

**Аналитический отчёт по программе патриотического воспитания
«Мой край любимый и родной» .**

Воспитателя средней группы

структурное подразделение

«детский сад «Берёзка»

МКОУ ОСОШ

им. В.Д.Успенского,

Гордиенко Оксана Сергеевны

Трудно спорить, когда говорят: воспитывает все, что окружает растущего человека. И все же в огромном многообразии воспитательных влияний, следует обратить внимание на семью. Семья играет решающую роль в дошкольный период, когда закладывается «моральная арматура» личности и позже у неё ведущая роль в воспитании общественно-политической сознательности, трудолюбия.

К сожалению, нередко установку на агрессию по отношению к сверстникам дают ребенку собственные родители. Полагая, что мир жесток, они убеждены, что ребенку с самого раннего возраста необходимо «научиться защищаться», «давать сдачи». Не всегда родители отдают себе отчет, что их собственные агрессивные действия воспитывают у детей агрессию, эгоизм, жестокость.

Для более глубокого анализа проблемы я провела анкетирование: «Какие мы родители».

К своему сожалению, узнала, что родители не считают главной задачей воспитывать патриота, т.к. считают, что эти чувства появляются сами по себе в старшем возрасте, многие надеются на детский сад, школу.

Я посчитала необходимым разъяснить родителям, насколько важно учить ребенка умению вести себя благородно с детских лет. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Если в семье есть свои, присущие только ей черты, особенности, традиции, такие как праздновать вместе Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, ездить вместе на отдых; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.

Во все века детям прививали нравственную и патриотическую воспитанность, она ценилась, и цениться людьми. Однако в настоящее время нравственные ориентиры размыты, на подрастающее поколение обрушивается огромное количество информации, и надо научить, подсказать детям принципы, с помощью которых они будут понимать, что же такое любовь к родине, к семье, к родному краю, дружба, верность, бережное отношение к природе.

Моя программа воспитания называется «Мой край любимый и родной». Я назвала её так не случайно. Когда малыш идёт в школу, он ещё не знает даже таких слов, как физика, алгебра, не говоря уже о формулах, поэтому его сначала учат считать, писать и конечно с помощью азбуки читать. А моя

программа «Мой край любимый и родной» предназначена сформировать у воспитанников нравственное, патриотическое сознание и культуру, взаимоотношения детей с окружающим миром, позволяющие раскрыть творческую индивидуальную личность.

Ценностные ориентации детей, понимание ими социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от родителей. Если счастливые минуты в семье связаны только с приобретением и накоплением, ребёнку трудно стать счастливым в будущем. Материальные потребности безграничны, и невозможность их удовлетворить может обернуться трагедией. Если в семье преобладают нравственно-духовные ценности, то ребёнок чувствует себя нужным и желанным, а в последствии счастливым.

Воспитанию доброго отношения к окружающим послужит специально организованные занятия (праздники, беседы, чтение книг, просмотр фильмов с последующим обсуждением, анкетирование, и т. д.) Каждое занятие будет подводить детей к необходимым знаниям о гуманизме (и доброте , как одном из его направлений) о культуре поведения и общении. Знания приобретенные воспитанниками в процессе воспитательных занятий, смогут превратиться в убеждения, они будут подтверждаться, и подкрепляться наглядными примерами, в первую очередь примерами самих воспитанников, из повседневной жизни.

Программа «Мой край любимый и родной» разработана для воспитанников II младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Реализация программы: предусмотрено 1 занятие в 2 недели. В проведении занятий могут принимать участие социальные партнёры воспитательно-развивающего пространства и специалисты детского сада.

Структура программы «Мой край любимый и родной» состоит из четырёх разделов: творческие способности через декоративно-прикладное и фольклорное направление, доброжелательное взаимоотношение, бережное отношение к природе и окружающему миру, знание истории родного края.

«Народное творчество»

Развитие познавательного интереса к народному творчеству, к образцам декоративно – прикладного искусства и местным художественным промыслам. Развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.

"Дружба"

Воспитание в детях чувства самоуважения, уважение к окружающим, учиться взаимопониманию, взаимопомощи, сопереживания.

«Природа»

Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде: умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами. Охрана природной среды от загрязнения, разрушения.

"Край родной"

Расширить представления детей о нашей родине, о нашем крае, земляках, о истории родного края.

Успешность реализации программы заключается в тесном взаимодействии с социальными партнёрами и специалистами детского сада.. Совместно с работниками районной и школьной библиотеки, музейными работниками проводятся занятия в рамках профилактической работы по вопросам патриотического воспитания личности с позитивным взглядом на жизнь.

Содержание занятий включает интерактивные формы работы - беседы, игры, конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и др., направленные на развитие умения размышлять, сопоставлять, оценивать, делать собственные выводы.

Материал к программе я начала подбирать с ноября, я апробировала отдельные занятия программы на наших детках. В январе скомпоновала разделы, объединила занятия по блокам, скорректировала конспекты занятий.

Во II младшей группе в сентябре было 26 детей. По результатам первичной диагностики было выявлено, что средний уровень знаний имели 54% воспитанников (14 человек) и 46% воспитанников (12 человек) имели низкий уровень знаний. Количественная оценка результатов участия в различных видах деятельности – праздниках, в викторинах, играх, экскурсиях и т.д. показал следующие результаты: игры, экскурсии, постановки - средний уровень 54%, а низкий 46%. , а вот итоговая диагностика за тот же период показала следующие результаты: высокий уровень-11,5%, средний уровень овладения программным материалом 61,5% детей (16 человек) и низкий уровень-27% (7детей).

По программе «Мой край любимый и родной» занималось также 26 детей.

Первичная диагностика выявила: высокий уровень – 11,5%, средний –69%, низкий – 19,5%.Количественная оценка результатов была такой: по играм высокий - 11,5% (3 человека), средний, 69% (18 детей)% и 19,5% – низкий уровень. По экскурсиям: высокий-11,5%, средний-65%, низкий-23,5%. По театрализованным, фольклорным постановкам: высокий-15,5, средний-65%, низкий-19,5%.

Текущая диагностика выявила: высокий уровень – 26,5%, средний –54%, низкий – 19,5%.Количественная оценка результатов была такой: по играм высокий – 23,5% (6 человек),- средний, 57% (15 детей)% и 19,5% – низкий уровень. По экскурсиям: высокий-11,5%, средний-69%, низкий-19,5%. По театрализованным, фольклорным постановкам: высокий-27%, средний-53,5%, низкий-19,5%.

При сравнении результатов за данное время по программе «Мой край любимый и родной», можно увидеть положительную динамику роста познаний у детей, что хорошо видно по диаграммам.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа «Мой край любимый и родной» работает, дети используют полученные знания на практике в повседневной жизни. У детей пропадает чувство страха,

недоброжелательности друг к другу. Дети общаясь, во время различных видов деятельности уже не стараются перекричать друг друга, не толкаются, учатся уступать, проявляют эмпатию, бережливо относятся к природе, проявляют желание ухаживать за окружающими.

Работа по программе продолжается, поэтому об окончательных результатах можно будет говорить чуть позже.