Самолеты летят». Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.					
	Прогулка: 2 полдня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Опасные сосульки». Актуализировать знания о правилах поведения весной. Труд: Кормим птиц. Побуждать оказывать помощь братьев -меньших . Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Мороз и Солнце». Учить бегать, ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Кенгуру». Учить прыжкам на полусогнутых ногах с продвижением в перед. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение русских народных сказок. Обогащать опыт восприятия в образах.	Д/игра: «Когда это бывает?». Уточнить и углубить знания детей о временах года.	Муз. игра: «Мы на луг ходили». Учить творчески проявлять себя в музыкальной игре. Дых/гимнастика: «Каша кипит».		1. С/Р игра «Семья», «Трактор». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ .творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Первые признаки весны». Продолжать обращать внимание на изменения природы весной. Труд: собираем снег для поделок из снега. Учить работать коллективно. Индивидуальная работа: продолжать учить бросать снежок двумя руками. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 13.03.2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «Зима» 3. Составление загадок о «Весне». Учить характеризовать в загадке весенние явления природы. Развивать связную речь.	Дигра: «Четвертый лишний». Учить различать предметы по форме, по цвету, размеру. Пояснять свой выбор.	К/презентация: «Весна». Предложить охарактеризовать наблюдения по картинам. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Домик для зайки»	1. С/р. игра «Магазин», «Почта». Совершенствовать умение объединяться в игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Дорога».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Аппликация/ <u>лепка</u>	Тема: «Барашек». (Т. С. Комарова № 66. Ст. 69). Задачи: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек; красивая, плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы. Приобщать детей к изобразительному искусству.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Птички весной». Учить осуществлять наблюдение за птицами. Труд: Организовать чистку и наполнение кормушек. Способствовать самостоятельности при выполнении поручений. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Упражнять в беге с изменением направления движения. Игровые упражнения: «Сделаем круг». Учить выполнять ходьбу по заданной траектории Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: отрывка из сказки «12 месяцев». Учить воспринимать книгу как источник знаний.	Дигра: «Назови одним словом». Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов.	Муз. ига драматизация: «Зайка выходи», муз. Тиличеева. Вызвать эмоциональное желание передавать образ героев. Дых/гимнастика: «Каша кипит».		1. С/Р игра «Детский сад», «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Что из чего?». Обогащать представления о сравнение геометрических фигур. Труд: сбор веточек для поделок. Обсудить с детьми назначение данной работы. Индивидуальная работа: «Лохматый пес». Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением в перед. Подвижные игры: «Птицы и автомобиль». Учить бегать в разные направления, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 14.03.2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «Зима». 3. Чтение: стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна...» Поддерживать позитивный эмоциональный настрой.	Д/игра: «Угадай, кто звучит». Развивать фонетический слух, поддерживать познавательный интерес. /голоса природы/	Беседа: «Малая родина – Одоев». Воспитывать чувства гордости за родной край. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Домик для зайки»	1. С/р. игра «Семья». Учиться распределять роли, активно включаться в диалоги. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самые высокие, ниже, самый низкий</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> . А. И. Помораева № 3 ст.45					
		Физическая культура	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывания мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Подвижная игра «Самолеты летят». Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Направление ветра весной». Наблюдение за движением ветвей деревьев, вертушек, перемещением облаков. Наблюдаем за ветром. Труд: Подметаем дорожки. Поощрять оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходим парами. Подвижные игры: «Кролик». Учить выполнять прыжки на двух ногах. Игровые упражнения: «Эквилибристы». Учить выполнять ходьбу по линии, по веревке, доске сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Мультзал: «Весна пришла». (серия «Лунтик»). Продолжать знакомить с явлениями природы весной.	ИЗО: «Веселые ножницы». Продолжать учить пользоваться ножницами.	Экспериментирование: «Мыльные пузыри». Понимать суть проблемной ситуации. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Магазин», «Салон красоты». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы рядом с нами». Учить различать птиц, правильно называть их. Труд: подготовка к кормлению птиц. Формировать начало экологической культуры. Индивидуальная работа: Закрепить название птицы «Воробей». Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «Подбрось - поймай». Учить подбрасывать и ловить мячик двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
1	2	3	4	5	6	7	8		
Четверг 15.03.2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», 3. Чтение: Н. Калинина «У доктора». Обсудить, почему рассказ получил такое название. Прививать любовь к худ. литературе.	Дигра: «Где сто лежит?». Учить характеризовать взаиморасположение предметов, используя в своей речи предлоги («в», «на», «под», «за» и др.)	Ком. презентация: «Весенние забавы». Предложить детям создать небольшой рассказ по картинкам. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Домик для зайки»	1. С/р игра «Шоферы»: «Скорая помощь» Способствовать развитию сюжета. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Строим дачу». 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».		
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.						
		Развитие речи	Тема: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». В. В. Гербова № 3. Ст. 61. Задачи: Помочь детям вспомнить название содержание уже известных им сказок. Познакомит со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».						
	2 пол. дня		Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: Эксперимент «Свойства снега». Обратит внимание на то как меняется снег, проверить свои предположения. Труд: Посыпаем дорожки песком. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходьба на носках. Закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Подвижные игры: «Лохматый пес». Упражнять в беге, ориентироваться в пространств. Игровые упражнения: «Достань погремушку». Учить выполнять прыжки вверх с места с касанием предмета рукой. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
				1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Прослушивание. Муз. произведения П. Чайковского «Подснежник». Воспитывать у детей чувства прекрасного в процессе слушания музыки.	ИЗО: «Веселые ножницы». Учить резать ножницами по кругу аккуратно.	Творческая мастерская: «Филимоновская барышня». Прививать чувства композиции, правильно подбирать цвета Дых/гимнастика: «Каша кипит».		1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам: «Филимоновской», «Дымковской» игрушек. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Дигра «Логические блоки Дьениша».	
	Прогулка:		Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Наблюдения: «Лед на лужах». Познакомить со свойствами льда на лужах. Труд: убираемся на веранде. Приучать детей к порядку. Индивидуальная работа: Закрепить название «Транспорт». Подвижные игры: «Мы- весёлые ребята». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 16. 03. 2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай». Развитие памяти, координации речи с движением. 3. Чтение: Б.Гримм «Бременские музыканты». Учить слушать и анализировать услышанное.	Образовательная ситуация: «Нежданный гость». Актуализировать коммуникативное умение детей, связанное с процедурой знакомства.	Беседа: «Деревья весной». Предложить описать деревья, высказать предложения о весенних явлениях природы. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Домик для зайки»	1. С/р. игра: «Семья», «Салон красоты». Совершенствовать умение объединяться в игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Р/ игра «Соты Кайе».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: Декоративное рисование «Украсить свои игрушки». Т. С. Комарова ст. 65 № 68. Задачи: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. Учить отмечать выразительность изображения. Приобщать детей к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывания мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Подвижная игра «Самолеты летят». Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Опасный лед». Обогащать представления о правилах, которые соблюдаются при ходьбе по скользкой дороге. Труд: Кормить птиц. Побуждать оказывать помощь птицам. Индивидуальная работа: повторить времена года. Подвижные игры: «Перелет птиц». Упражнять в беге с ускорением. Игровые упражнения: «Попади в круг снежком». Развивать умение бросать предметы в определенное место двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: стихотворения А. Усочова «Правила дорожного движения».	Дигра: «Кому что?». Расположить геометрические фигуры по образцу.	Творческая мастерская: аппликация «Бабочки». Закреплять навыки работы с ножницами. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Предложить трафареты – развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей.		
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Наша одежда». Рассмотреть одежду, которую носят дети и взрослые, пояснить ее назначение. Труд: Наводим порядок на веранде. Формировать соответствующие трудовые навыки. Индивидуальная работа: Закрепить название «пешеходный переход». Подвижные игры: «Пряжки». Учить использовать все игровое пространство, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

4-ая неделя

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 19. 03. 2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «» 3. Чтение: И. Сельвинской «Что правильно?». Учить анализировать изображение услышанное.	Д/игра: «Кто есть кто?». По теме «Насекомые». Учить правильно называть насекомых.	Беседа: «Безопасность на водоемах». Познакомить с мерами предотвращения опасности на водоемах. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Д. гимнастика: «Петушок».	1. С/р. игра «Машина». Тема: «Поездка на автобусе» 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Гараж». 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ Ознакомление с природой/ Окружающем миром	Тема: «В гости к хозяину луга». О. А. Соломенникова № 14 ст. 59 Задачи: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.				
	Н.О.Д.	Физическая культура на воздухе	Задачи: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнение в равновесии и прыжках. Игра малой подвижности «Найди зайку». Ходьба в колонне по одному. Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.				
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Лужи весной». Актуализировать знания о природных явлениях весной. Труд: Кормим птиц. Побуждать оказывать помощь братцем - меньшим. Индивидуальная работа: Повторение времен года. Подвижные игры: «Ловишки». Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Метание снежков». Учить метать в горизонтальную цель с расстояния 2 метра. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.				
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Муз. игра «Гуси, лебеди...», муз. Е. Тиличеева. Развивать ладовое чувство, чувства ритма.	Д/игра: «Что где лежит?». Учить называть пространственные ориентиры.	ИЗО студия: рисование «Дымковский петух». Учить выполнять различные работы по образцу. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Семья», «Трактор». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Весенний вечер». Познакомить с природными явлениями весной. Труд: собираем игрушки на веранде. Учить работать коллективно. Индивидуальная работа: продолжать учить бросать двумя руками мяч. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 20.03.2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», 3. Мультзал: просмотр «Лунтик». Серия «Весна». Предложить дать оценку поведению героев сказки.	Дигра: «Найди ошибку». Сравнить предметы способами: переключением, пересчетом (сопоставляем с числом).	К/презентация: «Грачи прилетели». Продолжать знакомить с изменениями в живой природе. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Д. гимнастика: «Петушок».	1. С/р. игра «Магазин», «Почта». Совершенствовать умение объединяться в игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Будка для собаки».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Аппликация/ лепка	Тема: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное». «Игрушка» Т. С. Комарова № 64. Ст. 66. Задачи: Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свои замыслы до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их так, чтобы уголок отпал. Приобщать к изобразительному искусству.					
Прогоулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Следы птиц на снегу». Учить читать следы на снегу. Труд: кормим птиц. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Птички и кошка». Упражнять в беге с изменением направления движения. Игровые упражнения: «Солдаты». Учить выполнять ходьбу по заданной траектории Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: русских народных сказок. Учить воспринимать книгу как источник знаний.	Дигра: «Назови одним словом». Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов.	Игра драматизация: сказки по желанию детей. Вызвать эмоциональное желание передавать образ героев. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Детский сад», «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худож. творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».		

	Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы стая». Обратить внимание детей на поведение птиц. Труд: посыпаем дорожки. Обсудить с детьми назначение данной работы. Индивидуальная работа: «Лохматый пес». Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением в перед. Подвижные игры: «Птицы и автомобиль». Учить бегать в разные направления, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.		
--	----------	---	--	--	--

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Среда 21. 03. 2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», 3. Чтение: стихотворения про «Весну». Воспитывать уважение к красоте родной природы.	Д/игра: «Угадай, что звучит». Развивать фонетический слух, поддерживать познавательный интерес.	Беседа: «Весна пришла». Предложить детям рассказать о том что видели по дороге в д/сад. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Д. гимнастика: «Петушок».	1. С/р. игра «Семья». Учиться распределять роли, активно включаться в диалоги. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».	
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Закреплять представления о том, что результата не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. Учить детей двигаться в заданном направлении. А. И. Помораева № 4 ст. 46					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнение в равновесии и прыжках. Игра малой подвижности «Найди зайку». Ходьба в колонне по одному. Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Направление ветра». Наблюдение за движением ветвей деревьев, вертушек, перемещением облаков. Наблюдаем за ветром. Труд: Подметаем дорожки от песка. Поощрять оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходим парами. Подвижные игры: «Кролик». Учить выполнять прыжки на двух ногах. Игровые упражнения: «Эквилибристы». Учить выполнять ходьбу по линии, по веревке, доске сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: отрывка из произведения А. Пушкина «Руслан и Людмила». Продолжать знакомить с творчеством вел. Поэтов.	Д/игра: «Кто выше?». Активизировать понятие «вверху», «внизу», «Выши», «ниже».	Экспериментирование: «Не хватает красок». Понимать суть проблемной ситуации и как ее решить. Дых/гимнастика: «Каша кипит».		1. С/Р игра «Магазин», «Салон красоты». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы рядом с нами». Учить различать птиц, правильно называть их. Труд: подготовка к кормлению птиц. Формировать начало экологической культуры. Индивидуальная работа: Закрепить название птицы «Воробей». Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «Подбрось - поймай». Учить подбрасывать и ловить мячик двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверг 22. 03. 2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастики «Капустка» - развитие памяти, координации речи с движением. 3. Прослушивание произведения П. Чайковского «Болезнь куклы».	Д/игра: «По порядку». По «цвету», «величине», «широкие», «узкие» Упражнять в сопоставлении и группировке предметов по цвету. Учить сравнивать.	Беседа: «Моя любимая игрушка». Учить рассказывать о своей любимой игрушке, описывать ее внешний вид Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Почта». Учить составлять и готовить обстановку для игры. 2. Самостоятельные игры детей. 3. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Мост».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация : «Воспитание у детей внимания и усидчивости».	
	Н.О.Д.	Музыка	Работа по плану музыкального работника.					
		Развитие речи	Тема: Составление рассказа по картинке. В. В. Гербова № 4. Ст. 62. Задачи: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картинке; поняли они, что значить озаглавить картину.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Из чего узор?». Учить характеризовать погоду, по итогам наблюдения отвечать на вопросы о сезонных изменениях в природе. Труд: Собираем веточки. Стимулировать желание приносить пользу. Индивидуальная работа: Ходьба по ограниченной поверхности. Подвижные игры: «Прятки». Учить соблюдать правилам игры. Игровые упражнения: «Перебрось мячик». Учить правильно выполнять метание меча. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Просмотр мул. «Личная гигиена». (сериал «Смешарики»). Учить оценивать действия героев мул.	Д/игра: «Волшебный мешочек». Учить на ощупь определять предметы. Называть их свойства и качества.	Детская лаборатория: ИЗО рисуем пальчиками. Вызвать творческий интерес к выполнению работы. Г/для глаз: «Лучик солнца».		1. С/Р игра «Автобус». Формировать начало социокультурных компетенций 2. Развивать худ. творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюизера»».
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Весенний вечер». Создавать представления об окружающем мире. Труд: Собираем инвентарь на веранде. Формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа: Закрепить название «Клен», «Береза». Подвижные игры: «Догони свою пару». Учить двигаться парами, соотносить свои действия с действиями партнера. Игровые упражнения: «Пингвины». Продолжать учить ходить приставным шагом. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Пятница 23.03.2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастики «Зима». 3. Песенное творчество: муз. упражнение «Бычок», сл. А. Барто. Формировать у детей песенную импровизацию на заданный текст.	Д/игра: «Столько - сколько». Создать условия для применения умения сопоставлять количества с числом.	К/презентация: «Рождественская роспись». Продолжать знакомить детей с народными промыслами. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1.С/р. игра «Семья». Развивать диалогическую речь. 2.Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3.Игры с крупным строительным материалом. 4.Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюизера»».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация : «Воспитание у детей внимания и усидчивости».	
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: «Козлята выбежали погулять на зеленый лужок». Т. С. Комарова № 67. Ст. 69. Задачи: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Приобщать к изобразительному искусству.					
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнение в равновесии и прыжках. Игра малой подвижности «Найди зайку». Ходьба в колонне по одному. Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Сережки на березе». Рассматривать деревья весной. Наблюдать за птицами весной. Труд: помогать дворнику посыпать дорожки песком. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: птицы в нашем краю. Подвижные игры: «Найди себе пару». Учить бегать. Ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Змейка». Развивать артистические способности. Выполнять плавные повороты. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
			1.Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2.Чтение: по желанию детей. Учить детей передавать свои эмоции от произведения.	Д/игра: «Расставь по порядку». Учить сравнивать по величине.	Творческая мастерская: лепим из пластилина «Филимоновская лошадка». Развивать зрительное восприятие. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1.С/Р игра «Шофер».Привлечь к оформлению игрового уголка. 2.Развивать худ .творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».		
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Улицы города вечером». Формировать представление детей об ночном зимнем городе. Труд: убираем игрушки на веранде. Индивидуальная работа: повторить название деревьев: «Береза», «Рябина», «Клен». Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Развивать способность распределять внимание, воспитывать уверенность к себе. Игровые упражнения: «Лошадки». Продолжать учить высоко поднимать ноги. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

5-ая неделя

Тема: «Знакомство с народной культурой и традициями»

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 26. 03. 2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «Зима» 3. Чтение: стихотворения С. Маршак «Круглый год». Учить пересказывать и рассказывать наизусть.	Д/игра: «Закончи предложение». Учить подбирать слова в соответствии со структурой и содержанием фразы.	Беседа: «Народные промыслы». Познакомить с народными традициями, народными промыслами. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Лодочка». «Дождик».	1. С/р. игра «Машина». Тема: «Поездка на автобусе» 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Гараж». 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».
	Н.О.Д.	Познавательное развитие/ Ознакомление с природой/ <u>Окружающим миром</u>	Тема: «В мире пластмассы». О. В. Дыбина № 13 ст. 40 Задачи: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.				
	Физическая культура на воздухе	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.					
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Весеннее солнышко». Учить видеть особенности солнца, составить его описание. Труд: Кормим птиц. Побуждать оказывать помощь братцам - меньшим. Индивидуальная работа: Повторение времен года. Подвижные игры: «Ловишки». Учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Волчок». Учить детей прыгать на двух ногах. Одновременно выполняя поворот во круг себя. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.				
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Муз. приз. «Всадник», «Смелый наездник», муз. Р. Шумана. Учить различать содержание пьес.	Д/игра: «Что где лежит?». Учить называть пространственные ориентиры.	ИЗО студия: рисование «Городецкий конь». Учить выполнять различные работы по образцу. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Семья», «Трактор». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать художественное творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».		
		Наблюдения: «Верба весной». Учить отличать вербу от других деревьев. Труд: собираем игрушки на веранде. Учить работать коллективно. Индивидуальная работа: продолжать учить бросать двумя руками мяч. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник 27. 03. 2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали», «Зима» 3. Мультдискотека: под муз. Флярковского, сл. Е. Каргановской. Учить двигаться под музыку, ритмично, плавно.	Д/игра: «Больше - меньше». Сравнить предметы способами: переключением, пересчетом (сопоставляем с числом).	К/презентация: «Весна». Продолжать знакомить с весенними явления природы. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Лодочка». «Дождик».	1. С/р. игра «Магазин», «Почта». Совершенствовать умение объединяться в игре. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом: «Дорога».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».	
	Н.О.Д.	Музыка	По плану музыкального работника.					
		Аппликация/ лепка	Тема: «Пасхальное яичко» Т. С. Комарова. Задачи: Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); срезать у прямоугольников углы, округляя их (кузов автобуса), разрезать полоску. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценки. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.					
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Наблюдения за обрезкой деревьев». Познакомить с данным видом работ. Труд: уборка на участке. Учить определять, что нужно сделать на участке. Индивидуальная работа: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Птички и кошка». Упражнять в беге с изменением направления движения. Игровые упражнения: «Солдаты в строю». Учить перестраиваться в колонну по одному. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					
		1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: сказки братьев Грим «Заяц и еж». Учить воспринимать книгу как источник знаний.	Д/игра: «Назови одним словом». Учить подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов.	Игра драматизация: чтение и инсценировка стихотворения С. Маршака «Багаж». Эмоциональное желание передавать образ героев. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	1. С/Р игра «Детский сад», «Семья»-привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать худ. творчество. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Р/ игра «Соты Кайе».			
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы весной». Обратит внимание детей на поведение птиц. Труд: посыпая дорожки. Обсудить с детьми назначение данной работы. Индивидуальная работа: «Лохматый пес». Учить прыжкам на двух ногах, с продвижением в перед. Подвижные игры: «Птицы и автомобиль». Учить бегать в разные направления, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «С кочки на кочку». Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.						

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда 28. 03. 2018.	1 пол. дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2. 2. Пальчиковая гимнастика: «Каравай», «Репку мы сажали». 3. Чтение: стихотворения про «Зиму». Воспитывать уважение к красоте родной природы.	Д/игра: «Угадай, что звучит». Развивать фонетический слух, поддерживать познавательный интерес.	Беседа: «Одежда весной». Предложить детям рассказать об одежде для весны. Гим. для глаз: «Солнышко и тучки». Пал. гимнастика: «Лодочка». «Дождик».	1. С/р. игра «Семья». Учиться распределять роли, активно включаться в диалоги. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация : «Воспитание у детей внимания и усидчивости».
	Н.О.Д.	ФЭМП	Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький</i> . А. И. Помораева № ст.43				
	Н.О.Д.	Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.				
	Прогулка: 2 пол. дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Направление ветра». Наблюдение за движением ветвей деревьев, вертушек, перемещением облаков. Наблюдаем за ветром. Труд: Подметаем дорожки от песка. Поощрять оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Ходим парами. Подвижные игры: «Кролик». Учить выполнять прыжки на двух ногах. Игровые упражнения: «Эквилибристы». Учить выполнять ходьбу по линии, по веревке, доске сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.			Экспериментирование: «Тонет – не тонет». Понимать суть проблемной ситуации. Дых/гимнастика: «Каша кипит».	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Птицы рядом с нами». Учить различать птиц, правильно называть их. Труд: подготовка к кормлению птиц. Формировать начало экологической культуры. Индивидуальная работа: Закрепить название птицы «Воробей», «ворона», «грач». Подвижные игры: «Пчелки и ласточки». Учить бегать в прямом направлении, согласовывать свои действия с действиями других детей. Игровые упражнения: «Подбрось - поймай». Учить подбрасывать и ловить мячик двумя руками. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг 29.03.2018.	1 пол.дня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1.Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастики «Репку мы сажали». 3.Чтение: Е.Баратынский «Весна, весна». Учить воспринимать через худ. слово красоту родного края.	Д/игра: «Что лишнее?». Упражнять в сопоставлении и группировке предметов по цвету. Учить сравнивать.	Беседа: «Моя любимая игрушка». Учить рассказывать о своей любимой игрушке, описывать ее внешний вид Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Почта». Учить составлять и готовить обстановку для игры. 2.Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчествах. 3.Игры с крупным строительным материалом: «скворечник».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация : «Воспитание у детей внимания и усидчивости».
	Н.О.Д.	Музыка	Работа по плану музыкального работника.			
		Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи: звуки <i>Щ - Ч</i> . В. В. Гербова № 2. Ст. 60. Задачи: Упражнять детей в правильном произношении звука <i>щ</i> и дифференциация звуков <i>щ</i> и <i>ч</i> .				
	Прогулка: 2 пол.дня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Из чего узор?». Учить характеризовать погоду, по итогам наблюдения отвечать на вопросы о сезонных изменениях в природе. Труд: Собираем веточки. Стимулировать желание приносить пользу. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением в перед. Подвижные игры: «Прятки». Учить соблюдать правилам игры. Игровые упражнения: «Перебрось мячик». Учить правильно выполнять метание снежка. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.	1.Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Прослушивание муз. П. Чайковского из балета «Спящая красавица». /отрывок / . Обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения.	Д/игра: «Волшебный мешочек». Учить на ощупь определять предметы. Называть их свойства и качества.	ИЗО студия: «В стране госпожи Ножницы». Продолжать учить аккуратно работать с ножницами, соблюдать правила безопасности. Г/для глаз: «Лучик солнца».	
Прогулка.	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Весенний вечер». Создавать представления об окружающем мире. Труд: Собираем инвентарь на веранде. Формировать навыки коллективного труда. Индивидуальная работа: Закрепить название «Клен», «Береза». Подвижные игры: «Догони свою пару». Учить двигаться парами, соотносить свои действия с действиями партнера. Игровые упражнения: «Пингвины». Продолжать учить ходить приставным шагом. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

День недели	Режим дня	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 30.03.2018.	1 полдня	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Утренняя гимнастика. № 2 2. Пальчиковая гимнастики «Репку мы сажали». 3. Просмотр мультфильма: «Пляшущие человечки» (сериал «Смешарики»). Продолжать знакомить с дорожными знаками.	Д/игра: «Продолжить узор». По теме «Дымковская игрушка». Выкладывать узоры по образцу.	К/презентация: «Пасхальное яичко». Продолжать знакомить детей с народными традициями. Д/гимнастика: «Ветер». Предупреждение утомления, Снятие напряжения	1. С/р. игра «Семья». Развивать диалогическую речь. 2. Самостоятельные игры детей. Работа в центрах Творчества. 3. Игры с крупным строительным материалом. 4. Р/игра «Цветные счетные палочки «Кюизера»».	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, анкетирование. Информационный стенд: «Добрые советы родителям». Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».
	Н.О.Д.	Рисование	Тема: Декоративное рисование «Украсим кукле платье». Т. С. Комарова № 65. Ст. 68. Задачи: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать детское творчество, эстетическое восприятия, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.				
		Физическая культура	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева ст. 46 № 34.				
	Прогулка: 2 полдня	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения: «Рассматривание березы весной». Рассматривать деревья весной. Наблюдать за птицами зимой. Труд: помогать дворнику посыпать дорожки песком. Побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: птицы зимующие в нашем краю. Подвижные игры: «Найди себе пару». Учить бегать. Ориентироваться в пространстве. Игровые упражнения: «Змейка». Развивать артистические способности. Выполнять плавные повороты. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.				
			1. Оздоровительная гимнастика после сна /приложение №1/ ст. 1. 2. Чтение: по желанию детей. Учить детей передавать свои эмоции от произведения.	Д/игра: «Расставь по порядку». Учить сравнивать по величине.	Творческая мастерская: лепим из пластилина «Дымковская лошадка». Развивать зрительное восприятие. Г/для глаз: «Лучик солнца».	1. С/Р игра «Шофер». Привлечь к оформлению игрового уголка. 2. Развивать художественное творчество, умение рисовать по трафаретам. 3. Самостоятельные игры детей. 4. Д/игра «Логические блоки Дьениша».	
Прогулка	Познавательное развитие Физическое развитие Социально-ком. разв.	Наблюдения: «Улицы города вечером». Формировать представление детей об городе весенним вечером. Труд: убираем игрушки на веранде. Индивидуальная работа: повторить название деревьев: «Береза», «Рябина», «Клен». Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Развивать способность распределять внимание, воспитывать уверенность к себе. Игровые упражнения: «Лошадки». Продолжать учить высоко поднимать ноги. Самостоятельная игровая деятельность: игры по интересам.					

